

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 胡柏舟 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 簡→探索自我與家庭發展的過程，覺察調適方法</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 簡→展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 簡→養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 重→解決生活上的問題。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 簡→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 簡→探索工作世界</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 簡→運用資源，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 簡→自我探索的方法。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。無調整</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→分工、團隊合作的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 簡→自我悅納</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 簡→多元能力的學習展現。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的金錢管理</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 簡→終身學習態度的培養</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 簡→自我管理</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 簡→學習方法的運用</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→家人衝突的因應</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況 2. 能學會飲食製備，了解接受自己，尊重他人與團隊合作 3. 能培養自主學習與管理能力 4. 能解決生活上的問題及探索未來工作 5. 能統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 6. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 7. 能運用資源，發展個人生涯 	<p>問答 觀察 實作</p>

<p>他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效</p>	<p>素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 簡→運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 簡→珍惜生命，協助他人</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 簡→學習人際溝通技巧</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 簡→培養親密關係的知能</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 重→增進與家人溝通的方法</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 簡→與他人溝通與合作，並完成分內工作</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 重→了解團隊工作流程</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 重→執行咖啡屋重要工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 簡→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 簡→運用創新能力</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 簡→欣賞多元的生活文化</p>	<p>簡→活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→生活的問題解決。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 簡→家庭文化傳承</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 簡→家人期許</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 簡→自我生涯探索</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 簡→試探與資訊統整</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→服飾的選搭</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 簡→服務活動</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展的探索</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 簡→工作態度</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的時間管理</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 簡→生涯進路的資源運用</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 簡→生涯決策</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→正向思考的培養</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 簡→壓力的調適</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結</p>	<p>進路</p> <p>8. 能運用策略或資源，促進心理健康。</p> <p>9. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人</p> <p>10. 能學會良好的人際溝通技巧及關係</p> <p>11. 能學會合宜的性別互動與態度</p> <p>12. 能與家人建立良好的溝通與關係</p> <p>13. 能與人分工合作，完成工作</p> <p>14. 能學會團隊工作流程，並配合指導</p> <p>15. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料</p> <p>16. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為</p> <p>17. 能運用創新能力做出產品</p>	
--	---	---	---	--

<p>能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 簡→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 簡→具備生活技能</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 簡→落實服務行動</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 簡→探索世界各地的生活方式</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡→體驗戶外活動</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 重→做好環保工作</p>	<p>構變遷的關聯。</p> <p>簡→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 簡→生命歷程的探索</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 簡→珍惜、尊重生命</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→以互相尊重與同理為基礎的關係維繫</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→禮節與團隊規範的建立</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 簡→合宜的交友行為與態度</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 簡→合宜的性別互動與態度</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達無調整</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 簡→合宜的家人互動</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 重→互相尊重的關係</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 簡→品德實踐</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→團隊規範的建立及執行</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 重→配合組織分工、執行</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>18. 能欣賞美的事物與多元文化</p> <p>19. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</p> <p>20. 能學會基本的生活技能</p> <p>21. 能學會服務活動的意義、執行與反思</p> <p>22. 能認識各國的生活方式及國際活動</p> <p>23. 能學會尊重多元文化、性別，並與之互動與關懷</p> <p>24. 能參與校外教學並做好環保</p> <p>25. 能做好環保工作</p>	
---	---	--	---	--

		<p>簡→工作效能的提升 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→團隊合作 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動的執行 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 重→服從領導 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→團體溝通 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 簡→合宜的飲食行為 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→工作效能提升 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 簡→收納 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→手工技巧 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→資源探索 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→飲食行為 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 簡→食物的選購 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 簡→消費決策 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→金錢管理 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費管道的分析比較 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 簡→活動執行、檢討 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能的運用 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→學習資源探索</p>		
--	--	--	--	--

