

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級第一、二學期 語文 領域 英語文 科 教學計畫表 設計者： 陳姿君

一、教材版本：南一 版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1. 能理解國 內外不同文 化。 2. 能進行閱 讀理解文 本。 3. 能運用所 學字詞、句 型。 4. 能延伸學 習至課堂 外。	1. 鼓勵學生試著 看圖片，分享與 家人、親戚間的 美好回憶。 2. 訓練學生聽力 策略，運用圖 片引導學生預測 聽力內容。 3. 口頭練習使學 生自然學會使用 句型。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 2 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3	1. 能理解國 內外不同文 化。 2. 能進行閱 讀理解文 本。 3. 能運用所 學字詞、句 型。 4. 能延伸學 習至課堂 外。	1. 鼓勵學生試著 看圖片，分享與 家人、親戚間的 美好回憶。 2. 訓練學生聽力 策略，運用圖 片引導學生預測 聽力內容。 3. 口頭練習使學 生自然學會使用 句型。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

			5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	D-IV-1	3.能運用所學字詞、句型。 4.能延伸學習至課堂外。	聽力內容。 3.口頭練習使學生自然學會使用句型。			
第3週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1.能理解國內外不同文化。 2.能進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型。 4.能延伸學習至課堂外。	1.鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 2.訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 3.口頭練習使學生自然學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。	【家庭教育】 1.探究家庭與社會互動關係。 2.提升參與家庭活動的責任感與態度。	
第4週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4	1.能理解國際人權議題。 2.能運用推論能力進行閱讀理解文本。 3.能以寫信馬拉松形式對相關人士	1.請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.運用圖片，引	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。	【性別教育】 1.探究兩性之間的差異。 2.分享個人欣賞異性的特質。	

			5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1。		表達己身想法。 4.能運用所學字詞、句型溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外。	導學生預測聽力內容。 4.使學生了解對話內容並自然學會使用句型。			
第5週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1。	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4	1.能理解國際人權議題。 2.能運用推論能力進行閱讀理解文本。 3.能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4.能運用所學字詞、句型溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外。	1.請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.運用圖片，引導學生預測聽力內容。 4.使學生了解對話內容並自然學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

第 6 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week (第一次段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 (第一次段考)	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1 (第一次段考)	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4 (第一次段考)	1. 能理解國際人權議題。 2. 能運用推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外。 (第一次段考)	1. 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片，引導學生預測聽力內容。 4. 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 (第一次段考)	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 7 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字。 3. 引導學生完成，並確認學生理解程度。 4. 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1		4. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。				
第 8 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	1. 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字。 3. 引導學生完成，並確認學生理解程度。 4. 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。	【品德教育】 1. 探討個人欣賞的良好品德。 2. 如何運用良好品格，並於自身做起。	
第 9 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1. 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字。 3. 引導學生完	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

			3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1		3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	成，並確認學生理解程度。 4. 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。			
第 10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	1. 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字。 3. 引導學生完成，並確認學生理解程度。 4. 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

第 11 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國 內外不同的 環境與文化。 2. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 3. 能運用所 學字詞、句型 進行溝通互 動。 4. 能延伸學 習至課堂外， 運用所學於 真實情境。	1. 運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 2. 訓練學生聽力 策略，運用圖 片引導學生預測 聽力內容。 3. Oral Practice 使學生自然學會 使用句型。 4. 運用圖片情 境，認識相關 字彙。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 12 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國 內外不同的 環境與文 化。 2. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 3. 能運用所 學字詞、句 型進行溝通 互動。	1. 運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 2. 訓練學生聽力 策略，運用圖 片引導學生預測 聽力內容。 3. Oral Practice 使學生自然學會 使用句型。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

					4. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	4. 運用圖片情境，認識相關字彙。			
第 13 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	1. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 2. 訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 3. Oral Practice 使學生自然學會使用句型。 4. 運用圖片情境，認識相關字彙。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 14 週	Review II (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1(第二次段考)	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5 (第二次段考)	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1。 (第二次段考)	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 (第二次段考)	1. Build Your Vocabulary 2. Grow Your Grammar 3. Power Up Your Reading (第二次段考)	習作評量、 聽力評量。 (第二次段考)	(第二次段考)	

第 15 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	1. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 2. 能運用所 學字詞、句型 進行溝通互 動。 3. 能延伸學 習至課堂外， 豐富個人知 識。 4. 能討論臺 灣為外國遊 客喜愛的原因， 進而從外國 人士的角度 認識臺灣。	1. 看照片談論臺 灣為外國遊客喜 愛的原因。 2. 運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 3. 運用圖片引導 學生預測聽力內 容。 4. 播放對話 CD， 使學生了解對話 內容並自 然學會使用句 型。 5. 運用旅遊地圖 情境，認識相關 字彙。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 16 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	1. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 2. 能運用所 學字詞、句 型進行溝通 互動。 3. 能延伸學 習至課堂 外，豐富個 人知識。	1. 看照片談論臺 灣為外國遊客喜 愛的原因。 2. 運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 3. 運用圖片引導 學生預測聽力內 容。 4. 播放對話 CD，	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

