

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期國語文領域高組教學計畫表 設計者：蔡昌祐

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智能障礙七年級 1 人 八年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論與發表。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本的結</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-2 1800~2700 個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(簡化)</p> <p>Ad-IV-1 簡易學習內容結構分析。(簡化、替代)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-IV-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(簡化)</p> <p>Ba-IV-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(簡化)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具與休閒娛樂等文化內涵(簡化)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的</p>	<p>聆聽</p> <p>1. 能簡單說出所聽到的訊息內容。</p> <p>2. 能完整聽完他人話語</p> <p>口語表達</p> <p>1. 能適切地回應他人。</p> <p>2. 能使用正確音量對談。</p> <p>識字與寫字</p> <p>1. 能識讀生活常用語詞、句子(1800~2700 常用字)。</p> <p>2. 能在提示下完成課文填空。</p> <p>3. 能放慢寫字速度，端正字體</p> <p>閱讀</p> <p>1. 能閱讀文章，了解文章內容</p> <p>2. 能在引導下透過心智圖整理文章重點。</p> <p>3. 透過畫線或者圈選等方式標示文章內容。</p>	<p>課程本位評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口試</p>

<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5 透過閱讀新聞、報導等文本，理解生活議題與社會活動。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p>	<p>關係。(簡化)</p>	<p>寫作</p> <p>1. 能書寫個人感受且能正確使用常見標點符號。</p>	
---	--	----------------	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	朋友相交	1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論朋友互動類型 4. 能認識誠實信用對應之生活概念	1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習常見朋友類型
第 6-10 週	貪睡的長頸鹿	1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論山地環境保育與生物種類 4. 能認識與討論非洲景點與行程規劃	1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習常見山林動物與環境保育法規與案例
第 11-15 週	報紙廣告與百貨公司廣告	1. 能認識廣告內商品名稱與使用方式 2. 能認識販賣時間與日期 3. 能認識累積點數使用方式 4. 能透過報導認識嘉義地區賣場資訊	1. 學習廣告單上生字與生詞 2. 學習認讀廣告商品名稱 3. 學習廣告商品使用方式 4. 學習住家附近賣場位置與販賣商品 5. 學習點數累積方式

第 16-21 週	讀懂天氣報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習報導中的生字。 2. 能認識報導中出現的地理位置與方位 3. 能簡單看懂雷達迴波圖與衛星雲圖 4. 能看懂近日、下周氣象預報圖表 5. 能查詢特定地區與日期天氣狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習報導中的生字與生詞 2. 學習閱讀天氣預報報導 3. 學習查詢天氣預報
-----------	--------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論保持觀察自然的好處 4. 能認識苗栗地理位置與特產 5. 能認識火燄山景觀特色 6. 能認識石虎保育問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習苗栗火燄山相關地理資訊與特產 5. 學習常見山林動物與環境保育法規與案例 (融入交通安全教育)
第 6-10 週	放天燈是傳統還是為山林製造更多垃圾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習本課生字 2. 能學習天燈的構造與材質 3. 能學習平溪地理位置與特產 4. 能學習天燈的負面影響 5. 能學習禁放天燈的困境 6. 能學習製作小天燈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課生字 2. 學習天燈的構造與材質 3. 學習平溪地理位置與特產 4. 學習天燈的負面影響 5. 學習禁放天燈的困境 6. 學習製作小天燈
第 11-15 週	讀懂時刻表(電影、火車、門診時刻)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習時刻表閱讀方式 2. 能閱讀大林慈濟門診表 3. 能閱讀秀泰電影院電影時刻表 4. 能閱讀大林火車站時刻表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 12、24 小時制時間 2. 學習南下與北上行進方向 3. 學習慈濟醫院不同科別名稱與差異 4. 學習認讀電影時刻表 5. 學習查詢秀泰電影院電影時刻表
第 16-20 週	能力評估考古題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練各年度能力評估考古題 2. 熟練台北市各年度能力評估考古題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習熟悉能力評估考古題題型與出題方式 2. 練習各年度考古題相關試題

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域「國語文」低組教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙九年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 能安靜聆聽，並加以記錄、歸納。(簡) 2- IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡) 2-IV-4 能運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡) 4-IV-1 認識國字至少 300 字，使用 200 字。(簡) 5-IV-2 理解文本的句子、主要概念，指出寫作的目的。(簡)	Ab-IV-300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-300 個常用字的使用。(減) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(簡) Ac-IV-3 日常生活常用文句表達的意義。(簡) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(簡) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡)	1. 能聆聽他人想法的陳述，並能適當的表達自己的看法。 2. 能認識常用國字 300-400 個。 3. 能了解課文生詞的意思 4. 能辨識標點符號的表達效果，並在記敘和抒情文本中，理解其文化內涵。 5. 能跟讀或協助下可念完段落文章。	口頭問答 紙筆測驗 實作

五、本學期課程內涵：

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大林就是我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀學校周邊設施圖、字卡(運用多媒體讓學生操作認讀) 2. 認讀學校附近設施、商店。 3. 抄寫重點生字。 4. 實際走訪學校周邊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多媒體帶領學生說出學校周邊設施有哪些，並帶領學生認讀。 2. 能在講義或多媒體上指認並讀出學校附近設施、商店名稱。 3. 帶領學生走訪學校周邊，並說出名稱。
第 6-10 週	能知天下事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享每日的新聞內容。 2. 能使用上述常用字。 3. 能依理解的文本內容，表達自己的自身經驗。 4. 能辨識不同標點符號的表達效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從每週一篇報紙新聞中，認識新聞中常用字的生字。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 報紙內容討論。 4. 介紹常用標點符號：逗號、句號、冒號、引號。
第 11-15 週	查字典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的使用規則。 2. 能使用字典找常用字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的查詢方式。 2. 能利用字典查出課文中的生字。
第 16-21 週	五顏六色的招牌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 文本內容討論。 <p>本課生字、造句競賽。</p>