		<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食創意</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→創意設計</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 重→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 簡→自然景觀的欣賞</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 簡→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 簡→食品標示</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費風險</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→觀察</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→知識</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→活動的安全</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→危機因應</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>簡→食物的保存 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→工具應用 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→基本能力 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 簡→裝備使用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→技能的學習 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→緊急事件的處理 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 簡→服務學習的意義 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 簡→服務活動的參與 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務需求 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動執行 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 簡→服務活動的反思 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 簡→國際服務活動 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的關懷 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 簡→穿著禮儀 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 簡→多元的生活文化 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 簡→培養國際觀 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 簡→國際交流活動 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 簡→國際服務活動 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 簡→展現合宜的穿著禮儀</p>		
--	--	---	--	--

		<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 簡→尊重多元文化</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 C 增進生活能力</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。無調整</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→旅行體驗</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→活動中永續環保</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 簡→樂活旅行</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→戶外休閒活動知能</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→戶外休閒活動中的環保行動</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 簡→環境永續</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→環保的探究</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→環保行動</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 簡→國際環境議題的理解</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	認識自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況，(能認識自己的家庭狀況、能認識家庭暴力防治) 2. 能學會飲食製備 3. 能接受自己，尊重他人與團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的特質及家庭現況 2. 飲食製備 3. 尊重他人與團隊合作 4. (家庭教育課程)：家 J1 分析家庭的發展歷程。

			5. (家庭暴力防治課程)：家庭暴力防治法
第 04-06 週	主動學習	1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作	1. 自主學習與管理能力 2. 生活上的問題解決及探索未來工作
第 07-10 週	生涯進路	1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源，發展個人生涯進路	1. 個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 2. 工作能力、工作態度 3. 運用資源，發展個人生涯進路
第 11-13 週	愛惜生命	1. 能運用策略或資源，促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人	1. 心理健康 2. 珍惜生命，協助他人
第 14-16 週	人際溝通	1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係	1. 人際溝通技巧 2. 合宜的性別互動與態度
第 17-20 週	合作學習	1. 能與人分工合作，完成工作 2. 能學會團隊工作流程 3. 能配合指導	1. 分工合作 2. 工作流程，配合指導

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	善用資源	1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 2. 能選購合宜的食物 3. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為	1. 咖啡屋的重要工作 2. 利用圖書館或網路查找資料 3. 網路查找消費資料
第 04-06 週	生活美學	1. 能運用創新能力做出產品 2. 能欣賞美的事物 3. 能欣賞自然與人文景觀與多元文化	1. 用創新能力做出產品 2. 美的事物與多元文化

第 07-10 週	緊急事件處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式 2. 能學會基本的生活技能 3. 能學會緊急事的處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險情境和正確的處理方式 2. 基本的生活技能
第 11-13 週	服務利他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會服務活動的意義 2. 能了解多元的服務需求，執行與反思 3. 能了解國際服務及多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動的意義 2. 服務活動的執行 3. 服務活動的反思
第 14-16 週	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的生活方式及國際活動 2. 能學會尊重多元文化 3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷， (能尊重多元性別及避免偏見) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國的生活方式及國際活動 2. 多元文化 3. 多元性別 4. (性別平等教育)：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。
第 17-20 週	愛護地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與校外教學並做好環保 2. 能學會減塑 3. 能做好環保工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學 2. 環保工作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者： 鄭貴中 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B 溝通互動：自-J-B2</p>	<p>探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) 【tr-IV-1】</p> <p>簡化為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象」。</p> <p>探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) 【po-IV-1】</p> <p>減量為「能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>調整後生物體的構造與功能 (D) 【動植物體的構造與功能 (Db) Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。】</p> <p>簡化為「植物體根、莖、葉、花、果實內的特徵」。</p> <p>生物體的構造與功能 (D) 【動植物體的構造與功能 (Db) Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀</p>	<p>1. 了解認識植物的特徵構造—根、莖、葉、花序與果實。</p> <p>2. 了解認識草地上常見的植物與動物。</p> <p>3. 知道光合作用進行的原料和產物並了解光、溫度、溼度、土壤對植物的影響。</p> <p>4. 能夠分辨各類別動物的身體構造和外形特徵，如：哺</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>指認</p> <p>觀察</p>

