

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	關懷你我他	課程 設計者	侯淑菁	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy</b> <b>藝術花園 Art 心靈花園 Delight</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社 會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E- C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到永 續的健康美好。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接納自己，並珍愛 自己。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>安全上學</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，<b>學習</b>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 <b>接受</b>健康的生活規範。</p>	<p>1. <b>事物變化現象</b></p> <p>2. <b>方法與技能</b></p> <p>3. <b>生活規範</b></p> <p>4. <b>自我行為</b></p> <p>5. <b>安全須知</b></p>	<p>1. 以感官和知覺<b>辨識</b>社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的<b>危險區域變化現象</b>。</p> <p>2. 探索並<b>察覺</b>自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的<b>行為</b>。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，<b>知道</b>遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的<b>方法</b>。</p> <p>4. 能<b>覺察</b>周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的<b>正確交通行為</b>。</p>	<p>1. 能發現周遭環境的變化。</p> <p>2. 能知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 在生活中做到課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p><b>活動一：《安全上學》(1節)</b></p> <p>1. 走路上學去： 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師提問： (1)媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ (2)小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？</p> <p><b>活動二：安全和危險的地方 (1節)</b></p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>2. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>3. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>4. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p> <p><b>活動三：交安小偵探-尋找安全區域 (1節)</b></p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>2. 師生歸納： (1)道路是大家共同使用的地方，存在一定的危險，如果不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出现。 (2)走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 (3)過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 (4)在學校附近有學校導護老師或導護爸爸、媽媽時，要遵守指揮行走。</p> <p><b>活動四：安全上學我注意(2節)</b></p> <p>活動一 安全的地方不安全！</p> <p>1. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片走廊上奔跑就如同開快車，最容易發生危險。</p> <p>2. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>1. 教師播放影片。 影片來源：東森新聞 CH51 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A1jg">https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A1jg</a></p> <p>2. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>3. 教師播放影片補充。 POLI 安全小將   #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV <a href="https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFPrWSlgV2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFPrWSlgV2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></p> <p>4. 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p>	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製教材</p>
------------------------------	-------------	--	--	---	--	---	----------------------------

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>防災小當家</p>	<p>生 1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. <b>災害</b>危險與衝擊</p> <p>2. <b>安全意識</b>及自我保護的觀念</p> <p>3. <b>防災演練</b></p>	<p>1. 認識常見災害，<b>覺察</b>災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。</p> <p>2. <b>知道</b>有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立<b>防災概念</b>。</p> <p>3. 運用多元識讀技巧，<b>認識</b>逃生指標、<b>防災避難</b>地圖，能採取有效安全自我保護行動的能力。</p> <p>4. 藉<b>實踐</b>居家<b>預防</b>災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。</p>	<p>1. 能知道災害時有效的自我保護方法。</p> <p>2. 能正確的完成防災演練。</p> <p>3. 能主動探究居家環境災害的風險，分享預防居家災害的生活策略。</p>	<p><b>活動一：地震怎麼回事？(1節)</b></p> <p>1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等。</p> <p>2. 學生小組討論並分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，臺灣-地牛翻身、臺灣原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯨魚作怪、北美原住民-巨龜走動等。</p> <p>3. 老師提問：「為什麼臺灣這麼多地震？」</p> <p>4. 請幾位學生發表想法。</p> <p><b>活動二、地震大小事(1節)</b></p> <p>1. 教師說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。</p> <p>2. 教師引導討論地震很大的時候會發生什麼事？對我們有什麼危險？如何保護自己安全的方法？</p> <p>3. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」；逃難疏散時「不推、不跑、不語」。</p> <p><b>活動三、災害好可怕(2節)</b></p> <p>1. 將全班分為 5 組，每組分給 8-10 張常見災害照片。</p> <p>2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。</p> <p>3. 並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。</p> <p>4. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。</p> <p>5. 從心智圖分析發現災害規模大，造成的損失傷害也大。</p> <p>6. 教師課程統整：學生說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。</p> <p><b>活動四、災害好對策(2節)</b></p> <p>1. 教師選擇2種常見災害，做成情境卡在圖片背面提供發表的方法(鷹架)，進行討論災前的預防減災工作。</p> <p>A. 強烈颱風：可能會帶來強烈可怕的陣風、極大的豪雨，怎麼預防？</p> <p>B. 濃煙火災：不論是大量濃煙或大火，都可能造成死亡，怎麼預防？</p> <p>2. 說明任務與目標：建立防災意識，「如果發生災害了，經過觀察，正確判斷用對了方法，可以大大減低</p>	<p>防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊</p>	<p>6</p>
-------------------------------	--------------	--	--	--	--	---	---------------------------	----------

