

嘉義縣番路鄉民和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3A 組課程教學進度總表

設計者：_____ 葉倉佑 _____

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版本第五、六冊
 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離
 三、教學對象：EX-三年級學障 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。(減)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,200 字，使用600 字。(簡)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(重)</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(減)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字。(減)</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 聆聽時能讓對方表達意見。</p> <p>2. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</p> <p>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>4. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p>	<p>1. 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量： ◇ 完成學習單、紙本作業。 ◇ 回家作業能獨立完成達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： ◇ 依據課文、學習單等回答教師提問。 ◇ 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	<p>1. 能使用完整的語句口述生活事件。</p> <p>2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。</p> <p>5. 能依據不同的語境，填選正確的詞彙。</p> <p>6. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。</p>	<p>1. 教師搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</p> <p>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>3. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。</p> <p>4. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句填選正確詞彙。</p> <p>5. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。</p>

第 6-10 週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。 7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。
第 11-15 週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用形容詞描述人物特色、動作與心情。 2. 能選填適當的語詞完成句子。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞故事、人物傳記與繪本。 7. 能增進整理重點、提取訊息的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說文本中人物的特色、動作與心情。 2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事、人物傳記與繪本，學習其中所要傳遞的意涵與精神。 6. 學生在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力。
第 16-20 週	第肆單元與動物有約 第十課呦!誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過或自己與動物相處的經驗，透過口說的方式進行分享。 2. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能培養學生利用句型來描述情境與生活經驗的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享生活中看過、聽過或自己與動物相處的故事。 2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容學校或教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 藉由閱讀與動物相關的文本，豐富想像，教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖。 5. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過或自己實際遊玩的經驗，透過口說的方式進行分享。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 4. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 5. 能培養學生利用句型來描述情境與生活經驗的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享生活中看過、聽過或自己實際遊玩的經驗。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 藉由閱讀相關的文本，豐富想像，教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖。 4. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。
第 6-10 週	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字 第五課唱反調 第六課一飛衝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。

		<p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。</p> <p>7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表自己在學習語文過程中的感想與需要幫助的地方。</p>
第 11-15 週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第七課井子腳鹽田</p> <p>第八課和魚一起游泳</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。</p> <p>2. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能感受、欣賞遊記描寫景物之美。</p> <p>7. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力。</p>	<p>1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。</p> <p>2. 先從景點的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如:看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫景物的語詞。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p>
第 16-20 週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>第十二課騎樓</p>	<p>1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。</p> <p>2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</p> <p>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標