<p>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C 社會參與：自-J-C1</p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>中，進行各種有計畫的觀察」。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p>1. 培養科學探究的興趣 (i) 【ai-IV-3】</p> <p>簡化為「透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因」。</p> <p>2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) 【ah-IV-1】</p> <p>簡化為「對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度」。</p>	<p>器的參考。】</p> <p>簡化為「動植物體適應環境所演變的各種構造」。</p> <p>演化與延續 (G) 【生殖與遺傳 (Ga) Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。】</p> <p>替代、簡化為「認識各類動物的繁殖方式」。</p> <p>演化與延續 (G) 【生物多樣性 (Gc) Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。】</p> <p>替代、簡化為「能分辨指出各類別動物的身體構造和外形特徵」。</p>	<p>乳類、鳥類、魚類、蟲類、兩棲類，如青蛙不同的特徵。</p> <p>5. 能夠分辨各類動物運動與生活方式的不同。</p> <p>6. 能了解分辨各類動物的繁殖方式的不同。</p>	
--	---	---	---	--

	<p>3. 認識科學本質 (n)</p> <p>【an-IV-2】</p> <p>簡化為「分辨科學知識的確定性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化」。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	植物如何獲得養分	<p>1. 了解並認識校園的植物種類</p> <p>2. 能認識各種植物根、莖、葉的特徵</p> <p>3. 能分辨各種植物根、莖、葉的特徵</p>	<p>1. 觀察並認識校園的植物種類</p> <p>2. 能觀察各種植物根、莖、葉的特徵</p> <p>3. 能指出各種植物根、莖、葉的特徵</p> <p>4. 完成學習單</p>

第 6-10 週	草地上常見的植物和動物	<ol style="list-style-type: none">1. 了解認識草地上常見的植物2. 了解認識草地上常見的動物	<ol style="list-style-type: none">1. 能指出草地上常見的植物2. 能指出草地上常見的動物3. 完成學習單
第 11-15 週	植物生長的因素	<ol style="list-style-type: none">1. 能明白植物生長的因素2. 了解植物生長的因素	<ol style="list-style-type: none">1. 能指出植物生長的因素2. 能以表情或動作回應指出植物生長的因素3. 聆聽影響植物生長的因素，以表情或動作分辨回應完成學習單

第 16-22 週	植物的營養器官繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白花的基本構造 2. 了解各種植物-花的特徵 3. 能比較各種植物-花的形狀 4. 能分辨植物的特徵—花序和果實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨各種植物-花的特徵 2. 能指出各種植物-花的形狀 3. 能指出分辨植物的特徵—花序和果實 4. 完成學習單
-----------	-----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	動物的身體構造和外形特徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白各類動物身體構造和外形特徵 2. 能分辨各類別動物的身體構造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹並指出各類動物身體構造和外形特徵 2. 能聆聽各類別動物的身體構造和外形特徵，以表情或動作分辨指出 3. 聆聽各類別動物的外形特徵，以表情或動作分辨回應完成學習單
第 6-10 週	動物的繁殖方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白各類動物的繁殖方式 2. 能分辨各類動物的繁殖方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹並指出各類動物的繁殖方式 2. 聆聽各類動物的繁殖方式，以表情或動作分辨指出

			3. 完成學習單
第 11-15 週	常見胎生和卵生的動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白常見胎生和卵生動物的特性 2. 了解常見胎生和卵生動物的構造，並知道其功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹並指出胎生和卵生動物的特性 2. 聆聽常見胎生和卵生的動物，以表情或動作分辨指出 3. 完成學習單
第 16-19 週	動物的運動和生活方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白各類動物的運動方式 2. 了解各類動物的生活方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹並指出各類動物運動和生活方式 2. 聆聽各類動物的運動和生活方式，以表情或動作分辨指出 3. 完成學習單

