

嘉義縣番路鄉民和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 2A 組課程教學進度總表

設計者：_____ 葉倉佑 _____

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版本第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：2 年級自閉症 1 人、學障 1 人、腦性麻痺 1 人；3 年級學習障礙 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能提問與回答。(減)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 能在教師引導下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(減)</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能從課文中認識常用國字至 1000 字，使用 700 字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>4. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p> <p>5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 紙筆評量： ◇ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80%。</p> <p>2. 實作與觀察評量： ◇ 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： ◇ 引導學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。 ◇ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	<p>1. 能讀懂課文並理解文章大意。</p> <p>2. 能認識並運用疊字單位量詞。</p> <p>3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4. 能辨別多音字的讀音與意義。</p>	<p>1. 課文閱讀：本單元包含「打招呼」、「爬梯子」、「勇氣樹」三課。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。</p> <p>2. 教師透過字卡和圖卡的運用，讓學生練習唸讀疊字的語詞並能認識疊字單位量詞和運用。</p> <p>3. 教師引導學生分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字，並運用學習單進行練習。</p>

		5. 能辨別同音字的意義。	4. 教師透過電子書的運用引導學生正確唸讀多音字，如：「教、倒」；以及分辨同音字，如：「顆」、「棵」、「帶」、「袋」等同音字。 5. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 6. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能讀懂課文並理解文章大意。 2. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 3. 能運用注音並透過描寫學習生字。 4. 能運用抄寫學習生字並練習造詞語運用。 5. 能樂於表達自我的情感。	1. 課文閱讀：本單元包含「一天的時間」、「小書蟲」、「從自己開始」三課。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 2. 教師透過字卡運用引導學師分辨「課、棵」、「裡、理」等形近字。 3. 指導學生運用注音符號並透過描寫和抄寫學習生字，並學習讀寫本單元較重要的新詞。 4. 指導學生能運用注音符號和國字練習寫出自己平時在班級中和同儕相處的情況及自己的心情，並能透過口說的方式和教師進行分享。 5. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 6. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1. 能讀懂課文並理解文章大意。 2. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 3. 能使用連接詞進行造句。 4. 能用完整的句子說出本課的大意。	1. 課文閱讀：本單元包含「等兔子來撞樹」、「角和腳」、「赤腳國王」三課。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 2. 教師透過字卡運用引導學習分辨「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」等形近字。 3. 教師布題引導學生理解「尚且……更是……」、「……卻……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。 4. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 5. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 16-21 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 2. 能分享自己的生活經驗。 3. 能讀懂課文並使用完整的句子說出本課大意。	1. 課文閱讀：本單元包含「去農場玩」、「幸福湯圓」、「到野外上課」三課。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 2. 教師布題引導學生練習逐步加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 3. 教師引導學生透過校外教學活動或校內節慶，讓學生說出有關於自己和同儕所發生的美好事情並能感受到喜悅。 4. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 5. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的情緒並管理自己的情緒。 能樂於和教師分享自己的情感。 能寫出正確的國字並造詞。 能認識多音字。 能辨別同音字的意義。 能利用語詞造句。 能讀懂課文並使用完整的句子說出本課大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用心情溫度計的學習單布題引導學生透過溫度計的顏色來覺察心情的變化，並與課文作結合，引導學生認識生活中常見的情緒進而能練習在生活中管理自己的負向情緒，當有情緒上的變化能和班級導師或其他教師分享心情。 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 教師透過字卡運用引導學習多音字(興)並練習造詞與運用。 教師透過字卡運用引導學習分辨「趕、敢」等同音字並練習造詞與運用。 教師布題引導學生認識「竟然」的語詞，並引導學生藉由例句學習造句。 教師引導學生進行文章閱讀並請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 能體會擬人化童詩的樂趣。 能依「背景、起因、經過、結果」來進行文章排序。 能分辨有相同部件的字。 能珍惜家人之間的關懷與照顧。 能在生活中落實環保行動。 能讀懂課文並使用完整的句子說出本課大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過童詩欣賞，讓學生找出擬人化的句子。 教師運用順序圖卡引導學生能理解圖卡所要呈現的意涵並能依照故事發展的順序進行排列，進而與文本作連結依照「背景、起因、經過、結果」來進行文章排序。 教師透過字卡運用引導學習分辨「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」等相同部件字並練習造詞與應用。 教師與學生分享慶生會活動的經驗並引導學生與自己的生日活動作連結，進而引導學生能從文本及自己的經驗中去覺察家人之間的關懷與照顧是重要的，也要學習感謝奶奶辛苦的照顧。 教師運用影片欣賞的方式引導學生透過觀察地球生病了的影片，讓學生認識地球所面臨的危機，進而與文本作連結，讓學生知道如何做好愛護地球的具體行動。 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。 教師引導學生進行文章閱讀並請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 能利用語詞造句。 能認識四字語詞和成語。 能體會故事的樂趣，進而愛上閱讀，懂得和大家分享自己閱讀的故事。 能依照事件順序，組合文章段落。 能讀懂課文並使用完整的句子說出本課大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師布題引導學生認識「因此」的語詞，並引導學生藉由例句學習造句。 教師引導學生使用電腦或手機語音查詢不會的語詞、成語意義，並用口語的方式說出。 教師透過學生下課時間喜歡到圖書館看書的喜好，引導學生能透過閱讀書籍後除了自己閱讀之外，也能與教師或同儕進行分享，並透過讀書活動拉近自己和同儕的距離與改善關係。 教師將各段落運用影印裁剪的方式分成各段，並引導學生進行文章段落閱讀按照課文的先後順序，拼湊出有意義的段落大意並說出。 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。

第 16-20 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用句型造句。 2. 能依照前後文，填入合適的句子完成故事。 3. 能知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 5. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題引導學生理解「一……就……」的句型並練習將生活所發生過的事情進行造句。 2. 教師布題將文章的段落進行句子挖空的方式，引導學生透過閱讀理解將適當的句子填入空格中使句子變得通順。 3. 教師引導學生閱讀文本，並從文本中知道各段「我喜歡你」的對象各是誰，並能仿照文本中的內容說出自己喜歡的對象與理由。 4. 教師引導學生閱讀文本，並從文本中觀察到如果房間變成了什麼樣對自己會有什麼影響，進而回到自己的生活中，能能用完整的語句與教師介紹自己的房間並能想像自己的房間希望有什麼樣的變化。 5. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
-----------	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標