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣四季風土滋味	1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。	1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 文本內容討論。 4. 本課生字、造句競賽。
第 6-10 週	來演戲	1. 認讀故事腳本字詞。 2. 抄寫重點生字。 3. 根據角色進行演出	1. 能在老師帶領下認讀出故事腳本字詞、常用字的字形、字音以及字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 能了解腳本並根據角色進行演出。
第 11-15 週	閱讀文宣與廣告傳單	1. 介紹不同類型的文宣、廣告單、集點卡等內容。 2. 能指出文宣、廣告單、集點卡等，所要呈現的重點。	1. 與學生介紹生活中有不同的文宣以及廣告單，並帶領學生認讀文宣以及廣告單的重點。 2. 學生能說出或指出文宣、廣告單、集點卡等，所要呈現的重點。
第 16-20 週	各式標誌	1. 認識生活中常見的各式標誌。 2. 理解各式標誌的意義與功能。 3. 從實際去生活中找出標誌會出現的位置。	1. 使用多媒體，利用學生舊經驗去認是生活中常見的各種標誌。 2. 使用多媒體介紹各種標誌的意義與功能。 3. 帶領學生實際走訪，認識生活中標誌的位置與其功能。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期數學領域 低組教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定</p>	<p>a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡化)</p> <p>a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義，並應用於購票及遊樂設施之規定。(簡化)</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(簡化)</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能應用在生活上。(簡化)</p> <p>n-IV-4-1 理解比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>n-IV-2-1 理解負數之意義、符</p>	<p>N-7-3 使用正負符號表示相反數。(簡化)</p> <p>N-7-5 比較正、負數的大小。(簡化)</p> <p>N-7-3(簡化、分解)</p> <p>1. 負整數與整數的四則混合運算(簡化)。</p> <p>2. 能應用數的四則混合運算於生活中。</p> <p>N-7-1 理解 100 以內的質數和合數的定義。(簡化)</p> <p>N-7-3-2 生活中數的四則混合運算(含分數、小數)。(替代)</p> <p>D-7-1 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。(簡化)</p> <p>G-7-1 在平面直角坐標系、方位距離標</p>	<p>1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。</p> <p>2. 認識因數、倍數。</p> <p>3. 能報讀或解讀生活中的統計圖表及認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>4. 能理解平面直角坐標系。</p> <p>5. 能理解比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>6. 能理解不等式的意義。</p> <p>7. 能應用不等式的概念於生活中。</p> <p>8. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>9. 能理解線對稱圖形。</p>	<p>實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位 評量</p>

<p>性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義。(簡化)</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(簡化)</p>	<p>定位置(簡化)</p> <p>N-7-9-1 比與比例式。(簡化)</p> <p>A-7-8-1 能讀懂生活中不等式的相關問題。(簡化)</p> <p>S-7-1 圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形。(簡化)</p> <p>S-7-5-1 能知道線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(簡化)</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正負符號表示生活中的相反數。 2. 能比較生活中正、負數的大小。 3. 能利用大富翁遊戲讓學生了解正負數與數線的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉生活中的例子讓學生了解正與負的不同。 2. 比較生活中正負數的大小。 3. 利用大富翁的概念，讓學生了解前進為正、後退為負的概念。
第 6-10 週	整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三位數以內正整數的加減法。 2. 藉由存錢與購物教學完成整數的加減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用設計的存錢與花錢遊戲，讓學生購過紀錄與計算，去了解正數與負數的混合運算。

第 11-15 週	因數與倍數	1. 能背誦九九乘法，並由此認識因數與倍數。 2. 認識整除與餘數	1. 能利用短除法求出最大公因數。 2. 能利用短除法求出最小公倍數。
第 16-21 週	整數的四則 運算	1. 數的四則混合運算(負數、分數、小數)。	1 藉由生活中常見的例子，帶領學生認識數的四則混合運算。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	統計圖表與資料分析	1. 能讀懂統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。 2.	1. 能夠將一筆資料由小到大排列整理好。 2. 能夠讀懂統計圖表的意義。 3. 能夠繪製簡易統計圖表。
第 5-8 週	直角坐標平面	1. 知道直角坐標平面之相關名詞，以及描繪出座標。 2. 能應用座標於火車、電影院座位等生活中常見事物。	1. 能夠說出自己及同學座位，並導引至寫出座標。 2. 能說出火車座位以及電影院座位，讓學生認識並能正確了解。
第 9-12 週	比例式	了解比、比例式，並認識生活中常見比例應用。	1. 能讀出飲料食譜上各種材料，並帶領學生做出 1-2-3 甚至多人份的飲料，認識比例的意義以及應用在生活中。
第 13-17 週	認識一元一次 不等式	1. 認識生活中關於不等式的例子。 2. 能應用不等式概念於生活中。	1. 以電影分級制帶領學生認識不等式的意義與符號， 2. 了解生活中常見不等式的例子，例如票價、遊樂設施限制等。
第 18-20 週	6-1 垂直、線對稱與	1. 了解垂直、線對稱的意義。	1. 知道圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、

	三視圖	2. 了解圓、幾何符號與線對稱圖形。	角、三角形。 2. 利用三角板介紹垂直的定義，並讓學生找尋教室內有垂直的地方。 3. 利用剪紙帶學生了解線對稱的概念。
--	-----	--------------------	---

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人、8 年級 1 人、7 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。(簡、減) k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(簡、減) a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(簡、減) s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。(簡、減) s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(簡、減) c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。(簡、減)	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用(桁架構造)。(簡、減) 生 P-IV-1 創意思考的方法(日常生活中桁架構造觀察與紙拖鞋設計)。(簡、減) 生 P-IV-3 手工具的操作與使用(手線鋸、線鋸機、剪刀、垂直尺、砂磨機、螺絲起子以及電動鑽孔機等機器操作)。(簡、減)。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。(簡、減)	1. 能認識桁架橋的特色。 2. 能觀察校園中、生活中的桁架應用 3. 能透過紙拖鞋製作，了解桁架應用增強結構 4. 能透過桁架橋製作，了解手線鋸、線鋸機的操作與注意事項 5. 能透過木頭面紙盒製作學習垂直尺、砂磨機以及鑽孔機操作與注意事項 6. 能了解科技的基本演變過程與未來應用。 7. 能了解現代常見運輸方式	實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位評量

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	桁架構造與桁架橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識桁架設計的構造 2. 能說出日常生活中常見的桁架應用 3. 能使用尺量長度並完成標記 4. 能利用手線鋸、線鋸機切裁木頭 5. 能利用砂紙與砂磨機完成打磨 6. 能利用白膠黏貼木頭 7. 能在分組團隊中完成工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識桁架特色與造型 2. 說出自行車、木造屋頂的桁架應用 3. 使用直尺、雕刻板完成木頭長度標記 4. 操作手線鋸、線鋸機切裁木頭 5. 觀察與觸摸木頭打磨後的觸感 6. 注意膠合木頭的角度與固定 7. 與同學一起分工合作完成任務
第 6-10 週	科技的起源與演變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人類史前時代的石器構造 2. 能認識透過工業革命後帶來的自動機械 3. 能說出教室內冷氣機運作所需的操作方式與所需要的能源 4. 能說出車子運作所需要的能源 5. 能說出科技發展所帶來的優點與好處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識石器時代工具的特色 2. 認識自動機械的優點 3. 能觀察教室內電線與冷氣機的線路安排 4. 說出車子能源種類與取得方式 5. 說出科技發展所帶來的優點與好處
第 11-15 週	科技的未來應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識現代化無人工廠的環境 2. 能說出自動化工廠的類型 3. 能說出服務型機器人的功能與應用 4. 能說出電動車相較於燃油車的優勢 5. 能透過觀賞自動駕駛影片明白科技的進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代化無人工廠的運作方式與機器種類 2. 說出學校後方全日物流可能出現的機器人 3. 說出飯店服務機器人的操作方式 4. 說出電動車主要品牌與充電方式 5. 透過自動駕駛影片明白自動駕駛分級不同
第 16-21 週	運動的類型與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨前進運動的類型與實例 2. 能分辨旋轉運動的類型與實例 3. 能分辨鐘擺運動的類型與實例 4. 能分辨遊樂園中設施的運動方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察火車、軌道車明白前進運動 2. 透過觀察電風扇、天女散花遊樂設施明白旋轉運動 3. 透過觀察施工警示人偶與海盜船明白鐘