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林社會課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>環-J8 了解台灣生態環境及社會發展</p>	<p>社 1a-IV-1【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1【簡化】 理解不同紀年、歷史分期。</p> <p>公 1a-IV-1【簡化】 理解公民知識的基本概念。</p> <p>地 1c-IV-1【簡化】 理解地理基本概念。</p> <p>社 2a-IV-2【減量】 尊重不同群體文化的差異性。</p> <p>社 3b-IV-3【簡化】 使用照片、地圖等方法呈現探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1【簡化】 聆聽他人意見，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 A-IV-1【不調整】 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1【減量】 史前文化。</p> <p>歷 Ka-IV-1【減量】 中華民國的早期發展。</p> <p>地 Aa-IV-1【簡化】 全球經緯度及地理方位。</p> <p>地 Ad-IV-3【簡化】 多元族群的文化。</p> <p>地 Ca-IV-4【減量】 臺灣的人口分布。</p> <p>地 Ca-IV-4【減量】 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來。</p> <p>地 Bb-IV-4【減量】 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Aa-IV-2【簡化】</p>	<p>1. 藉由認識紀年與分期，了解台灣的史前文化。</p> <p>2. 能簡述中華民國的起源及早期發展。</p> <p>3. 藉由認識全球經緯度，學會辨識方位。</p> <p>4. 藉由認識台灣人口分布，了解多元族群文化。</p> <p>5. 藉由理解鄉鎮市區地名由來，發覺生活經驗與社會領域內容知識的關</p>	<p>1. 能透過紀年與分期，了解台灣史前文化</p> <p>2. 利用圖片能說出中華民國起源及簡述早期發展</p> <p>3. 利用全球地圖了解經緯線，並能分辨方位</p> <p>4. 透過台灣地圖了解人口分布及多元族群文化</p>

<p>面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>性-J6</p> <p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>		<p>現代公民必須具備哪些基本的德性？</p> <p>公 Ca-IV-3【簡化】</p> <p>中學生如何參與校園公共事務？</p> <p>公 Bf-IV-1【不調整】</p> <p>法治與人治的差異。</p>	<p>係。</p> <p>6. 藉由照片或地圖等方法說明經濟發展對環境的衝擊。</p> <p>7. 理解公民必須具備的基本德性。</p> <p>8. 能參與校園公共事務，如：模範生選舉</p> <p>9. 了解法治與人治的差異。</p>	<p>5. 透過鄉鎮市地名由來，分享生活經驗並指出與社會領域內容知識的關係</p> <p>6. 透過照片或地圖說明經濟發展對環境的衝擊</p> <p>7. 說出兩項公民基本德性</p> <p>8. 能積極參與校園公共事務</p> <p>9. 能簡單說明法治與人治的差異</p>
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	飲水思源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紀元與分期 2. 了解台灣史前文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用年表介紹紀元與分期 2. 舉例說明紀元與分期 3. 利用圖片介紹台灣史前文化
第 6-10 週	創業維艱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述中華民國起源 2. 能說出中華民國的早期發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片介紹中華民國的起源 2. 討論國家建立需付出的辛勞 3. 利用照片、地圖找出發展軌跡 4. 說明中華民國早期的發展
第 11-15 週	方位辨認	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球經緯度 2. 能辨識方位 3. 能從地圖中找出台灣的經緯度 4. 能利用地圖辨識各國的方位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用世界地圖介紹全球經緯度 2. 從地圖中的方位運用到教室的方位 3. 在地圖中找到台灣的位置並指出經緯度 4. 在地圖中找到自己喜愛國家的位置，並比較與台灣的方位
第 16-20 週	多元族群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解台灣人口分布狀況 2. 能理解多元族群的文化 3. 學會尊重不同族群的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用台灣人口分布圖說明分布狀況 2. 比較人口密集與稀疏地區的地理位置 3. 探討人口分布狀況的原因 4. 利用照片說明多元族群的文化 5. 討論文化差異並學習尊重

