

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程主題名稱	觸口小小特派員	課程設計者	卓苡琪	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過探索家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗增長智慧，解決日常生活中的問題。 2. 藉著踏查家鄉，欣賞並感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈。 3. 透過文化學習，了解自己的家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂。				
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 認識柿子的成長特性及結果過程，熟悉並認同地方柿子文化。 2. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 3. 藉由踏查社區的活動，欣賞家鄉的自然與人文景觀，感受生活中多元文化的美，創作並記錄下來。 4. 能了解家鄉的產業發展，與家鄉的情感更加緊密與連結，培養創新與應變能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	柿子怎麼來？	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	我想好好認識柿子	1. 運用〈阿松爺爺的柿子樹〉繪本讓孩子了解柿子樹的特性及用途。 2. 運用網路媒體及實地踏查，認識柿子成長環境並歸納整理所發現之特性。 3. 完成「柿子說明書」學習單。	1. 學生能口頭發表對於繪本所提出的問題。 2. 學生參觀果園能遵守參訪禮儀並用心觀察。 3. 學生能完成蒐集柿子成長的相關知識學習單。	【活動一】：阿松爺爺的柿子樹（2 節） 1. 透過繪本 ppt 認識柿子的特性。 2. 請學生上台發表 ppt 所提出的問題。 【活動二】：好想認識柿子樹（2 節） 1. 分組到柿子果園實地觀察並了解柿子的成長環境。 【活動三】：「柿子說明書」學習單(2 節) 1. 老師發下學習單，並說明學習單習寫方向 2. 請學生利用平板查找資料，並用心完成學習單 3. 上台分享學習單內容	1. 阿松爺爺的柿子樹繪本 ppt 2. 柿子果園 3. 平板 4. 學習單	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	埔尾採柿子	社-1b-II-1 解釋社會與環境之間的關係。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	動手採柿子	1. 能認識柿子與埔尾地區生長條件配合的關係。 2. 能體驗採柿子之樂趣。 3. 能學會醃柿子的過程，最後將柿子切好分享給全校。 4. 能用順暢口語表達活動感想。	1. 能說柿子與埔尾地區的關係。 2. 能採集柿子並催熟。 3. 能削切柿子分享全校。	【活動一】(2 節) 1. 老師透過網路介紹，解說全國柿子果樹的分布狀況及種類。 2. 老師解說柿子的脫及催熟方法。 【活動二】(2 節) 1. 採下柿子，並作篩選，留下可用的柿子。 2. 去除枝葉，清洗柿子。 3. 用鹽巴置於柿子蒂頭上，以催熟柿子。 4. 用沙士浸泡柿子，加以封存。 【活動三】(2 節) 1. 削切柿子分享全校。 2. 同學能說出此活動感想。	桶子、沙士、水果刀、採果網竿、水果籃、鹽、大鐵盤、削皮刀	6
第 (13) 週 - 第 (20) 週	做柿餅真有趣	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	一起來做柿餅	1. 透過動手實作柿餅，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 能透過同儕合作進行體驗與實作柿餅。 3. 能用順暢口語表達活動感想。	1. 能採集柿子，削切後，烘烤成柿餅。 2. 能分組合作，完成柿餅的製作，並分享全校。	【活動一】(3 節) 1. 老師解說柿餅製作方法有 2 種：A. 真空法。 B. 烘焙法。 2. 老師解說烘焙法製作過程。 【活動二】(3 節) 1. 採下柿子，並作篩選，留下可用的柿子。 2. 清洗柿子，並已削皮刀削皮。 3. 送進烤爐，禁行烘焙。 【活動三】(2 節) 1. 取出柿餅，分享全校師生。 2. 比較真空法和烘焙法兩種柿餅作法之差異，並說出感想。	烤爐、採果網竿、水果籃、大鐵盤、削皮刀。	8
