

嘉義縣水上鄉義興國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域(國語)2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：魏豪廷

一、教材來源：自編 編選-參考教材國語二年級康軒版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|---|
| <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>標音符號與應用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<input type="checkbox"/>簡化運用注音符號輔助識字。</p> <p>識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<input type="checkbox"/>減量認識常用國字500字，使用200字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<input type="checkbox"/>簡化寫出正確的國字。</p> <p>閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<input type="checkbox"/>不調整 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>重整能找出本文重點，理解本文內容。</p> <p>寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<input type="checkbox"/>簡化寫出完整的句子。</p> | <p>文字篇章：標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>文字篇章：字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量200個常用字使用。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減量100 個常用語詞使用</p> <p>文字篇章：句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。<input type="checkbox"/>簡化能說出一句完整的句子。</p> <p>文字篇章：篇章 Ad-I-2 篇章的大意。<input type="checkbox"/>簡化能知道篇章的大意。</p> <p>文本表述：抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>簡化能說出對文章的感受。</p> <p>文化內涵：物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<input type="checkbox"/>不調整</p> | <p>1. 能說出聆聽內容 2. 能進行注音符號的拼讀和書寫 3. 能認識常用 800 字的字形、字音、字義 4. 能寫出 500 個常用國字並正確書寫 5. 能了解文章內容並說出大意 6. 能寫出一句完整的句子</p> | <p>1. 紙筆評量 • 完成生字和語詞獨立書寫 • 完成學習單，正確率達80%。</p> <p>2. 口頭評量 • 能流暢地唸讀課文內容 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 能在教師協助下說出文本大意內容，正確率達80%。</p> <p>3. 檔案評量 • 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------|---|--|
| 第一-五週 | 生活新鮮事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過分享，分享生活之中覺得喜歡和有趣的事情 2. 教師引導學生討論你做過什麼事情讓你讓你在生活之中覺得很有趣、很新鮮 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第六-十週 | 歡樂的時刻 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分享自己最開心的時候 2. 學生透過觀察和同學分享，感受每個人不同開心的事情。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十一-十六週 | 故事萬花筒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師提出問題並根據學生程度不同給予不同程度提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十七-二十一週 | 冬天的悄悄話 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過身體的感受，表達對天氣冷與天氣熱的時候感受 2. 學生透過學習單，將天氣的感受寫出來或者畫出對天氣感受的情境 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|---|---|
| 第一-五週 | 彩色的世界 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 教師分享各種情緒反應、表情讓學生理解 2. 學生討論各種情緒發生時的感受和溫度 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第六-十週 | 有你真好 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 學生分享自己覺得特別的禮物。 2. 老師根據課文內容讓學生製作特別的一封信給特別的人事物。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十一-十六週 | 故事妙妙屋 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 學生根據課文內容回答問題。 2. 教師提出問題並根據學生程度不同給予不同程度提示，讓學生思考並回答問題。 3. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 4. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 5. 找出本單元常用句子讓學生練習 |
| 第十七-二十週 | 閱讀樂趣多 | 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用語詞說出一句完整的句子。 | 1. 讓學生分享喜歡的事情、物品 2. 教師提出問題並根據學生程度不同給予不同程度提示，讓學生思考並回答問題 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子讓學生練習 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉義興國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：魏豪廷