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	有趣的地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解地名如何命名 2. 能說出兩個地名由來 3. 舉出兩個早期與現在地名配對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉地名的由來與演變 2. 利用台灣地圖說明台灣其他地區的地名 3. 早期與現代地名配對遊戲
第 6-10 週	環境大衝擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圖片、照片說明經濟發展 2. 能說明經濟發展的優點 3. 能簡述經濟發展對環境的衝擊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋經濟發展的照片、圖片 2. 介紹經濟發展的現況 3. 介紹環境改變的現況 4. 說明經濟發展與環境改變的關係
第 11-15 週	男生女生配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨男女性別 2. 能舉出男女不同性徵 3. 能說出個人隱私處 4. 能分辨男女性別符號 5. 學會與不同性別同學相處的界線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明男生女生的特質與性徵 2. 設計配對遊戲理解男女不同處 3. 利用照片、圖片說明男女隱私處 4. 介紹性別符號 5. 舉例說明不同性別相處界線
第 16-20 週	法治與人治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解公民的基本德性 2. 了解學生應參與校園公共事務 3. 能簡述法治 4. 能簡述人治 5. 了解法治與人治的不同處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明公民基本德性 2. 討論校園有哪些公共事務 3. 說明法治的定義 4. 說明人治的定義 5. 舉例說明法治與人治的異同

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術領域(視覺藝術) 教學計畫表 設計者：黃議萱 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通</p>	<p>表現 視 1-IV-2【減量】 能使用基本媒材與技法，表現個人的觀點。</p> <p>鑑賞 視 2-IV-1【簡化】 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2【簡化】 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>實踐 視 3-IV-1【簡化】 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-3【簡化】 能應用簡易繪畫，因應生</p>	<p>表現 視 E-IV-2【減量】 簡易的平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>鑑賞 視 A-IV-1【簡化】 簡單藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2【簡化】 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>實踐 視 P-IV-1【簡化】 在地公共藝術、藝文展演。 視 P-IV-3【簡化】 生活中的設計美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用基本媒材進行重組創作表達個人感受。 能認識至少 1 位藝術家並說出其藝術風格。 能提升手部精細動作的執行能力(如剪裁、黏貼、攝影)。 能將節慶文化特色與自身創作結合。 能欣賞至少 2 種類型的藝術創作並說出個人感受。 能參與至少 1 次集體藝術創作活動。 能列舉至少 2 種與藝術相關的生活情 	<p>實作 問答 觀察</p>

協調的能力。	活情境尋求解決方案。		境。	
--------	------------	--	----	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、拼拼湊湊 1. 拼貼藝術的介紹 2. 撕貼畫實作 二、柚藝撕 (中秋柚子賀卡創作) 1. 日本撕貼藝術家介紹	1. 能辨識出拼貼藝術 2. 能說出一位拼貼藝術家 3. 在引導下，能利用不同紙張素材進行拼貼畫 4. 在引導下，能說出紙張回收相關議題舉例，並運用廢紙進行拼貼創作 5. 能以相近色系與對比色系的紙張拼貼出柚子的造型	1. 介紹拼貼與撕貼藝術的特色 2. 拼貼藝術家的作品賞析 3. 介紹紙張拼貼的作品案例 4. 討論紙張浪費的相關議題與實例 5. 延伸拼貼藝術的課程，進行節慶主題的應用。
第 6-10 週	一、藝術不"普"通 1. 普普藝術是什麼 2. 普普藝術相關創作 二、"絹絹"細流 1. 普普藝術中的絹印 2. 絹印用具與作品講解 3. 絹印體驗實作(普普藝術結合絹印多媒材創作)	1. 能說出至少 1 位普普藝術的藝術家 2. 能指認出至少 1 幅普普藝術的作品 3. 在引導下，能利用普普藝術名畫進行延伸創作 4. 能辨識絹印製作所需要的用具 5. 在引導與協助下，能製作簡易的絹印作品	1. 介紹普普藝術風格與相關藝術家 2. 介紹普普藝術的作品 3. 利用彩繪用具結合名畫圖像進行創作 4. 介紹絹印用具與步驟 5. 絹印圖像發想與操作
第 11-15 週	一、攝影的視界 1. 攝影的歷史	1. 能說出攝影史的發展年份 2. 能列舉至少 2 中以上的攝影器材	1. 介紹攝影的歷史 2. 說明攝影的器材