第 (21) 週	回顧與分享	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 成果回顧 2. 心得感想 3. 自我省思	1. 能觀察精采的成果回顧，分享自己的想法並欣賞讚美他人多元化的心得感想。 2. 能結合影片、照片，提昇孩子的回憶，更適切的表達讚美與自我省思 3. 能用心完成學習單	1. 能夠觀賞回顧照片並上台分享心得 2. 能給予別人回饋與讚美 3. 完成學習單	【活動一】：回顧與分享 1. 老師播放製作好的本學期活動回顧照片，分活動播放 2. 每個活動的照片放完後，請學生上台分享自己的心得與收穫 3. 聽眾能仔細聆聽並給予讚同或不同的想法，完成學習單 4. 教師總結	1. 各活動回顧精采影片 2. 學習單	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程 主題名稱	觸口小小特派員	課程 設計者	卓芮琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗增長智慧，解決日常生活中的問題。 2. 藉著踏查家鄉，欣賞並感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈。 3. 透過文化學習，了解自己的家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂。			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 藉由踏查社區的活動，欣賞家鄉的自然與人文景觀，感受生活中多元文化的美，創作並記錄下來。 3. 能了解家鄉的產業發展，與家鄉的情感更加緊密與連結，培養創新與應變能力。藉由撿拾化石、美石、健走家鄉步徑、探訪家鄉農場，親 近大自然，健康身心靈。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我愛 我的 家鄉	社-1b-II-1 解釋社會與環境之間的 關係。 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。 綜 3b-II-1 參與學校或 社區服 務學習，並分享 心 得。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。	家鄉產業 知多少	1. 能關注及認識家鄉產業並了解目前家鄉產 業發展狀況。 2. 分組透過田野訪問，蒐集家鄉產業活動， 完成學習單。 3. 上台發表學習單成果。	1. 每組學生能認識與分享自家產 業實際狀況。 2. 每組學生能查詢家鄉產業的相 關資料，完成學習單。 3. 每組學生能上台發表介紹自己 家鄉產業特色。	【活動一】：我愛我家 1. 透過網路資料，了解家鄉產業狀況 2. 藉由田野訪問，蒐集家鄉產業發展情形，完成學 習單。 3. 上台報告家鄉產業特色。	1. 平板 2. 學習單	2

第 (3) 週 – 第 (10) 週	化石的原鄉	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	化石原來這麼美	1. 能透過動手實作，撿拾化石，更認識八掌溪環境。 2. 能保持對化石的好奇，透過不斷的探尋和提問，有所新發現。 3. 能透過蒐集化石或藝術創作美石，美化生活環境。 4. 能用順暢口語表達成品之繪製概念。	1. 能取得八掌溪中化石或美石一枚。 2. 能用心參與活動。 3. 能將石頭彩繪成心目中的美景。	【活動一】認識八掌溪化石(1 節) 1. 老師利用簡報介紹化石的形成及化石的種類。 2. 老師利用簡報介紹八掌溪化石特色 【活動二】(3 節) 1. 師生沿校旁防汛校路進入八掌溪溪床。 2. 老師帶孩子撿拾八掌溪化石或溪石。 【活動三】(4 節) 1. 清理、拍照化石、美石。 2. 細磨美石，用壓克力顏料彩繪。 3. 噴上亮光漆 4. 完成作品。 5. 分享繪製好的美石。	PPT、舊牙刷、小磨砂器、400 號砂紙、500 號砂紙、亮光漆噴劑、壓克力顏料、學習單	8
第 (11) 週 – 第 (15) 週	探訪「過溪仔」	自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	一起認識過溪仔	1. 保持對社區內「過溪仔」的好奇，透過不斷的探尋該區的動植物及自然景觀，常會有新發現。 2 透過對「過溪仔」路線的健走，能表現增進中年幾兩班團隊合作、互動行為。 3. 能用心完成學習單。	1. 能拍照，探詢該區 2 種以上動植物，並說出其名稱。 2. 透過分組，能增進同伴合作，表現互助行為。 3. 完成學習單。	【活動一】(1 節) 1. 老師利用 google 地圖顯示路線。 2. 老師運用 PPT 講解沿途路況，及應注意事項。 【活動二】(3 節) 1. 檢查裝備，師生進行健行。 2. 勘查並記錄該區生態。 【活動三】(1 節) 完成學習單。	PPT 學習單 平板	5
第 (16) 週 – 第 (20) 週	走訪「櫻田牛埔農場」	自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	認識好鄰居「櫻田牛埔農場」	1. 能保持對櫻田牛埔農場的好奇，透過探尋和提問，獲得新發現。 2. 對櫻田牛埔農場內的農作種植，能表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 能用心完成學習單。	1. 學生能說出牛埔農場 2 種以上農作物的特點。 2. 學生能說出牛埔農場 2 種以上農作物栽種時應注意的地方。 3. 完成學習單。	【活動一】(1 節) 1. 解說員介紹該農場概況。 2. 解說員介紹每一區農作物相關知識及種植經驗。 【活動二】(3 節) 1. 乘坐遊園小火車。 2. 解說員帶領勘查八掌溪溪邊地區。 【活動三】(1 節) 完成任務學習單。	學習單	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

