

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉三家村 16 號		電話	3732634	傳真	3730015
網址	sjps@mail.cyc.edu.tw					
校長	嚴春財		E-mail	sjps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林佑昇		E-mail	sjps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班	體育班	總計
	6	無	無	無	無	6
學生數	40	2	0	0	0	40

(二) 學校背景分析：

分析角度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校地方正，規畫良好。 2. 鄰近朴子溪。	1. 校地小，發展受限制。 2. 無活動中心或活動中心。	鄰近朴子溪自行車道、朴子溪紅樹林、鰲鼓溼地，可規畫環境教育	臨近學校多，又社區老化且外移嚴重。	結合自然資源發展相關環境課程
教學設施	1. 操場為 PU 跑道，週邊遊樂設施規劃良善。 2. 資訊硬體設備大致到位 3. 圖書館藏書充足，規畫良好	1. 校園空間不夠寬敞、無活動中心、游泳池。	可使用社區活動中心	校舍老舊、死角多，有待更新。	將學習教室拓展到社區，擴大學習視野
師資結構	1. 教師平均教學年資約 17 年，教學經驗豐富。 2. 教師上進互動良好，有活力、有幹勁。 3. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。	1. 缺少專家指導 2. 行政配合工作量大	1. 全校教職員工相處融洽，配合學校行政，校園氣氛和諧。 2. 鼓勵教師參加進修研習並將所學運用於教學現場及同仁間知識管理分享。	缺少音樂、體育、英語、藝文等專長教師	1. 重視教師身心需求安排進修 2. 鼓勵教師進修研習，加強教學知能 3. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資
學生特質	1. 活潑有活力 2. 部分對學業興趣低落，有待加強。	1. 學生行為偏差問題逐年增加。 2. 學生定力薄弱，挫折容忍力低。	1. 可塑性高 2. 可發展體能、資訊教育	1. 單純、樸實，自主學習意願低 2. 單親、隔代教養多，家庭功能薄弱。	1. 加強多元社團活動 2. 增加各項比賽觀摩機會，增廣見識及激發學習態度 3. 推動閱讀課程鼓勵學生自我學習。
家長期望	1. 家長均認同教育學習重要 2. 家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。	1. 部分家長對學校教師付出並未用心體察。 2. 弱勢學生家長較少關心學	1 家長委員會關心與支持學校事務 2. 校園開放，家長關心校務	1. 家長因經濟因素或農忙，需學童於放學後協助家務，無法做更好的家後複習。	1. 安排課後學習照顧輔導，以彌補家庭功能不彰。 2. 舉辦親職教育增加家長教養子弟方法及了解學校教育

		生學習。 3. 溝通時，欠缺正確觀念和方法。		2. 部份家長參與學校事務，動機不一。	措施。
社區特性	1. 學區村長、家長委員熱心校務幫忙多。 2. 學校借用社區活動中心舉辦活動熱烈、互動好。	1. 社區人士時間及人力資源配合不足。 2. 家長對子女照顧較不足	1. 行政人員善用公關並積極尋求社會資源。 2. 可運用部分社區資源配合學校課程	1. 景氣不佳，資源漸感不足。 2. 文化刺激少	1. 引進不同社區支援，擴大學生學習層面。 2. 舉辦及申請相關經費增加學生城鄉交流機會