					<p>傷害，災害發生和發生後，小朋友要聽從老師或家長的帶領逃生，大家要一起想想在災害發生前有效的防颱和消防因應方法，建立防災安全概念。</p> <p>3. 防災對策討論與觀念釐清：全班一起查看內政部消防署防災館中提供的防災逃生安全有效的方法。比對兩者的方法有什麼異同，討論相異處進行理解和概念澄清，再調整應對方法排序，並用紅色的便利貼補充完整。</p> <p>4. 教師歸納統整：</p> <p>(1)比較兩種災害的因應方法，不論哪一種災害，小朋友們防減災第一重要的就是「判斷情況、維持生命、確保人我安全」。</p> <p>(2)回顧如何辨識災害，防災減災平時預防工作很重要，相關資料獲得的管道，才能正確評估和採取安全有效的防減災方法，可以讓災害傷損減到最低。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p><b>防墜安全教育</b></p>	<p>健體 1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康常識。</p> <p>健體 2a-I-2 <b>感受</b>健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>健體 3b-I-1 能於引導下，<b>表現</b>簡易的自我調適技能。生活 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. <b>居家安全</b>上避險的方法</p> <p>2. <b>防墜</b>注意事項</p> <p>3. 教室與校園環境<b>容易</b>造成墜落發生的地方</p>	<p>1. 能<b>認識</b>居家安全及避險的方法。</p> <p>2. 能<b>實踐</b>生活禮儀習慣。</p>	<p>1. 能認識居家安全與健康相關的环境。</p> <p>2. 能實踐生活安全禮儀習慣。</p> <p>3. 能分享在高處時應注意的安全行為。</p>	<p><b>活動一：危險在哪裡(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：當堆高的積木倒下，積木上的公仔從高處墜落時，可能受到的危害是什麼？</li> <li>教師揭示場所圖卡於黑板上。請學生將這些圖卡分類為戶外環境／室內環境，並思考這些場所的潛在風險。</li> <li>學生每人手持一張便利貼，思考在這些地方可能會有什麼情況造成墜落事故的發生，將便利貼張貼在該圖卡的下方位置。</li> <li>師生共同討論，由學生分享理由與看法。</li> <li>教師小結：從上面的活動內容來看，造成墜落事故的發生，可以分為 A 設備本身的問題及 B 不當使用的行為兩者。</li> </ol> <p><b>活動二、與家人開心出遊去(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以圖卡讓學生偵錯，說出哪些是屬於危險的行為。例如：進電梯前講電話、邊滑手機邊進電梯、在電梯裡蹦蹦跳跳的、在手扶梯旁邊玩等狀況。</li> <li>教師發給各組小白板，請學生討論寫下搭乘電梯時和在很高的地方時應注意的安全行為，並分享說明。</li> <li>教師以簡報說明在兩類場所常看見的告示牌內容，其注意安全須知的內容重點是什麼？使用這些設備時，你可以做到的合宜的行為有哪些呢？</li> <li>教師以簡報呈現，由學生分類哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為。</li> <li>教師請學生說出與家人出遊時應注意的安全須知以防止墜落事故的發生。提醒學生可以多留意告示牌的說明，以防止墜落事故。</li> </ol> <p><b>活動三、校園小偵探(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生校園走查，讓學生觀察遊戲設施、樓梯、圍牆等處是否容易發生墜落事故。小組討論後將紅色點點貼紙貼在大地圖上。</li> <li>走查時請學生觀察這些校園處是否有告示牌的提醒，有沒有哪些地方是缺少的？</li> <li>回到教室後請學生發表張貼貼紙的地方並說明理由。</li> <li>學生完成學習單並公開倡議願意遵守生活中的規範。</li> </ol>	<p>水域及防墜安全教案手冊</p> <p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會(2021)</p> <p>防墜安全教育教材知能手冊</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>做情緒的主人</p>	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 健康相關的環境 2. 情緒體驗與分辨的方法 3. 情緒調整的學習 4. 自己情緒抒發的適當方法</p>	<p>1. 能分辨情緒，學習情緒調整。 2. 能將自己的情緒適當抒發。</p>	<p>1. 能分辨自己的情緒。 2. 能樂意學習情緒調整的適當方法。</p>	<p><b>活動一：認識喜、怒、哀、懼(1節)</b> 1. 教師播放喜、怒、哀、懼四影片 (1) 掌管快樂情緒的樂樂 Pixar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xAFiosh_hsw">https://www.youtube.com/watch?v=xAFiosh_hsw</a> (2) 掌管憤怒的怒怒 Pixar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6x41p2X214Y">https://www.youtube.com/watch?v=6x41p2X214Y</a> (3) 掌管憂愁情緒的憂憂 Pixar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KHD0NzvtJaY">https://www.youtube.com/watch?v=KHD0NzvtJaY</a> (4) 掌管恐懼的驚驚 Pixar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LWtqKMeBfcc">https://www.youtube.com/watch?v=LWtqKMeBfcc</a> 2. 教師提問：在哪些情境下會有這些情緒反應呢？ <b>活動二：認識我的情緒(2節)</b> 1. 教師發下學習單，請學生完成後說說自己在哪些情況下曾出現過這四大類的情緒。 2. 教師歸納說明：任何一種情緒都可能隨著身處的情境、事件而產生，都是很正常的反應，且雖然同一事件但每個人的情緒和反應不全然會相同，都應尊重每個人的情緒表達，以不影響他人為原則，並請學生思考當情緒過度反應時，應如何調適呢？ <b>活動三：情緒點點貼(2節)</b> 1. 教師發下每組 2 張圖卡，讓學生判斷哪一種情緒調適方式較好(同時發下紅綠貼紙，適切者貼綠色貼紙；具危險性則貼紅色貼紙)。 2. 學生分組輪流報告，教師摘要重點：面對不同的情境所產生的情緒反應要表達出適宜的行為。 3. 教師指導學生面對緊張害怕時可以做深呼吸及簡易的情緒手勢，幫助學生學習情緒的調適方法。 4. 教師歸納統整：無論是哪一種情緒，都要能注意自己所處的情境是否有墜落的危險性，或對自己造成威脅。</p>	<p>水域及防墜安全 教案手冊</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生觀看影片或繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。</p>							

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。</li><li>3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</li><li>4. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。</li><li>5. 學習整潔活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。</li></ol> |
|--|--|

特教老師姓名：蔡承璋

普教老師姓名：侯淑菁

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。