

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣大林國民中學九年級彈性學習課程**有沒有” 法度”** 教學計畫表 設計者：林雪芳

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：兩節課

三、課程設計理念：1. 從新聞報導內容辨識社會事件，體察人際衝突、法律的功能、人權、公平正義之間的關係。

2. 透過體驗活動的方式，讓學生能夠理解個人法益、社會法益與國家法益。

3. 透過新聞時事讓學生得知在法治國家中就算有法律的保護，人民的法治觀念素養才是最核心。

4. 讓學生學習運用課本知識延伸至日常生活應用。

四、課程架構：

三年級上學期

學生常見觸犯法律的行為樣態案例、新聞追蹤，法律有沒有法度維護秩序

模擬犯罪  
模擬法庭  
模擬參審  
模擬判決

學生心得分享

三年級下學期

台灣重大刑案介紹  
新聞判讀與追蹤  
恐龍法官的迷思探討

刑罰的處罰、預防、  
矯正目的探討  
監獄學習工廠介紹  
廢死議題討論

死刑犯給母親的一封信

五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	妨害性自主	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>兩性交往觀念開放，少年在生理提早成熟，色情資訊氾濫下，少年性犯罪案件逐年增加，不只對受害者造成身心嚴重之傷害及被害恐懼感，暴力犯罪之強制性交案件（即強（輪）姦案件）使被害人身心受害更大，在預防及自我保護上都有再加強之必要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹法律條文:強制性交罪&amp;強制猥褻罪 加重強制性交罪&amp;強制猥褻罪二人以上共同犯案和誘罪構成要件 略誘罪構成要件 援助交際 墮胎</li> <li>案例分享與新聞追蹤</li> <li>法律責任與判決</li> </ol>	<p>角色扮演 心得分享 學習單</p>	<p>自編講義，影片欣賞</p>

			性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。				
5-8 週	霸凌	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識霸凌的定義</li> <li>2. 知道霸凌的種類</li> <li>3. 明瞭霸凌的責任</li> <li>4. 霸凌案例分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解霸凌的定義，霸凌的類型，霸凌處理的流程</li> <li>2. 說明霸凌成案後之相關人之責任</li> <li>3. 講解霸凌相關法律</li> <li>4. 案例分享</li> </ol>	學習單	<p>影片”綠色奇蹟”</p> <p>8 本書替情緒找出口，預防霸凌 (親子天下)</p>
9-12 週	1. 兩性交往散佈不雅照片	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	1.能明瞭現今科技 3C 發達時代，人手 1 支智慧型手機，隨手隨地拍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩性交往散播不雅照片構成要件</li> <li>2. 偷拍構成要件</li> </ol>	新聞案例心得學習單	小心，魔鬼就在你身

	2.偷拍	<p>潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>照、錄影很方便，男女交往時最好不要被愛情沖昏頭、傻到同意彼此或私下偷拍對方裸照、隱私處</p> <p>2.偷拍犯罪心理分析</p>	<p>3. 依照刑事訴訟法規定，告訴乃論之罪，其告訴應從告訴人知悉犯人的時間起，在 6 個月內提告</p> <p>4. 將偷拍所得影片放在網路上讓不特定人觀賞，或是別人再轉貼該網頁網址將會面臨比偷拍更重的處罰</p>		<p>邊：犯罪心理學家教你辨識生活中的心理變態(作者：凱莉·戴恩斯,潔西卡·法羅絲) 商周出版</p>
13-16 週	網路拍賣糾紛	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1.新冠肺炎各級學校停課期間，手機、筆記電腦已成為學生族群不可或缺或必備的裝備，也因此增加了接觸電子產品的頻率，但使用手機進行消費行為產生的糾紛也隨之增多。</p> <p>2.其中，又以未成年子女購買遊戲點數的案件最引人注意。到底幾歲的人才能為自己的行為負責？幾歲的人可以與他人進行法律行為？</p>	<p>1.「民法」「行為能力」</p> <p>2「限制行為能力人」.</p> <p>(1) 單純受益之行為</p> <p>(2) 依其身分及年齡，日常生活所必需者</p> <p>(3) 特定財產處分權</p> <p>(4) 獨立營業之允許</p> <p>(5) 強制有效行為</p> <p>3.未成年子女購買遊戲點數、裝備的行為有效嗎？</p> <p>4 小孩亂買遊戲點數，父母想退款有什麼法律依據嗎？.</p>	<p>模擬法庭 角色扮演 心得分享</p>	<p>新聞案例 追蹤 高檢署影片欣賞</p>