			擺運動
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	紙拖鞋的製作與測試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察厚紙板構造明白桁架支撐運用 2. 能透過分組合作完成腳模繪製 3. 能透過直尺與剪刀完成厚紙板裁切 4. 能透過白膠完成紙拖鞋構造黏貼 5. 能透過實穿比較各組紙拖鞋耐用度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較一般書寫紙與厚紙板的構造與強度不同 2. 使用鉛筆合作完成組員腳模繪製 3. 透過裁切難易度明白厚紙板方向構造不同 4. 注意膠合厚紙板的角度與固定 5. 分組穿搭厚紙板拖鞋測試作品強度
第 6-10 週	運輸方式介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己生活中有使用過的運輸方式 2. 能了解海洋運輸的特色與優點 3. 能透過照片與校園操場概念認識貨櫃輪大小 4. 能了解空中運輸的特色與優點 5. 能了解台灣搭乘飛機的地點與環境 6. 能比較陸地運輸與海運、空運的速度快慢 7. 能說出大林地區陸地運輸的種類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較大林地區能使用的移動方式不同 2. 觀察郵輪尺寸與移動速度明白海運特色 3. 能明白外國新鮮蔬食需要透過空運而不能透過海運的原因 5. 比較嘉義機場與桃園機場航線與規模的不同
第 11-15 週	物聯網與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白物聯網的概念與應用 2. 能說出家電聯網的好處 3. 能透過觀察小米掃地機器人與手機連線明白物聯網的應用 4. 能操作 GOOGLE 智慧音箱完成播放歌曲 5. 能與同學討論親身經歷過的物聯網經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較傳統手錶與智慧型手錶的不同 2. 討論智慧電燈以及智慧家電的好處與作用 3. 利用手機連結藍芽 APP 完成掃地機器人清潔教室地板 4. 利用手機連結藍芽 GOOGLE 音箱完成歌曲播放
第 16-20 週	木頭面紙盒製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用垂直尺標記位置與畫線 2. 能操作線鋸機完成木板裁切 3. 能使用白膠完成木頭黏合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白垂直尺標的優點與操作方式 2. 注意木板裁切的安全事項 3. 注意膠合木頭的角度與固定

		4. 能透過電動螺絲機完成木頭鑽孔 5. 能操作十字起子完成螺絲鎖定	4. 注意使用電動螺絲機鑽孔的角度與強度 5. 觀察十字起子螺絲孔的損壞程度
--	--	---------------------------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：EX-智能障礙 9 年級 2 人、8 年級 1 人、7 年級 1 人 共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,以促進個人成長。(簡化) 2d-IV-1 運用能力,規劃合宜的活動,豐富個人及生活。(簡化) 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、家人期許及相關生涯與升學資訊。(簡化) 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。(簡化)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。(簡化) 家 Dd-IV-2 家庭對個人的意義。(簡化) 家 Db-IV-3 輔 Dd-IV-2 合宜的交友行為。合宜的性別互動與態度的培	1. 能選擇健康食物(家政) 2. 能學習簡易傷口處理方式(童軍) 3. 能認識高中職就讀科系(輔導) 4. 能尊重兩性平等與尊重(輔導) 5. 能學習製作飲料與果汁(家政) 6. 能學習製作饅頭與麵包(家政) 7. 能學習洗車工作(家政)	實作評量 課程本位評量

力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	養。(簡化) 輔 Cb-IV-2 工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。(簡化)		
-----------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園安全與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園危險場域 2. 能認識教室內危險器材 3. 能認識咖啡屋內危險器材 4. 能學習簡易止血方法 5. 能認識簡易傷口包紮方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀學校廚房、游泳池機械房了解安全警告 2. 認識教室立式電風扇、剪刀、美工刀工具以及玻璃製品放置位置與使用安全 3. 認識咖啡屋內瓦斯桶開關與用電插頭安全事項 4. 學習加壓止血法以及抬高止血法 5. 利用教室內 OK 蹦與衛生膠帶完成傷口黏貼
第 6-10 週	手工餅乾製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識低筋麵粉、可可粉與抹茶粉名稱 2. 能學習無鹽奶油隔水加熱方法 3. 能學習瓦斯爐火操作 4. 能學習麵粉過篩操作 5. 能學習打全蛋操作 6. 能學習烤箱操作與安全事項 7. 能學習廚房清潔與維護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認以及書寫高低筋麵粉與其他粉類用品 2. 能夠明白隔水加熱用處與做法 3. 能操作打開瓦斯桶送氣轉環與按下卸壓閥 4. 能將麵粉倒入過篩網中完成過篩 5. 能獨力將全蛋蛋殼去除完成打蛋 6. 能依照食譜完成烤箱溫度與計時器設置 7. 在老師分配下完成清潔工作
第 11-15 週	中西式麵包體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習烘焙器材清洗與維護 2. 能學習烤盤、烤盤紙維護與使用方式 3. 能學習打蛋器操作 4. 能學習烤箱操作與安全事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種烘焙器材清洗注意事項 2. 認識不沾鍋塗料材質清洗注意事項 3. 認識手持打蛋機安裝與操作 4. 能依照食譜完成烤箱溫度與計時器設置
第 16-21 週	中式麵食練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各式烘焙器具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種烘焙器材清洗注意事項

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能學習烘焙器材清洗與維護 3. 能操作擀麵棍與整麵團 4. 能使用磅秤秤重 5. 能觀察麵糰發酵前後之改變 6. 能安全使用蒸籠 7. 能學習使用計時器計時 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 練習使用擀麵棍將麵團桿平 4. 練習使用電子秤完成歸零與秤重 5. 能說出麵糰發酵前後的變化 6. 能注意蒸籠使用安全避免蒸氣燙傷
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	洗車器材認識與功能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭用車種類 2. 能認識海綿、打蠟棉、吸水毛巾與高壓清洗機等器材使用方式 3. 能認識洗車精、除柏油劑、輪圈清洗劑、車蠟與座椅蠟使用方式與保存方式 4. 能練習水管拉線、收線 5. 能學習高壓清洗機的使用方式與注意事項 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨小型車、轎車以及休旅車之不同 2. 能夠指認海綿、吸水毛巾以及高壓清洗機 3. 能夠指認洗車精、除柏油劑、輪圈清洗劑、車蠟與座椅蠟使用方式 4. 練習使用繩子繞圈方式完成收線 5. 練習將高壓清洗機完成接電與開機
第 6-10 週	洗車實務與安全	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能操作高壓清洗機沖除髒污與泡沫 2. 能使用海綿清洗車面 3. 能使用打蠟棉完成上下蠟 4. 能明白各項器材、物品使用注意事項與安全 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 使用高壓清洗機沖除髒污與泡沫 2. 能使用沾有泡沫之海綿清洗車體 3. 能使用繞圈方式完成打蠟 4. 能確定物品收納位置與收納方式
第 11-15 週	兩性生活與家人相處	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學習兩性之特色與專長 2. 能學習與異性相處之道 3. 能學習性侵害犯罪的行為與罰則 4. 能學習兩性刻板印象上之誤解 5. 能了解家庭暴力言語行為的危害 6. 能認識家庭的構成與親子和睦的重要 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩性相同與不同之處(融入性別平等教育) 2. 學習與異性相處應該注意的事項(融入性侵害犯罪防治教育) 3. 認識那些行為可能觸犯性侵害法規與可能的刑責(融入性侵害犯罪防治教育) 4. 認識兩性能力不同以及刻板印象造成的影響(融入性別平等教育) 5. 認識家庭內管教方式的類型與重要(融入家庭