	2. 攝影的器材 3. 創意攝影作品欣賞 二、自然的衣裳 1. 繪製剪紙人物 2. 攜帶成品進行戶外擺拍攝影	3. 能提出至少 1 種生活中的攝影體驗情境 4. 在引導下，繪製出人物與服飾造型 5. 在協助下剪裁出人物服飾形狀並至戶外進行拍攝	3. 討論同學們的攝影經驗 4. 以奇異筆、彩色筆、剪刀進行創作 5. 與學生討論拍攝地點，進行作品攝影
第 16-20 週	一、新春好"剪"單 1. 介紹剪紙藝術 2. 剪紙春聯製作 二、309 歲末創作展 1. 展覽佈置	1. 能說出至少 1 種剪紙相關實例 2. 在引導下，能執行簡易剪紙作品(例:春字) 3. 能了解佈展過程	1. 介紹剪紙藝術的由來與相關作品 2. 說明剪紙的對稱性與示範操作流程 3. 說明佈展流程、佈展實務操作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人像繪不繪 1. 人像繪畫介紹 2. 自畫像藝術家介紹 3. 人像繪畫創作	1. 能分辨人像畫作 2. 能說出至少 1 位自畫像藝術家 3. 能在協助下，進行自畫像的線條描繪	1. 介紹人像畫作特點 2. 介紹以自畫像聞名之相關藝術家 3. 練習透過自畫像提升對自我的觀察力
第 6-10 週	塗鴉"漫"步 1. 動漫文化介紹 2. 漫畫創作實作	1. 能說出至少 2 部動漫作品 2. 能透過觀察簡易說出漫畫風格特點 3. 在引導下，能依據漫畫規格繪製作品	1. 講解漫畫在當代的影響力 2. 介紹漫畫的繪製規範與特色 3. 以鉛筆、單色奇異筆、紙張進行漫畫實作
第 11-15 週	DIY 手作的溫度 1. DIY 介紹 2. DIY 影片賞析 3. 製作手作成品	1. 能形容至少 2 種手作 DIY 內容 2. 能對於影片內容給予簡易回饋心得 3. 在引導下，製作手工藝 DIY 作品	1. DIY 定義講解 2. 從影片中觀察不同的 DIY 所使用的媒材 3. 讓學生體驗獨立完成手作的過程
第 16-20 週	"集"思廣藝 1. 集體創作範例介紹	1. 能說出至少 1 種日常生活中的集體創作材料	1. 介紹集體創作的定義 2. 討論影片中的集體創作案例

	2. 集體創作影片賞析 3. 班上學生共同進行創作	2. 能明確分辨集體創作與個人創作的差異性 3. 能透過集體創作的過程，讓學生了解團隊合作的重要性	3. 利用現有材料進行簡易的集體創作
--	------------------------------	--	--------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健康與體育領域(健康教育)教學計畫表 設計者：吳鎧丞（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心</p>	<p>1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>

<p>的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>3. 熟悉各種緊急情況處理與急救技能。</p> <p>4. 對於菸酒檳榔藥物的認識以及拒絕技巧。</p> <p>5. 自我養成衛生保健習慣並持續表現以及反省修正。</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第 1 章全能健康王	提出健康自主管理的行動策略	<p>1. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>

