

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 1 年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 1 年級、智障 3 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適</p>	<p>1. 聆聽 1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡化) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(簡化) 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化)</p> <p>2. 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(簡化) 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(簡化、分解) 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。(簡化、分解) 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(簡化、分解)</p> <p>3. 標音符號與運用 3-I-1-1 正確認念注音符號。(簡化、分解) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(簡化、分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字 100~2,000 字。(簡化)</p>	<p>A. 文字篇章 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(簡化、分解) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(簡化、分解) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(簡化) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(簡化) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(簡化) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(簡化) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-I-5 700~1,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-I-6 100~200 個常用語詞的使用。(簡化) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>B. 文本表述 Bb-I-1 自我情感的基本表達。(簡化) Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。(簡化)</p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能認識注音符號、發音及拼讀 4. 運用注音符號輔助識字與表達想法。 5. 能認識課文中的生字語詞。 6. 能利用基本句型完成句子。 7. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 8. 能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>1. 評量將依據學生上課時的能力表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。 2. 識字測驗以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。 3. 寫字評量以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。 4. 造句方面，採口語回答。 5. 閱讀理解評量以口頭回答。 6. 識字困難學生由老師提供題目報讀。 7. 定期評量由原班進行評量，學習困難的學生由資源班進行評量。</p>

<p>用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(簡化、分解)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(簡化)</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(簡化)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡化)</p> <p>※三年級學生</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(簡化)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡化)</p> <p>3. 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 認識注音符號，運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。(簡化)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化)</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p>	<p>Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。(簡化)</p> <p>Bb-I-4 自我心情的表達。(簡化)</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。(簡化)</p> <p>C. 文化內涵</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話、</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>		
---	---	---	--	--

	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	一、手拉手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。 <p>聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師，播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容，提醒學生說話時表現出適當的情緒及表情。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形，提醒學生說話時表現出適當的情緒及表情。 4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從語句中分析出語詞、單字。 2. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。 4. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。 5. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 <p>拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。
第三週	二、排一排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。 <p>聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD，學生以手指字認念課文。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字。從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。 <p>習寫教學</p>

			<p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。</p> <p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p>
第四週	三、來數數	<p>1. 能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。</p> <p>聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念課文。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童認念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p>
第五週	四、找一找	<p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。</p> <p>聽說教學</p> <p>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念語句先領念，再由學生個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，學生再個別念。</p> <p>4. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>5. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。</p> <p>習寫教學</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 教師複習書寫和記憶符號的方法。
第六週	五、雨來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。 <p>聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文，再由學生個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，學生再個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。 <p>習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。
第七週	六、山坡上的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。 <p>聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句先領念，再個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先示範，再個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。 <p>習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 <p>拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句
第八週	七、值日生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽 	<p>準備活動</p>

		<p>的記憶力。</p> <p>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6. 能正確運用注音符號。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p>	<p>1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。</p> <p>聽說教學聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念課文，語句逐一領念，再請學生個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 指導兒童念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p>
第九週	八、運動會	<p>1. 能觀察運動會的景物與活動。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>5. 能正確運用注音符號。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。</p> <p>聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念語句先領念，再個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師從單字中分析符號，老師先示範，再個別念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p>
第十週	九、做卡片	<p>1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、教導學生表達需求的方法。</p>

		<p>2. 能知道做卡片的方法。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能流暢的拼讀。</p> <p>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p>	<p>聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念語句先領念，再個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> <p>3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p>
第十一~十二週	十、小小羊	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師指導學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p>
第十三週	十一、奶奶家	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		<p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」,依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 5. 教師依本課主題,以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。
第十四週	十二、種花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長,並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。 6. 能運用基本句型說話及造句。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺(完成簡單的工作)。 2. 教師範讀課文,學生跟讀,再個別讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程,說出生字筆畫或部件特別的地方。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 <p>故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題,以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容,串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。
第十五週	十三、請問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型問問題。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文,學生跟讀,再個別讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」,依書寫說明,歸納本課生字書寫主要原則。

		<p>情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。</p> <p>主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>
第十六~十七週	十四、七彩的滑梯	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯(完成簡單的工作)。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。</p> <p>主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2. 學生練習用「有沒有」互相問答。</p>
第十八~十九週	十五、秋千	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p>

		及說話節奏。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。	課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 5. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。
第二十~二十一週	十六、你好	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。	準備活動 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別認讀(完成簡單的工作)。 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」、「也」的用法。 主題探討 1. 學生討論本單元學到的疑問詞和用法。 2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	一、小花狗	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 ※融入特殊需求-社會技巧	準備活動 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 課文理解

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 5. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事(完成簡單的工作)。 <p>故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生討論，說出交朋友的經驗和感覺。
第三週	二、找春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律(完成簡單的工作)。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。
第四~五週	三、和春天一樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。 <p>※特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。

		3. 能依指示完成簡單的工作。	4. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 5. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事(完成簡單的工作)。
第六~七週	四、送什麼呢	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>3. 能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>4. 能使用適當的單位數算物品。</p> <p>5. 能認識卡片的書寫格式。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能使用常用詞彙。</p> <p>2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>3. 能使用符合溝通需求之物品。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>5. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，並觀察國字組成部件。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>5. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>主題探討</p> <p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力。</p>
第八週	五、窗外的小麻雀	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能培養解決問題的態度。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能使用常用詞彙。</p> <p>2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p>