			暴力防治課程) 6. 認識家庭和樂相處的優點與好處(融入家庭教育課程教育)
第 16-20 週	家庭、升學與就業	1. 能認識未來高中職升學管道 2. 能認識未來高中職各校地理位置與科系 3. 能了解各職業工作所需與要求 4. 能明白職業安全與工作倫理 5. 能認識家庭內家事分工角色 6. 能認識家庭親子互動方式 7. 能認識家庭內適當的管教方式	1. 認識能力評估方式與考試類型 2. 認識未來嘉義縣民雄農工、嘉工等學校特色與交通方式 3. 了解未來洗車、門市服務以及餐飲工作的職場需求 4. 了解職場與人相處以及工作態度的重要 5. 了解共同完成家庭工作的重要(融入家庭教育課程教育) 6. 認識家庭內管教方式的類型與重要(融入家庭教育課程教育)

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域音樂科教學計畫表 設計者：顏子姍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (簡、減、分、替、整)	調整後領綱學習內容 (簡、減、分、替、整)	學年目標	評量方式
自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動， 增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，	學習表現 表現 音 1-IV-1 在引導等策略提示下，能識別、	學習內容 表現 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發	1. 認知： (1)能認識音樂基本元素，如： 術語、樂譜記號等。 (2)能認識不同的音樂家、樂器	表演 操作 紙筆 問答

<p>探索藝術實踐。</p> <p>藝-J-A3 嘗試執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>溝通互動</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索藝術與生活的關聯</p> <p>社會參與</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元。</p>	<p>理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識(簡)</p> <p>音 1-IV-2-1</p> <p>在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。(簡)</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(簡)</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。(簡)</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1</p> <p>能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。(簡)</p>	<p>聲技巧、表情等。(無調整)</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。(無調整)</p> <p>音 E-IV-5</p> <p>基礎指揮。(無調整)</p> <p>鑑賞</p> <p>音 A-IV-1</p> <p>器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(簡)</p> <p>實踐</p> <p>音 P-IV-1</p> <p>音樂與跨領域藝術文化活動。(無調整)</p> <p>音 P-IV-2</p> <p>在地人文關懷與藝術文化相關議題。(簡)</p>	<p>名稱與音色、音樂表情與音樂語彙等</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能使用適當的肢體動作，增進節奏韻律感。</p> <p>(2)能利用基礎歌唱技巧演出歌曲旋律及歌詞</p> <p>3. 情意：</p> <p>(1)能感受生活中的音樂，並感受不同的音樂風格，如：傳統歌謠、流行歌曲、歌劇、音樂劇歌曲集電影配樂等。</p> <p>(2)能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。透過討論，能了解歌曲背後的意義。</p> <p>(3)能藉由科技媒體，培養自主學習音樂的興趣，並參與生活中的音樂活動。</p>	<p>圖片指認 觀察記錄</p>
--	---	---	---	----------------------

	音 3-IV-2 在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。(簡)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點(教學重點比較偏向學習目標寫法，請以教師的角度，寫出用什麼教學活動、教學方法、學生學習內容、教學情境能達到該單元學習目標)
第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨高低不同的音 2. 分辨聲音快慢及音量	1. 能分辨高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 分辨聲音快慢及音量，並以肢體做出回應
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 能分辨音樂符號 2. 能了解五線譜	1. 能分辨音樂符號，並畫出音符、休止符、並理解其意義 2. 理解五線譜與聲音高低之關係
第 9-12 週	身體律動	1. 能利用肢體打出不同節奏	1. 利用肢體，模仿教師打出之不同節奏，並感受期不同速度極力度 2. 能模仿教師配合做出符合音樂韻律之動作，並能配合節拍之不同速度與拍長。
第 13-16 週	節奏感訓練	1. 能感受不同節奏律動。	1. 利用不同符號打不同節奏。 2. 能分辨並感受不同律動之差異。
第 17-21 週	音樂賞析與呈現	1. 認識西洋古典音樂家	1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品

		2. 演唱一首流行歌曲	2. 以正確旋律輪廓演唱流行歌曲，能使用不同的聲音展現音高。 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲
--	--	-------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨音高高低差一 2. 能分辨不同的速度與力度	1. 能唱出高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 以樂器、聲音與肢體展現不同的速度與力度
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 分辨音符及休止符的義意	1. 分辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度及意義 2. 以奧福樂器演奏展現音樂符號之意義
第 9-12 週	身體律動	1. 習唱流行歌曲並搭配肢體節奏	1. 能大致以正確輪廓演唱流行歌曲，並搭配不同節奏 2. 習唱流行歌曲並搭配肢體動作
第 13-16 週	節奏感訓練	1. 節奏聽打 2. 分辨拍點	1. 聽辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度 2. 以四拍為基礎，聽便聲音出現在哪個拍點 3. 使用節奏 app 打出正確節奏
第 17-20 週	音樂賞析與呈現	1. 認識音樂家	1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品 2. 以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：紫薇班教師

二、教材來源：自編 編選-參考教材南一/翰林/康軒/奇鼎健康與體育教材

二、本領域每週學習節數：3 節（健康 1 節+體育 2 節）

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 2 人、9 年級 3 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值，不輕言放棄。	<p>認知</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的 方法。</p> <p>1d-IV-1 認識常見運動的規則。</p> <p>情意</p> <p>2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。</p>	<p>生長、發展與體適能</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的理解</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>安全生活與運動防護</p> <p>Ba-IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。(簡化)</p>	<p>認知</p> <p>1. 能具備體育與健康的知能與態度。</p> <p>情意</p> <p>2. 能理解體育與保健的基本概念，並應用於日常生活中。</p>	紙筆測驗 實作評量 口試
健體-J-B1 能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	<p>2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>技能</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展基本的運動技能</p>	<p>群體健康與運動參與</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。(減量)</p> <p>個人衛生與性教育</p> <p>Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。(簡化)</p>	<p>技能</p> <p>3. 能展現個人運動潛能</p> <p>行為</p> <p>4. 能養成規律的運動習慣。</p>	
健體-J-C2 在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>行為</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>人、食物與健康消費</p> <p>Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。</p> <p>身心健康與疾病預防</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認</p>		