		媒體的互動關係。					
17-20 週	網路發表不當言論	<p><b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>J-C2</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>社 1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p><b>社 1c-IV-1</b> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p><b>公 1c-IV-1</b> 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律對於違法行為的處理，不會因為是在真實世界或是虛擬世界而有所不同，只要是 在我國法律效力所及範圍內所為之行為，皆須遵守相關法律之規定，任何人均不得違背</li> <li>2. 網路使用者切忌因為網路行為的匿名性，而擅自做出侵害他人名譽的犯罪行為，網路使用者不可不慎。</li> <li>3. 網際網路是一個開放的環境，只要電腦處於連線狀態，任何人皆可連上網站，瀏覽其上的網頁內容，沒有 任何時間或地點的限制。因此，顯係一種不特定人或多數人皆可共見共聞之狀態，符合刑法上公然侮辱罪「公然」的要件。</li> <li>4. 按讚是否涉及「毀損他人名譽」，必須綜合所有客觀情事加以判斷，按「讚」或許不 違法，但不代表按「讚」就會沒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭憲法法庭有關網路誹謗之解釋</li> <li>2. 解釋刑法對於個人名譽的保障和重視</li> <li>3. 說明匿名所產生之嚴重性</li> <li>4. 說明網路匿名問題的普遍性及公眾性</li> <li>5. 檢視得以解決網路匿名問題的可行政策</li> </ol>	<p>案例分享 新聞追蹤</p>	

				事。			
--	--	--	--	----	--	--	--

21 週	期末測驗與 檢討	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國中生該具備的法律常識</li> <li>2. 實踐守法的行動</li> <li>3. 成為社會秩序的守護人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過期末測驗題型能分辨社會規範對社會不同的作用</li> <li>2. 測驗結束後，分組討論分享這一年上課心得</li> </ol>	紙筆測驗 □頭報告分享	期末考 卷準備
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無							



有-智能障礙(5)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(4)人、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(數學資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

三年級四節彈性課程時間，除了兩個普通班，兩個特殊班留校，其餘學生參與技藝課程

1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心
4. 評量時考量考慮個案擅長形式

特教老師簽名：吳秉勳、蔡昌祐、沈秀蓁

普教老師簽名：林雪芳

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	屏東超商女店員挖眼案	<p><b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>J-C2</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>*性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促進平等 與 良好的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解案情，對社會秩序的影響</li> <li>2. 明瞭法治教育跟社會安全網是減少重大刑案發生的關鍵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解案情</li> <li>2. 明瞭法治教育跟社會安全網是減少重大刑案發生的關鍵</li> </ol>	學習單	挖眼案新聞報導
3-4 週	台南外役監逃犯持刀狠殺兩警案	<p><b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>J-C2</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體 與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性， 培養適切的 自我觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甚麼是外役監?為何要設立外役監?</li> <li>2. 誰有資格在外役監服刑?</li> <li>3. 了解案情，對社會秩序的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解刑罰</li> <li>2. 了解案情</li> <li>3. 明瞭法治教育跟社會安全網是減少重大刑案發生的關鍵</li> </ol>	學習單	新聞追蹤