第 5-8 週	這一站，青春	理解促進健康生活的策略、資源與規範。 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 2. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
第 9-12 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	學會保護牙齒及清潔愛護 學會保護眼睛及預防危險 學會衛生保健習慣的實踐方式
第 13-16 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	飲食的源頭管理與健康的外食。
第 17-20 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。
第 5-8 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
第 9-12 週	紅脣危機	檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
第 13-16 週	傳染病情報站	新興傳染病與慢性病的防治策略。	衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
第 17-20 週	防災御守	居家、學校及社區安全的防護守則相關法令。	社區環境安全的行動策略。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期語文領域-本土語言(閩南語文)教學計畫表 設計者：林銘偉 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與</p>	<p>聆聽： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，並能以閩南語回應。(簡) 1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡)</p> <p>說話： 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。(簡) 2-IV-4 能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。</p> <p>閱讀： 3-IV-2 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(簡化) 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道</p>	<p>Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡) Ba-IV-3 情緒表達。 Bf-IV-1 能以閩南語做簡單表演藝術。(簡) Bf-IV-2 能欣賞閩南語為主的戲劇藝術欣賞。(簡)涵。(減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語說出居住地的相關訊息。 2. 能利用閩南語說出日常生活用品與教室內物品。 3. 能以閩南語說出與學校相關的事物。 4. 能以閩南語說出稱謂以及有禮貌的應用閩南語。 5. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物以及念出菜單名稱。 6. 能以閩南語演出小劇場表演。 7. 能以閩南語說出傳統節日相關內容。 7. 能用閩南語說出臺灣著名山川與相關訊息。 8. 能使用閩南語說出日常生活中常見的休閒活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實作與口語評量 3. 表演評量

<p>的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>理。(簡化) 寫作： 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 4-IV-4 能在觀看影音媒材與藝文活動後，以閩南語文寫出感想。</p>			
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識居住地	1. 運用閩南語說出居住鄉鎮與地址。 2. 運用閩南語說出居住地附近的相關訊息。	1. 能運用閩南語說出居住地址。 2. 能用運閩南語分享居住地相關訊息。
第 6-10 週	閩南語常用字詞與句子應用-生活用品語教室篇	1. 運用閩南語說出日常生活用品。 2. 運用閩南語說出教室內物品。	1. 能使用閩南語念出教室內的物品。 2. 在引導下，能用運閩南語說出一句完整句子。
第 11-15 週	認識學校	1. 運用閩南語說出學校校名。 2. 運用閩南語說出上課科目名稱。 3. 運用閩南語說出各科教師名稱。 4. 運用閩南語對教師使用禮貌用語。	1. 使用閩南語說出各人物稱謂。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。

第 16-21 週	閩南語常用字詞與句子應用-飲食篇	1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食材 2. 能使用閩南語說出當週菜單名稱。	1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食材。 2. 能使用閩南語念出當週午餐菜單的名稱。 3. 能使用閩南語分享對食材與當週午餐的感想。
-----------	------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	傳統節慶	1. 能使用閩南語說出臺灣傳統節慶名稱。 2. 能使用閩南語說出傳統節慶對應的活動。 3. 能認識傳統節慶的由來。	1. 透過影片介紹重要的傳統節慶。 2. 能使用閩南語討論傳統節慶的由來。 3. 能使用閩南語說出自已在傳統節慶做的活動。 4. 能使用閩南語分享心得。
第 6-10 週	臺語小劇場	1. 能以閩南語演出小劇場表演。	1. 挑選一個大家熟悉的故事或傳說，大家一起閱讀故事。 2. 依據故事內容，每個人挑選一個角色，並以臺語進行練習。 3. 大家齊心協力完成臺語小劇場。
第 11-15 週	山川遊歷	1. 能使用閩南語說出著名臺灣山川名稱。 2. 能認識著名臺灣山川的特色。	1. 透過影片介紹著名的山川。 2. 能使用閩南語討論山川的著名景色。 3. 能使用閩南語說出自己曾經去過的山川 4. 能使用閩南語分享心得。
第 16-21 週	休閒活動	能使用閩南語說出休閒活動的名稱。 能使用閩南語休閒活動的地點。 能使用閩南語說出活動場域應注意的安全問	1. 透過影片介紹常見的休閒活動地點。 2. 能使用閩南語討論相對應的地點能實施的休閒活動。

		題。	<p>3. 使用閩南語說出自己曾經做過的休閒活動。</p> <p>4. 使用閩南語分享心得。</p> <p>5. 使用閩南語討論休閒活動時應注意的安全問題。</p>
--	--	----	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。