

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	關懷你我他	課程 設計者	侯淑菁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy 藝術花園 Art 心靈花園 Delight		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到 永續的健康美好。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接納自己，並珍愛自 己。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>交通安全 停看聽</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 事物變化現象 2. 方法與技能 3. 生活規範 4. 自我行為 5. 安全須知</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域變化現象。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。</p>	<p>1. 能發現周遭環境的變化。</p> <p>2. 能知道遵循號誌、標誌、標線，及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 在生活中做到課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一 生活中的紅黃綠 (2節)</p> <p>1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>(1)教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>(3)教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>(4)教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點： 在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？ (2節)</p> <p>1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>2. 教師播放影片。小康軒小班主題故事：阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團） https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>(1)教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？</p> <p>(2)為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵</p>	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製教材</p>
------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

					<p>守」交通規則。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手（2節）</p> <p>1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」。</p> <p>2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>(1) 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(2) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo</p> <p>(3) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(4) 教師播放影片：認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>3. 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>4. 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>5. 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>安全入口</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 事物變化現象</p> <p>2. 方法與技能</p> <p>3. 生活規範</p> <p>4. 自我行為</p> <p>5. 安全須知</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域變化現象。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。</p>	<p>1. 能發現周遭環境的變化。</p> <p>2. 能知道遵循號誌、標誌、標線，及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 在生活中做到課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一：紅綠燈 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片，並進行介紹。 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 教師展示照片介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 <p>活動二：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「交通標誌」圖片，介紹生活中與行人相關的交通標誌。 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。 	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製教材</p>
-------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>性別與魅力</p>	<p>Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 性別差異 2. 生理性別、性傾向的不同點</p>	<p>1. 能透過繪本共讀，查覺到性別差異。 2. 認識生理性別、性傾向的多元面貌，打破傳統的刻板印象，接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。</p>	<p>1. 能畫出心目中的公主。 2. 能粗略了解兩性關係。 3. 學會同學間互相討論。</p>	<p>活動一：我心目中的公主與王子(2節) 1. 《頑皮公主不上學》繪本共讀~透過童話故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。引導學生從穿著、長相、性格、愛好興趣...等多面向比較。 2. 能畫出自己心目中童話世界裡的公主與王子的模樣。 活動二、頑皮公主不出嫁(3節) 1. 教師進行《頑皮公主不出嫁》繪本導讀。 2. 將學生分組進行觀念交流：能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 3. 引導學生表達自己在意見交流後，對男生女生的性別觀念有何差異並說明之。 4. 教師綜合歸納： 人要學會獨立自信，勇於依循自己的內心，選擇自己想要的快樂人生。</p>	<p>繪本。 圖畫紙。</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>多元性別關係</p>	<p>Db- I -1 日常生活中的性別角色 (性侵害犯罪防治教育) 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 多元性別~生理性別、心理性別、性別氣質、性別傾向 2. 性別的刻板印象</p>	<p>1. 認識生活中存在的多元性別：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 尊重其性別傾向。 3. 認識隱私處，尊重自己的隱私權，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，遇到危險勇於求助。 4. 察覺性別的多元化，打破性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能粗略了解何謂多元性別。 2. 了解甚麼是社會歧視。 3. 確立身體界線（個人空間）。 4. 能表達同理、尊重及關懷。</p>	<p>活動一、多元性別關係(1節) 1. 教師製作PPT說明性別認同的多元面貌。 活動二、兒童自我保護(2節) 1. 教師進行兒童自我保護繪本共讀~《不要就是不要!》No Means No! 2. 教師歸結故事內容重點： (1)不分年齡，每個人都可以清楚並勇敢表達自己的意見。 (2)想一想：如果你不想被某個人擁抱或親吻時，用什麼方式回應比較好呢？如果不想玩類似搔癢或摔角那種接觸性的遊戲時，可以怎麼辦呢？又如果有人用讓你感到不舒服的方式觸摸你，應該要怎麼明確表達自己感受，讓對方明白並制止這個行為呢？要整理出上述情況的應變做法，學會自我保護。 活動三、刻板印象(2節) 1. 教師製作ppt進行繪本共讀~《威廉的洋娃娃》活動。 2. 教師引導學生能學習尊重他人的選擇，不以性別刻板印象評論。 3. 教師引導學生舉手發言表達：依照自己的想法，哪些玩具適合男生玩？哪些玩具適合女生玩？ 4. 舉例分享社會成功人士~吳季剛設計師的故事。 5. 教師綜合歸納： (1) 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也請尊重他人的選擇。 (2)人需打破性別刻板印象迷思，勇於追逐夢想，實現自我有價值的意義人生。</p>	<p>多元性別教學簡報。 繪本《不要就是不要!》。 繪本《威廉的洋娃娃》。</p>
--------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生觀看影片或繪本介紹時, 需適時提醒學生專心參與, 位置請安排離教師較近處, 並距離門口較遠以減少干擾。 2. 小組分組時, 建議安排較熱心的同學同一組, 並請同學能適時協助完成活動。 3. 學生分組討論時, 應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組, 避免學生無法加入討論。</p>

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. 描繪家庭活動，可請家長協助打好草稿，讓學生較容易完成。</p> <p>5. 垃圾分類活動可請家長協助指導，在家練習並能確實學會在生活中應用。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋
普教老師姓名：侯淑菁</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。