		識與防治。(減量)		
--	--	-----------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期-

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	防疫新生活	1. 認識新冠肺炎症狀及其傳染途徑 2. 能做好個人防疫好習慣	1. 透過新聞報導認識新冠肺炎發展的過程，及發病症狀及傳染途徑。 2. 配合政府防疫新生活運動，在校園及家庭確實做好防疫。
第 4-7 週	運動知識與體適能	1. 認識運動知識與體適能 2. 體適能檢測	1. 瞭解各種運動的競賽規則、技巧、比賽戰術，以及運動對個人及社會的價值與意義。 2. 認識體適能的重要性及類型。 3. 檢測身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能。
第 8-11 週	食安中學堂	1. 能掌握基本的食安知識 2. 能選擇好的食材與好的烹調方式	1. 透過烹調紅綠燈讓學生了解較好的烹調方式 2. 透過幾次的食安新聞事件，學習選擇安全的食物
第 12-14 週	熱門運動大會串	1. 認識常見球類運動	1. 講解常見球類運動。 2. 實地操作常見球類運動。
第 15-17 週	青春性事	1. 認識青春期	1. 青春期的介紹 2. 性侵害防治宣導
第 18-21 週	運動樣樣行	1. 認識其他運動項目	1. 認識除球類運動外的運動項目 2. 親自操作時下流行的非球類運動

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	生命的旅程	1. 能認識各個階段的身心發展。 2. 能認識死亡與老化，並自我調適。	1. 透過影片了解人的一生。 2. 透過分組討論，了解死亡與老化真正的存在，及如何面對死亡與老化。
第 4-7 週	大家動起來	1. 新式健康操	1. 透過影片及真人演練練習健身操 2. 簡化動作難度，並要求先跟上腳步即可 3. 透過分解動作，簡化難度，以提升學習動機。
第 8-11 週	沉默的殺手	1. 能認識常見慢性病	1. 能透過常見慢性病引起動機。 2. 了解常見慢性病的症狀及治療方法。 3. 培養好的生活習慣，減少慢性病產生。
第 12-14 週	運動大進擊	1. 認識常見球類運動的比賽規則	1. 講解常見球類運動的比賽規則。 2. 實地操作常見球類運動。
第 15-17 週	即刻救援	1. 能在緊急情境下，能做出有效的求救動作。	1. 認識並實際操作 CPR。 2. 透過影片了解 AED 的操作方式。 3. 遇到緊急狀況時，能做出正確的反應。
第 18-20 週	優游自在	1. 練習救生器材操作 2. 了解安全戲水要點 3. 練習自救能力及游泳技能	1. 依照學生能力進行游泳教學 2. 學習水中走路及水母漂。 3. 學習各項救生器材操作。 4. 介紹附近危險水域

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：賴愉方（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>ti-IV-1 能依據自然科學知識概念，嘗試在指導下以實驗的方式得到結果。(簡、減)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及自然環境中，進行觀察，進而察覺問題。(簡、減)</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。(簡、減)</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型。(簡、減)</p> <p>Jd-IV-5 酸 鹼在日常生活中的應用。(簡、減)</p> <p>Cb-IV-1 分子。(簡、減)</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：催化劑。(簡、減)</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射。(簡、減)</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將實驗與其原理相互對應。 2. 能夠經過指導完成實驗。 3. 藉由自己動手做實驗，獲得成就感，並提升對學習自然的動機。 4. 透過與同儕一起實作，增進與同儕的互動。 5. 了解每次實驗後的化學藥品，必須要做好妥當的回收，以避免污染環境。 	<p>口頭評量 實作評量</p>
--	--	--	--	----------------------

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	傳聲筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠動手做出傳聲筒。 2. 能與同儕合作完成任務。 3. 能分辨不同的聲音、大小聲、高低音。 4. 透過實驗獲得成就感。 	<p>活動一：自製傳聲筒。</p> <p>活動二：利用傳聲筒完成傳話的合作任務。</p> <p>活動三：介紹聲音的反射原理。</p> <p>活動四：透過猜猜我是誰的活動，分辨不同人的音色。</p> <p>活動五：介紹聲音的三要素。</p>
第 6-11 週	彩虹染布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出實驗的原理。 2. 能動手做出彩虹染巾，並完成染布。 3. 透過實驗獲得成就感。 	<p>活動一：彩虹染巾實驗。</p> <p>活動二：漂浮的 M&M 實驗。</p> <p>活動三：介紹擴散現象與毛細現象。</p> <p>活動四：彩虹橋實驗。</p> <p>活動五：染布實作。</p>
第 12-17 週	神奇變色水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手完成實驗。 2. 能說出蝶豆花變色的原理。 3. 透過實驗獲得成就感。 4. 認識生活中常喝飲品的酸鹼性。 	<p>活動一：神奇變色水實驗。</p> <p>活動二：介紹蝶豆花變色原理。</p> <p>活動三：製作蝶豆花果凍。</p> <p>活動四：介紹生活中常見的酸鹼溶液。</p>
第 18-21 週	分子料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分子食物。 2. 能說出生活中的分子食物。 3. 透過實驗獲得成就感。 	<p>活動一：觀看影片：生活裡的科學-分子食物。</p> <p>活動二：製作果汁蛋黃。</p> <p>活動三：介紹分子的意思。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大象牙膏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手完成實驗。 2. 能說出反應變快的原因。 3. 知道實驗中的催化劑。 4. 能將實驗剩餘的藥品做處理。 	<p>活動一：大象牙膏實驗。</p> <p>活動二：介紹化學反應與催化劑。</p> <p>活動三：胡蘿蔔與雙氧水實驗。</p> <p>活動四：二氧化錳製備氧氣實驗。</p> <p>活動五：說明實驗廢棄物的處理方式。（融入環境教育）</p>

第 6-10 週	不可能的飛機	1. 製作出一般紙飛機與不可能的飛機。 2. 透過實驗獲得成就感。	活動一：摺出一般的紙飛機。 活動二：製作不可能的飛機。 活動三：介紹各種飛機的外型。 活動四：介紹空氣阻力。 活動五：製作降落傘。
第 11-15 週	光	1. 能夠從外觀區分凸面鏡、凹面鏡。 2. 能夠動手完成實驗。 3. 能說出光的三原色。 4. 透過實驗獲得成就感。	活動一：觀察生活中的鏡子，比較太陽爐、轉彎反光鏡、後照鏡、平面鏡。 活動二：太陽爐實驗。 活動三：介紹光的反射。 活動四：全反射實驗。 活動五：介紹光的三原色。
第 16-20 週	搖搖手電筒	1. 能夠製作出搖搖手電筒。 2. 能夠說出搖搖手電筒的原理。 3. 透過實驗獲得成就感。	活動一：自製搖搖手電筒。 活動二：介紹搖搖手電筒的原理。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一學期藝術領域(視覺藝術)組 教學計畫表 設計者：王水蓮 (表十二之二)