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材數學二年級南一版
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：智障 2 年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|---|
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<input type="checkbox"/>簡化理解一千以內數的位值。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量運用加法和減法做日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<input type="checkbox"/>簡化熟練十十乘法。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<input type="checkbox"/>減量理解長度和常用單位並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<input type="checkbox"/>簡化學習數學語言中的運算符號。</p> <p>資料不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<input type="checkbox"/>簡化認識分類的模式並進行分類和呈現。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量一千以內的數認識位值單位「百」和位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<input type="checkbox"/>簡化能進行加減算式直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。<input type="checkbox"/>簡化進行簡單的加減法應用問題解題。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<input type="checkbox"/>簡化認識幣值單位100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整能進行分裝與平分的活</p> | <p>1. 能進行數一數一千以內的數</p> <p>2. 能進行不同長度之間的實測</p> <p>3. 能認識容量、重量、面積</p> <p>4. 能夠認識並說出幾分之一</p> <p>5. 能夠報讀幾時幾分和幾月幾日星期幾</p> <p>6. 能夠進行十十乘法的計算</p> <p>7. 能夠進行加法和減法計算</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行時間幾點幾分報讀 • 能看日曆、月曆報讀幾月幾日星期幾 • 進行錢幣的數錢、換錢、找錢 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 進行物品分類並正確回答老師問題。 <p>4. 檔案評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>動</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。簡化透過分割之格圖知道「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。簡化能認識「公分」、「公尺」並進行實測。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。簡化、減量認識容量、重量、面積的意義</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。簡化、減量能進行幾時幾分的報讀</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。簡化能知道「年」、「月」、「星期」、「日」的意義和關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。簡化透過操作活動認識物體幾何特徵</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 分數。指定長度之線段作圖。 <u>簡化</u> 運用直尺進行長度測量 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 <u>不調整</u> 資料不確定性 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 <u>簡化、減量</u> 透過操作活動用圖來分類並呈現資料。 | |
|--|--|---|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------------|--|--|
| 第一-二週 | 數到 300 | 1. 認識 300 以內的數 2. 認識位值單位百 3. 300 以內的數比大小 | 1. 熟習 1~300 的唱數 2. 透過定位版認識位值單位百 3. 利用錢幣進行 300 以內的數練習 4. 透過定位板進行 300 以內的數比大小 |
| 第三-四週 | 二位數的加法 | 1. 練習二位數加法直式計算 | 1. 教師指導直式加法的寫法和注意事項 2. 指導學生要進位的直式加減法注意的地方 |
| 第五-六週 | 幾公分 | 1. 認識公分 2. 利用直尺進行量長度 | 1. 透過直尺認識 1 公分有多大 2. 運用直尺進行長度的測量 |
| 第七-九週 | 二位數的減法 | 1. 練習二位數減法直式計算 | 1. 教師指導直式減法的寫法和注意事項 2. 指導學生要退位的直式加減法注意的地方 |
| 第十-十一週 | 容量 | 1. 認識容量的概念 2. 進行容量的比較 3. 認識重量的概念 4. 進行重量的比較 | 1. 透過實物操作讓學生認識什麼是容量 2. 透過差異較大的容量進行大小比較 |
| 第十二-十三週 | 2、5、4、8 的乘法 | 1. 熟練九九乘法表 2、5、4、8 2. 練習乘法橫式書寫 | 1. 教師讓學生先記熟 2、5、4、8 的乘法 2. 認識乘法符號並練習乘法橫式書寫 |
| 第十四-十五週 | 幾時幾分 | 1. 能夠報讀幾時幾分 2. 認識數字鐘並報讀時間 | 1. 教師教導學生觀察時鐘並練習報讀時間的正確方法 2. 教師介紹各種不同的數字鐘並教導學生報讀 |
| 第十六-十七週 | 3、6、7、9 的乘法 | 1. 熟練九九乘法表 3、6、9、7 2. 練習乘法橫式書寫 | 1. 教師讓學生先記熟 3、6、9、7 的乘法 2. 複習乘法符號並練習乘法橫式書寫 |
| 第十八-十九週 | 平面圖形 | 1. 認識平面圖形邊、角、頂點 2. 認識正三角形、正方形、長方形 3. 認識正方體和長方體 | 1. 透過實物找出平面中的邊、角、頂點 2. 透過實物認識正三角形、正方形、長方形 3. 透過實物認識正方體和長方體 |
| 第二十-二十一週 | 重量 | 1. 認識重量的概念 2. 進行重量的比較 | 1. 透過實物操作讓學生認識什麼是重量 2. 透過相同大小、差異較大的重量物品進行大小比較 3. 透過不同大小、重量的物品進行大小比較 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------|--|---|
| 第一-二週 | 數到1000 | 1. 認識1000以內的數 2. 複習位值單位百、十、個 3. 1000以內的數比大小 | 1. 熟習1-1000的唱數 2. 透過定位板複習位值單位百、十、個 3. 利用錢幣進行1000以內的數練習 4. 透過定位板進行1000以內的數比大小 |
| 第三-五週 | 兩步驟加減法 | 1. 進行兩次加法或減法計算 2. 進行加減法混合計算 | 1. 老師指導學生加法和減法一個步驟加完再接下一個步驟 |
| 第六-七週 | 幾公尺 | 1. 認識長度單位公尺 2. 能進行公尺和公分換算 | 1. 老師透過實物一公尺長的物品，建立學生1公尺的概念 2. 複習公分的概念，並讓學生知道1公尺=100公分 3. 進行簡單單純的公尺和公分換算 |
| 第八-九週 | 0、1、10乘法 | 1. 10的乘法練習 2. 1和0的乘法練習 | 1. 老師讓學生複習九九乘法並熟練的背出 2. 認識10的乘法概念並練習計算 3. 認識1和0的乘法概念並計算 |
| 第十-十一週 | 年、月、日 | 1. 認識年、月、日的概念 2. 熟習1年有12個月和每月份有幾天 3. 知道1年有多少天 4. 能夠報讀日期 5. 知道1星期有7天的概念 | 1. 教師透過實物日曆、月曆、年曆認識年、月、日的概念 2. 透過年曆讓學生知道1年有12個月和每月份的天數 3. 透過年曆每月份天數加起來建立1年天數概念 4. 能夠透過實物日曆、月曆、年曆報讀日期 5. 透過實物月曆理解1星期有7天的概念 |
| 第十二-十四週 | 兩步驟乘法 | 1. 先乘再加減的計算 2. 先加減再乘的計算 | 1. 教師讓學生練習兩步驟先乘再加減、先加減再乘的計算練習 |
| 第十五-十六週 | 分一分 | 1. 進行分裝活動 2. 進行平分活動 | 1. 透過實物進行分裝的練習 2. 透過實物進行平分活動的練習 |
| 第十七-十八週 | 單位分數 | 1. 認識幾分之一的概念 | 1. 透過實物的切割了解分數幾分之一的概念 |
| 第十九-二十週 | 面的大小與立體圖形 | 1. 認識與找出平面 2. 比較面的大小 3. 認識正方體與長方體 4. 認識正方體、長方體有面、頂點和邊。 | 1. 找尋教室物品有平面的地方 2. 觀察和比較兩個不同的面的大小 3. 透過實物認識正方體和長方體 4. 透過實物觀察知道正方體和長方體有6個面、12個頂點、8個邊 |

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標