

嘉義縣新港鄉新港國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D2 組課程調整教學進度總表 設計者：林茂發

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：3 年級輕度智障 1 人、學障 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能在適當時機說出適切的表達方式。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>(3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。</p> <p>7. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>9. 能正確握筆。(特功)</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>4. 語音報讀。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p>
	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
	2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 (分)	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號(圖畫)的各類文本。(替)		
	3-Ⅱ-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。 (簡):0 碩	3-Ⅱ-1 運用圖畫，理解生字新詞。(替)鐘 0		
4-Ⅱ-4-1 能分辨形近字詞並正確使用。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 100 字，使用至少 50 字。(減)	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
4-Ⅱ-4-2 能分辨形近音				

特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	近，並正確使用。(分)			4. 能口頭造句。 <u>實作評量</u> ： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
	4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。		
	5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		
特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：運用時間	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確握筆。(特功)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「彈、樂」的不同讀音。 5. 運用上下文指導學生學習「相反詞」。 6. 指導學生配合情境學習「情緒語詞」。 7. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。

第 6-10 週	第二單元：解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「省」的不同讀音。 5. 指導學生配合情境學習利用「副詞+形容詞」來加強語氣的用法。 6. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。
第 11-15 週	第三單元：走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「著」和「曲」的不同讀音。 5. 指導學生依提示，運用注音符號學習「狀聲詞」用法。 6. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。
第 16-21 週	第四單元：美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確

		(3.能運用圖畫理解生字新詞。(陳○洪○) 4.能正確認念常見國字。 5.能正確書寫常見國字。 6.能在提示下找出文章中的重要資訊。 7.能在提示下維持注意力。(特學) 8.能運用反覆練習策略。(特學) 9.能正確握筆。(特功)	的說法，讓學生仿說。 3.運用相同部件教導形近字。 4.指導學生配合語詞學習多音字「朝、盛」。 5.指導學生用意思相同的語詞，替換句子中的相同語句。 6.對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：人物組曲	1.能表現聆聽的技巧。 2.能在適當時機說出適切的表達方式。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3.能運用圖畫理解生字新詞。(陳○洪○) 4.能正確認念常見國字。 5.能正確書寫常見國字。 6.能在提示下找出文章中的重要資訊。 7.能在提示下維持注意力。(特學) 8.能運用反覆練習策略。(特學) 9.能正確握筆。(特功)	1.指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2.在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3.運用相同部件教導形近字。 4.指導學生配合語詞學習「處」的不同讀音。 5.對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。
第 6-10 週	第二單元：台灣風景畫	1.能表現聆聽的技巧。 2.能在適當時機說出適切的表達方式。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3.能運用圖畫理解生字新詞。(陳○洪○) 4.能正確認念常見國字。	1.指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2.在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3.運用相同部件教導形近字。

		<p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。</p> <p>7. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>9. 能正確握筆。(特功)</p>	<p>4. 指導學生配合語詞學習「都」「和」「分」「的」的不同讀音。</p> <p>5. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。</p>
第 11-15 週	第三單元有：生活小智慧	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能在適當時機說出適切的表達方式。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。</p> <p>7. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>9. 能正確握筆。(特功)</p>	<p>1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。</p> <p>2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。</p> <p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 指導學生配合語詞學習「得」「調」的不同讀音。</p> <p>5. 指導學生能運用「因為…….所以……」與「……但是……」來分析語句中事物的不同原因與其優缺點。</p> <p>6. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。</p>
第 16-20 週	第四單元： 奇幻故事屋	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能在適當時機說出適切的表達方式。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○洪○)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。</p> <p>7. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。</p> <p>2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。</p> <p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 指導學生配合語詞學習「哪」「相」的不同讀音。</p> <p>5. 運用課文指導學生學習「四字語詞」及其相反詞，並運用「疊字形詞」形容名詞。</p>

9. 能正確握筆。(特功)

6. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。