三、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	表現能力 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 簡	表現能力 視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 簡化	1. 能夠使用不同材料，動手完成不同類型的作品。體驗創作的樂趣。 2. 可以藉由不同類型及風格的藝術創作，認識多元的藝術創作形式。	1. 課堂表現 a. 學習熱忱 b. 製作態度 2. 口頭問答 3. 作品成果
藝-J-B1	指標調整後： 能使用多元媒	視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技		

<p>應用藝術符號，以表達觀點與風格</p> <p>藝-J-B3</p> <p>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>材與技法，體驗創作樂趣。</p> <p>鑑賞能力</p> <p>視2-IV-1</p> <p>能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。簡化</p> <p>指標調整後：透過動手作及繪畫，體驗藝術多元性。</p> <p>實踐能力</p> <p>視3-IV-3</p> <p>能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。簡化、減量</p> <p>指標調整後：透過動手創作，嘗試學習解決問題的能力</p>	<p>法。簡化、減量</p> <p>指標調整後：藉由不同媒材與技法的創作，嘗試、體驗多樣造型表現。</p> <p>鑑賞能力</p> <p>視A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。簡化</p> <p>指標調整後：透過動手作及繪畫創作，認識簡易的基本藝術常識與作品觀賞。</p> <p>實踐能力</p> <p>視P-IV-3</p> <p>設計思考、生活美感。簡化</p> <p>指標調整後：利用創作品應用於生活空間，體驗生活美感。</p>	<p>3. 可以利用完成作品，應用於教室與住家布置，體驗生活美感。</p> <p>4. 可以在欣賞藝術作品後，能簡單說出喜歡或不喜歡的原因。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	輕黏土製作 (造型磁鐵、吊飾)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗多元創作媒材及技法 2. 認識色彩混色及配色後的多樣性變化 3. 能應用所學實踐生活美感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用三原色的輕黏土，透過二~三種不同顏色，彼此進行二次及三次混合，變化出更多顏色的黏土，探索體驗多元的色彩樣貌。 2. 讓學生透過手部的捏、塑、雕的技法，體驗手作的樂趣及表現力。 3. 指導學生如何把自己完成的小物應用於生活中。
第 6-10 週	我的同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察不同人物的五官特徵，說出其差異性。 2. 鑑賞不同人物畫的表現方式，能簡易說出呈現何種效果。 3. 嘗試線條的各種變化效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同人物圖片，引導學生觀察人物五官樣貌，並請同學說出看到哪些特徵與彼此的差異性。 2. 讓學生觀察同學的五官，找出對方的五官特徵，並透過說出特徵加深印象。 3. 請學生嘗試畫出同學的肖像畫。繪製著重在五官特徵的形式樣貌及體驗線條的變化為主。

第 11-15 週	手工編織 (扣式飲料提繩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用結繩編織動作，強化手部表現能力 2. 體驗多元創作媒材及技法 3. 能應用所學實踐減塑生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重複示範結繩編織技法，加強學生的印象。 2. 指導學生結繩編織的問題。 3. 教導學生如何把自己完成的小物應用於生活中，實踐減少塑膠袋的使用次數。
第 16-21 週	春聯繪製	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解春節及春聯的由來。 2. 能細心觀察市面春聯圖案造型，說出看到哪些圖案。 3. 能說出 3~5 個吉祥圖案的象徵意義。 4. 完成的春聯於春節張貼在居家空間，實踐生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用春節相關影片，引導學生了解春聯的由來，讓學生更能了解春聯的意義。 2. 教師利用市面春聯圖片，引起動機，並說明各種吉祥圖案的象徵意義。 3. 請學生說出自己喜愛的吉祥圖案有哪些，並請學生依照圖片畫出吉祥圖案，作為春聯的草稿。 4. 利用春聯紙、金色及黑色油性筆塗繪學生各自設計的春聯造型，完成獨一無二的春

			聯。
--	--	--	----

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	手的創意聯想畫 (仙人掌、大象、 兔子公雞…等等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生的創意思考能力。 2. 能藉由線條畫出不同物體的造型。 3. 能選擇適宜的顏色彩繪畫出的圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用動物、禽類等圖片與手部不同形狀(張開、握拳頭、V 字形等)，引導學生聯想不同動物或禽類的造型。 2. 教師示範 1~2 組手部的創意聯想畫，加強學生的理解。 3. 提醒學生依畫出的圖案，選擇適當顏色彩繪圖案。
第 6-10 週	探索校園美景 (彩繪校園、即興 植物創作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試、體驗不同媒材的創作技法。 2. 能認識及說出校園的植物 2~3 種。 3. 能辨識及收集不同形狀的花朵及葉子。 4. 能簡易說出生活環境的自然色彩感覺，探索生活之美的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進入校園各角落，引導學生認識春季的校園植物，並請同學觀察植物的形狀、質感、顏色等。過程中也請學生發表對植物的觀察心得，加深對植物形狀、顏色及觸感的認知外，探索生活環境中的事物所帶來的美好感覺。

			<p>2. 撿拾各種形狀、顏色及長短不一的花朵、葉子、樹枝等，利用這些植物物件拼組成各種圖案，體驗大地藝術創作的樂趣及自然媒材的表現技法。</p> <p>3. 把自己喜歡的校園植物，利用自我觀察的視角，彩繪校園植物。畫完後張貼在教室布告欄展示外，也請學生嘗試說明繪製作品的感想，讓學生能把生活環境察覺後的感受，除了用圖案也用語言表達出來，加強對生活環境的共鳴。</p>
第 11-15 週	幸運手環製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試簡易配色原理。 2. 能學會幸運手環製作工具的使用方法。 3. 體驗多元創作媒材及技法。 4. 透過手作過程，加強手部表現的精細度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識冷色系、暖色系、對比色、類似色等基本配色概念。 2. 教師重複示範手環編織工具使用方式，加強學生的印象。 3. 告知學生製作過程中要如何檢查是否編織錯誤。並說明編織錯誤時，要如何修正。