5-6 週	恐龍法官與教化可能性	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識恐龍法官的由來</li> <li>2. 明瞭教化可能性的標準</li> <li>3. 知道國際廢死趨勢</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講解恐龍法官的由來</li> <li>2 認識為什麼只有死刑才會討論教化可能性的問題</li> <li>3 了解國際廢死議題內涵</li> </ol>	學習單	公視獨立特派員第141集死刑對話錄
7-8 週	國民法官制度	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國民法官的制度</li> <li>2. 講解參審制和陪審制</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭甚麼是國民法官制度意義</li> <li>2. 認識誰可以擔任國民法官</li> <li>3. 了解國民法官制度要做那些事</li> </ol>	學習單	公視獨立特派員第664集國民法官法通過，實際上會遇到那些問題
9-10 週	白曉燕命案	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解反社會性人格</li> <li>2. 認識偵查不公開</li> <li>3. 新聞自律</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反社會性人格定義與特質</li> <li>2. 何謂偵查不公開</li> <li>3. 媒體自律性的演變</li> <li>4. 介紹白曉燕命案的過程與</li> </ol>	小組討論發表評分	台灣啟示錄白案25年完整報導影片欣

		自我價值與生命意義、積極實踐。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		對社會的影響		賞
11-12 週	劉邦友血案	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣犯罪史上最駭人聽聞屠殺案</li> <li>2. 《中華民國刑法》第 80 條修正</li> <li>3. 犯罪現場保存之重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解刑事追訴期</li> <li>2. 追訴權時效是指「從來沒有被偵辦過的對象」若是偵辦過程中已被列為嫌疑人，追訴權時效就會延長</li> <li>3. 刑案現場勘察報告證據性質之探討</li> <li>4. 現場重建概說</li> </ol>	小組討論發表 評分	台灣啟示錄全集劉邦友官邸血案影片欣賞
13-14 週	監獄可以是工廠 更應是學校	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人權兩公約</li> <li>2. 刑罰的目的講解</li> <li>3. 受刑人人權</li> <li>4. 監獄工廠介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 監獄限制受刑人的行動自由，而非其思想自由</li> <li>2. 監獄可以要求受刑人從事勞動，但是對其貢獻應當給予適當的報酬</li> <li>3. 囚禁犯人的目的除了懲罰外，更重要的是矯治</li> </ol>	學習單	華視新聞雜誌矯正前線，看見監獄管理員，影片欣賞
15-16 週	北歐把監獄辦成渡假村	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 人 J4 了解平等、正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北歐國家的監獄改革</li> <li>2. 能分辨台灣監獄制度和北歐國家的不同</li> <li>3. 介紹監獄管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挪威哈登監獄，管理奇怪邏輯降低犯罪率</li> <li>2. 獄警和囚犯的互動安全法</li> <li>3. 是獄警還是管理員</li> <li>4. 北歐監獄管理員的教育</li> </ol>	學習單	北歐監獄影片欣賞

		意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。				
17-18 週	死刑犯給母親的一封信	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1. 家庭教育的重要 2. 死刑犯的被害記憶 3. 各國死刑現況	1. 死刑犯翁仁賢案例介紹: 2. 死刑無法解決問題，但死刑能解決有問題的人?	小組討論發表 評分	台灣啟示錄翁仁賢影片欣賞
19-20 週	社會有沒有法度維持秩序	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	1.回顧一學年來的議題 2.法律與社會的變遷青少年的守法與人權 3. 青少年的守法與人權	1. 認識兒童權利公約 2. 校規的今昔 3. 法律糾紛與權利救濟	小組討論發表 評分	

			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。				
<p>普教老師簽名：林雪芳</p> <p>特教老師簽名：吳秉勳、蔡昌祐、沈秀蓁</p>							

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(4)人、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，數學資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

三年級四節彈性課程時間，除了兩個普通班，兩個特殊班留校，其餘學生參與技藝課程

1. 提供同儕協助，給予專注力提醒或部份協助
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心
4. 評量時考量考慮個案擅長形式

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