			8-IV-1 9-IV-1		4. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 5. 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。			
第 17 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	1. 看照片談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 5. 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

第 18 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	1. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 2. 能運用所 學字詞、句型 進行溝通互 動。 3. 能延伸學 習至課堂外， 豐富個人知 識。 4. 能討論臺 灣為外國遊 客喜愛的原 因，進而從外 國人士的角度 認識臺灣。	1. 看照片談論臺 灣為外國遊客喜 愛的原因。 2. 運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 3. 運用圖片引導 學生預測聽力內 容。 4. 播放對話 CD， 使學生了解對話 內容並自 然學會使用句 型。 5. 運用旅遊地圖 情境，認識相關 字彙。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 19 週	Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5	Ac-IV-3 Ac-IV-4 C-IV-4 D-IV-1	1. 能運用各 種查詢工具， 以了解所學 的英語文資 訊。 2. 能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。	1. 藉圖片引導學 生討論 3D 印表 機能印出的物 品。 2. 運用活動帶學 生認識並熟悉對 話中需要的單 字。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

			7-IV-2 9-IV-1		3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學至課堂外,豐富個人知識。	3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並學會使用句型。			
第 20 週	Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 C-IV-4 D-IV-1	1. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學至課堂外,豐富個人知識。	1. 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 21 週	Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow (第三次段考)	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 (第三次段考)	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16	Ac-IV-3 Ac-IV-4 C-IV-4 D-IV-1 (第三次段考)	1. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。	1. 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。 2. 運用活動帶學生認識並熟悉對	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1 (第三次 段考)		2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學至課堂外,豐富個人知識。 (第三次段考)	話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並學會使用句型。			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1. 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論, 引發學生閱讀興趣。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 3. 簡單說明預測閱讀策略, 引導學生運用此方	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		

			5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1		4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	法。 4.運用圖片情境，認識相關字彙。			
第 2 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	1.鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 3.簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法。 4.運用圖片情境，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

第 3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	1. 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 3. 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法。 4. 運用圖片情境，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 4 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個	1. 引導學生認識各國美食並配對。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 使學生自然學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

					<p>人知識。</p> <p>5. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>6. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>				
第 5 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	<p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>6. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p>	<p>1. 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>4. 使學生自然學會使用句型。</p>	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

第 6 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 培養樂於了解他人文化的興趣。 6. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	1. 引導學生認識各國美食並配對。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 使學生自然學會使用句型。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。		
第 7 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All (第一次段考)	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 (第一次段考)	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1. 引導學生認識各國美食並配對。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。	習作評量、 口說評量、 聽力評量、 多元化評量。 (第一次段考)	(第一次段考)	

			7-IV-3 8-IV-4 (第一次段考)	(第一次段考)	4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 培養樂於了解他人文化的興趣。 6. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 (第一次段考)	容。 4. 使學生自然學會使用句型。 (第一次段考)			
第 8 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	1. 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 3. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用句型。 4. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。	【環境教育】 1. 探討海洋資源與環境的關係。 2. 如何從自身做起以維護海洋環境。	

第 9 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	1. 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 3. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用句型。 4. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。	1. 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 3. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

					4. 透過信件，認識作者撰寫信件的目的及書信體。	4. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。			
第 11 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	1. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 2. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 3. 利用對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用句型。 4. 運用菜單情境，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 12 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	1. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 2. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 3. 利用對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			7-IV-3 9-IV-1			句型。 4. 運用菜單情境，認識相關字彙。			
第 13 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us (第二次段考)	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 (第二次段考)	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 9-IV-1 (第二次段考)	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1 (第二次段考)	1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 (第二次段考).	1. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 2. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 3. 利用對話 CD，請學生仔細聆聽，並學會使用句型。 4. 運用菜單情境，認識相關字彙。 (第二次段考)	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 14 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			7-IV-2 9-IV-1		4. 具備科技文化的素養。 5. 激發學習科技及科技設計的興趣。 6. 培養科技知識與產品使用的技能。	4. 播放對話 CD，使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 5. 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。			
第 15 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 具備科技文化的素養。 5. 激發學習科技及科技設計的興趣。 6. 培養科技知識與產品使用的技能。	鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 5. 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

第 16 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1	1. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 具備科技文化的素養。 5. 激發學習科技及科技設計的興趣。 6. 培養科技知識與產品使用的技能。	鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 5. 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 17 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互	1. 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			8-IV-3 9-IV-1		動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	4. 使學生自然學會使用句型。			
第 18 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 使學生自然學會使用句型。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		
第 19 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	1. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	1. 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。		

			7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1		3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 使學生自然學會使用句型。			
第 20 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall (第三次段考)	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 (第三次段考)	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1 (第三次段考)	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 (第三次段考)	1. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英文資訊。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識 (第三次段考)。	1. 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 使學生自然學會使用句型。 (第三次段考)	習作評量、口說評量、聽力評量、多元化評量。 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)