<p>第 16-20 週</p>	<p>彩麗皮 EVA 泡棉 相框製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把彩麗皮剪出不同的幾何形狀。 2. 能把剪好的彩麗皮幾何形狀，利用簡易的構成原理作物件排列組合。 3. 能把排列好的彩麗皮幾何形狀，用白膠黏合固定於紙板。 4. 完成的相框放入全班同學的合照，留下國中與同學的回憶，也是國三畢業生的畢業紀念物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範如何把彩麗皮泡棉，剪出不同的幾何形狀。 2. 教師利用圖片講解簡易構成原理，並示範給學生觀看，加強理解。 3. 讓學生嘗試不同的構成方式，發現同樣的物件，因為排列組合的不同，產生不同效果。 4. 教師示範如何利用白膠，把剪好的彩麗皮泡棉黏貼於紙板。 5. 教師事先為同學拍下團體合照，並沖洗成照片，並指導學生如何把照片放入相框內。 6. 讓學生體驗把自己完成的小物應用於生活中
------------------	----------------------------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者： 蔡宛蓉 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族</p>	<p>社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p>	<p>1. 能指出台灣的歷史分期。</p> <p>2. 能認識台灣各歷史時期，代表性歷史人物。</p> <p>3. 能認識台灣各歷史時期，一般人民的生活特色。</p> <p>4. 能認識全球經緯度座標。</p> <p>5. 能認識「時區」與「時差」。</p> <p>6. 能認識台灣氣候，對於農耕的影響。</p> <p>7. 能認識日常生活中犯罪行為及刑罰。</p> <p>8. 能認識兒童及少年的法律保障。</p> <p>9. 能認識資源有限與分配。</p> <p>10. 能認識貨幣的功能。</p> <p>11. 能認識科技的發展，以及日常生活中造成的風險。</p>	<p>1. 口頭測驗</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作測驗</p> <p>4. 角色扮演</p>

<p>群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>感興趣的事物與活動。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。 公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。 公 Bl-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我們的世界：地球上的 24 小時	1. 能認識世界地圖中各洲的位置 2. 能了解何謂「時區」 3. 能了解何謂「時差」 4. 能認識世界各地的地理景觀與人文特色	1. 學會使用 google earth、地球儀和平面地圖辨識世界各洲及國家的分布位置。 2. 使用繪本《我們的世界：地球上的 24 小時》，讓學生搭配插畫，認識「時區」和「時差」。 3. 認識世界各地特殊地理景觀，形塑出當地特有的人文特色。
第 6-10 週	修復時空：認識台灣歷史	1. 能理解台灣歷史發展分期	1. 使用線上桌遊「修復時空：古地名行者」，讓

	分期與人民生活	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識台灣不同歷史時期人民生活 3. 能認識台灣從古至今地圖的演變 	<p>學生認識台灣歷史分期，分別是史前台灣、大航海時代、清領台灣、日治台灣、戰後台灣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過台灣歷史博物館線上常設展，讓學生認識台灣不同歷史時期的歷史人物，以及當時一般人民的生活樣貌。 3. 利用中研院的「歷史地圖散步」系統，讓學生比較現今周遭生活圈，與百年前留存舊照片和地圖面貌的差異。
第 11-16 週	金融智慧王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂「金錢規劃」 2. 能了解何謂「借貸與信用」 3. 能了解何謂「理財投資」 4. 能了解何謂「保險與風險管理」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金錢規劃包含消費行為與儲蓄計畫。利用繪本《小雞逛超市》和《我的第一個小豬撲滿》，讓學生認識金錢規劃。 2. 以借錢故事一月光俠的煩惱（影片來源：財金智慧教育推廣協會，引導學生思考為什麼必須要借錢？不要養成向他人借錢消費的習慣，同時也應該考慮自己的還款能力，不管是向親人、朋友、同學間或是合法的金融機構的借貸，都應記得有借有還。 3. 介紹台灣證券交易所的理財投資網站—「宅在家學習網」，讓學生摸索網站上介紹金融投資類型與注意投資風險，並預防被金融詐騙。 4. 說明保險的種類和用途，透過案例和金管會影片一天有不測風雲，讓學生了解意外無所不在。進一步介紹風險管控的方式大致有「避開風險」、「預防風險」、「移轉風險」、「承擔風險」4種。最後，讓學生也了解全民健保的精神與運作。
第 17-21 週	童話陪審團：刑法篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂「家庭暴力防治」。 2. 能理解何謂「勞基法對兒童的保障」。 	<p>使用親子天下「法律白話文運動」出版《童話陪審團套書：刑法篇》一書，以童話故事，探究</p>

		3. 能理解何謂「網路霸凌」。	<p>生活中無所不在的刑法知識，培養法律基本素養，鍛鍊現代公民核心能力，讓學生認識其中蘊含法律問題，避免誤觸違法行為。議題討論，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 灰姑娘的繼姐犯了家暴法？ 2. 賣火柴小女孩是非法勞工？ 3. 醜小鴨居然是霸凌受害者？
--	--	-----------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	寶島農地挖呀挖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣各地特有農產品 2. 能認識不同節氣與農作物生長的關係 3. 能珍惜農夫所生產的食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過行政院農業委員會農糧署兒童網，讓學生認識到台灣各地有哪些特有農產品。 2. 使用「跟著節氣看耕地」桌遊，讓學生化身為小小農夫，依靠自然知識收集不同的農產，並認識節氣與作物之間的關係，用心感受四季的氣候變換、品嚐當令作物的美味，並將祖先流傳下來的節氣智慧銘記於心。 3. 運用繪本《棄食島大翻身》，讓學生反思日常生活中的飲食習慣是否浪費食物，進而學習珍惜農夫辛勤耕種，收成的農作物。
第 6-10 週	文資小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂「文化資產」 2. 能認識台灣各地有哪些文化資產 3. 能搜尋與實地踏查生活周遭的文化資產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用國家文化資產網，介紹文化資產的概念。 2. 利用「文化資產導覽 APP」，讓學生體驗各種古蹟、歷史建築、聚落、遺址、文化景觀的圖文導覽、語音解說、360°環景。 3. 帶領學生實地踏查生活周遭的文化資產。

第 11-15 週	童話陪審團:民法篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂「善意第三人」 2. 能理解何謂「侵權行為」 3. 能理解何謂「不當得利」 	<p>使用親子天下「法律白話文運動」出版《童話陪審團套書：民法篇》一書，以童話故事，探究生活中無所不在的民法知識，培養法律基本素養，鍛鍊現代公民核心能力，讓學生認識其中蘊含法律問題，避免誤觸違法行為。議題討論，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小美人魚因為未成年，與巫婆的交易居然不成立？ 2. 不萊梅的城市樂手，可以光明正大霸占房子？
第 16-20 週	我們都是環保小鬥士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識何謂「氣候變遷」 2. 能認識致力改善「氣候變遷」的組織 3. 能實踐改善「氣候變遷」的行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用美國航空暨太空總署（NASA）推出「氣候變遷兒童教育網站」（Climate Kids），認識氣候變遷如何影響我們的世界。 2. 介紹綠色和平、聯合國氣候峰會 3. 透過環境教育繪本，了解可支持發展再生能源、避免使用拋棄式塑膠、少肉多蔬，為減緩氣候危機同盡心力。寫上想為地球做的一件事給未來的自己。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者：林筱詩（表十一之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>語言能力-聽</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。(簡化)</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(減量)</p> <p>1-IV-3能聽懂基本句子。(簡化)</p>	<p>語言知識</p> <p>Aa-IV-1印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂生活中常見生活用語</p> <p>2. 在日常生活中能自然地以英語表達個人需求並回應英語對話</p> <p>3. 能看懂生活中常見簡易英文標示</p> <p>4. 能依題意寫/選出合適英語單字</p> <p>5. 課堂活動中，能展現積極的學習態度。</p> <p>6. 能了解並尊重世界不同風俗民情</p>	<p>課程本位評量 紙筆測驗 口試 表演 作業 報告</p>
<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞進行合宜的溝通與互動。</p>	<p>語言能力-說</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。(簡化)</p> <p>2-IV-3能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>溝通功能</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p>		
<p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語言能力-讀</p> <p>3-IV-1能辨識印刷體大小寫字母。(簡化)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能辨識簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能辨識簡易的教室用語。</p> <p>語言能力-寫</p> <p>4-IV-1能抄寫課堂中所學之字詞。</p> <p>4-IV-2能在大量提示下，將基本字詞填入英文句子中。(簡化、減量)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		

	犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片等。 <u>文化理解</u> 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	字母 ABC	1. 低組同學學習認讀字母大小寫。 2. 高組同學熟練大小寫轉換，並認讀字母相關單字。	1. 學生橫跨三個年級，且學習英文經驗不一，依學生能力設定不同的教學目標。 2. 低組同學透過學習大小寫英文字母，透過反覆練習並帶入相關圖卡，協助記憶字母。 3. 高組透過複習字母大小寫，並加入新元素，透過常見生活科技英文圖卡配合26字母，提升其單字量。
7-12 週	認識生活常見用品	1. 學習生活中常見英語單字 pen、book…等。 2. 學習 This is …句型。	1. 透過圖卡認識生活常見物品單字。 2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見物品的說法。 3. 高組同學可要求記憶常見物品單字，並搭配簡單句型This is，可做到短句中翻英等練習。
13-18 週	認識顏色	1. 認識常見顏色 2. 學習使用 I like 句型	1. 透過圖卡認識顏色單字。 2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見顏色

			<p>的說法，生活中看到顏色也能快速說出英語發音。</p> <p>3. 高組同學可要求記憶常見顏色單字，並搭配簡單句型，並經常練習說I like等句型，除搭配本課顏色外，也能應用到之前所徐的生活物品或人物。</p> <p>4. 延伸教學：可搭配顏色+物品，讓學生試著說形容詞+名詞的英語說法。</p>
19-21 週	聖誕佳節	<p>1. 聖誕節與西洋新年節慶介紹。</p> <p>2. 聖誕物品介紹</p>	<p>1. 介紹西洋聖誕節及新年相關活動，讓學生了解聖誕節期間有哪些活動。</p> <p>2. 介紹聖誕相關物品及祝福語。</p> <p>3. 唱頌聖誕歌曲，透過歡樂的聖誕歌曲，學習耳熟能詳的聖誕歌曲，最後能上台表演唱英文版的聖誕歌曲。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	字母大小寫	複習字母大小寫	<p>1. 高組複習大小寫的寫法，並透過反覆練習，讓學生能熟練大小寫間的轉換。</p> <p>2. 低組同學則將大寫字母完整再帶過一次，並透過反覆操寫、辨識，熟悉大寫字母。</p>
5-9 週	招呼語	學習與人互動簡單招呼語。	<p>1. 介紹常用招呼語。</p> <p>2. 反覆練習使用招呼語。</p>

			<p>3. 讓學生在不同的情境之下選擇使用正確的招呼語。</p> <p>4. 透過抽選狀況題，讓學生上台表演，並讓台下同學猜測並回答應該使用哪種招呼語。</p>
10-15 週	認識國家	<p>1. 認識各國國旗與國家名稱</p> <p>2. 了解各國特色餐點</p>	<p>1. 列出台灣人較常接觸的國家國旗，五大洲都有代表國家，讓學生能記憶常見國家的英語說法。</p> <p>2. 讓學生上網搜尋各國特色美食，並上台報告發表，也能一起介紹各種美食的英語說法。</p> <p>3. 由老師介紹各國的特殊文化風情，增長學生視野。</p>
16-20 週	菜單點餐	<p>1. 認識常見餐點名稱。</p> <p>2. 學習如何點餐</p>	<p>1. 透過圖卡認識常見餐點單字。</p> <p>2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見餐點的說法。</p> <p>3. 高組同學可要求記憶常見餐點單字，並搭配簡單句型 I would like 做句型練習。</p> <p>4. 透過情境演練(演戲)課文對話，讓學生更有臨場感。</p>

112 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域 本土語言教學計畫表 設計者：楊若華 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材真乎 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
 三、教學對象：EX-智障 7 年級 1 人、8 年級 2 人、9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，並能以閩南語回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡)</p> <p>1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文，並能說出大意。(簡)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。(簡)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。(簡)</p> <p>2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。(不調整)</p> <p>2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。(不調整)</p>	<p>Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡)</p> <p>Ba-IV-5 性格特質。(不調整)</p> <p>Bc-IV-1 能以閩南語在社區活動。(簡)</p> <p>Bf-IV-1 能以閩南語做簡單表演藝術。(簡)</p> <p>Bf-IV-2 能欣賞閩南語為主的戲劇藝術欣賞。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閩南語說出日常生活用品與教室內物品，並能以閩南語閱讀課文。 2. 能以閩南語說出稱謂以及有禮貌的應用閩南語於待人接物上。 3. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物以及念出菜單名稱。 4. 能以閩南語說出布袋戲中劇情大意並賞析布袋戲之美。 5. 能了解歌仔戲，並以閩南語說出歌仔戲劇中大意。 6. 能以閩南語來分享目前八點檔之劇情。 7. 能以閩南語說出台灣各族之文化特色。 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	1. 趣味的誤會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師帶領念對話劇本，學生練習。 3. 教師俗諺，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。 4. 接力看圖講話
5-8 週	2. 啥？閩南語麻有「火星文」！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 3. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課。 2. 唸讀課文，學生跟讀 3. 學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 4. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵
9-12 週	3. 人恰獅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 2. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文，學生跟讀 2. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 3. 學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。

			2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。
13-16 週	4. 螞蟻恰蜘蛛	1. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。	1. 介紹網路白額高腳蛛圖片。 2. 學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。
17-21 週	5. 菜市場學堂	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話	1. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗 2. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 3. 唸讀課文，學生跟讀

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	1. 布袋戲尪仔	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 2. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 學生跟讀。 (1)做戲控，看戲戇。

			(2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。
5-8 週	2. 看戲真趣味	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。	1. 教師先播放歌仔戲簡介影片。 2. 教師範讀，學生跟讀。 (1)歹戲勢拖棚。 (2)戲棚跤倚久就是你的。 (3)棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。 3. 接力看圖講話 4. 介紹身體不同部位的動詞說法。
9-12 週	3. 運動身體好	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論 2. 培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1. 教師用閩南語口頭發問：「你上俗意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師範讀、學生跟讀 3. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答
13-16 週	4. 藝術展覽	1. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 2. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明照片中自己。 3. 聽力測驗。
17-20 週	5. 蓮花的故鄉	1. 能使用閩南語聆聽，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。 3. 教師範讀，學生跟讀。 (1)賣茶講茶芳，賣花講花紅。 (2)花無百日紅，人無千日好。 (3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。