			<p>4. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論遇到困難及解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。
第九週	六、毛毛蟲過河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與人共同合作的經驗。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 4. 學會歸納相同部件的生字。 5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 3. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，找出第一筆畫是橫畫的生字。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，歸納本課生字書寫主要原則。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 6. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 5. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。
第十~十一週	七、借筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。 2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 3. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 4. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 5. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 6. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 7. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 <p>課文理解</p>

		<p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 5. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字。</p>
第十二~十四週	八、數不完的泡泡	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。 2. 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺(完成簡單的工作)。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 配合本課語文指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『宀』找朋友」引導學生觀察認識有「宀」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。 4. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 5. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。</p> <p>故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</p>
第十五週	九、兩張卡片	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。 2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p>

		<p>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒</p> <p>5. 能了解本課大意、短語與句型。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能使用常用詞彙。</p> <p>2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>3. 能使用符合溝通需求之物品。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>4. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>6. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</p>
第十六週	十、發芽	<p>1. 能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能使用常用詞彙。</p> <p>2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長表達需求。</p> <p>2. 能認識並遵守教室的規則。</p> <p>3. 能依指示完成簡單的工作。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文(完成簡單的工作)。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>4. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>5. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>6. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p>
第十七~十八週	十一、鉛筆和橡皮擦	<p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。</p> <p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p>

		<p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 5. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。
第十九~二十週	十二、誰能上臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用詞彙。 2. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長表達需求。 2. 能認識並遵守教室的規則。 3. 能依指示完成簡單的工作。 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教室的規則、提醒學生表達需求的方法。 <p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數(完成簡單的工作)。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句(完成簡單的工作)。 2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文(完成簡單的工作)。 3. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色(完成簡單的工作)。 4. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句(完成簡單的工作)。 <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事(完成簡單的工作)。 2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 2 年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人、智障 2 年級 2 人、三年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(簡化)</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。(簡化)</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(簡化)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(簡化、分解)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回應。(簡化、分解)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(簡化、分解)</p> <p>3. 標音符號與運用</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(簡化、分解)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(簡化、分解)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(簡化、分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>A 文字篇章</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(簡化、分解)</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(簡化、分解)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(簡化、分解)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(簡化、)</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(簡化、分解)</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(簡化、分解)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-I-5 700~1,000 個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>Ab-I-6 100~200 個常用語詞的使用。(簡化)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>B 文本表述</p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能認識注音符號、發音及拼讀</p> <p>4. 運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>5. 能認識課文中的生字語詞。</p> <p>6. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>7. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>8. 能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>1. 評量將依據學生上課時的能力表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 識字測驗以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。</p> <p>3. 寫字評量以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。</p> <p>4. 造句方面，採口語回答。</p> <p>5. 閱讀理解評量以口頭回答。</p> <p>6. 識字困難學生由老師提供題目報讀。</p> <p>7. 定期評量由資源班依學生學習進度出題。</p>

※融入特殊需求-溝通訓練

特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。

特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。

特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。

4. 識字與寫字

4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(簡化)

4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(簡化、分解)

4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(簡化、分解)

4-I-3 學習查字典的方法。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

5. 閱讀

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡化)

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 能嘗試閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(簡化)

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

6. 寫作

6-I-3 說出語意完整的句子。(簡化)

※融入特殊需求-溝通訓練

特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。

特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

特溝 B-sP-3 常用詞彙。

Bb-I-1 自我情感的基本表達。(簡化)

Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。(簡化)

Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。(簡化)

Bb-I-4 自我心情的表達。(簡化)

Be-I-1 自我及家庭介紹。(簡化)

C 文化內涵

Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

※融入特殊需求-溝通訓練

特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。

特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話、

特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	一、好心情	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解文本內容。2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。4. 能運用字詞，練習仿寫句子。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。3. 能使用常用詞彙。4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出角色的表情和感覺。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試用常用的詞彙與基本句型解說語詞意義。2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生回想課文插圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，自己的話完整重述故事，發展自學策略。2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。3. 教師引導學生配合語文百寶箱，了解詞義及用法，進一步練習仿說句子。
第四~五週	二、再玩一次	<ol style="list-style-type: none">1. 能專心聽出故事的重點。2. 能利用基本句型完成句子。3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的動物們的表情與感覺。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。4. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。

			<p>2. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生用常用的詞彙與基本句型分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p>
第六~七週	三、謝謝好朋友	<p>1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>2. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>3. 能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>4. 能利用基本句型完成句子</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力。</p>
第八週	四、統整活動一	<p>1. 能聽出說話的語氣。</p> <p>2. 能說出判斷語氣的方法。</p> <p>3. 能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>4. 能說出具體的想法和感受。</p> <p>5. 能重述完整故事。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p>	<p>聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p>

			<p>讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生用常用的詞彙與基本句型將課本圖片分類並重述故事。
第九~十週	五、草叢裡的星星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 教師配合語文百寶箱指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 5. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 4. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並用常用的詞彙與基本句型說出日記格式必備的項目。 5. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 6. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。
第十一~十二週	六、整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行運用工具進行語文學習。 2. 能養成查字典的學習習慣。 3. 能認識日記的格式和寫法。 4. 能統整並說出單元內容。 5. 能對環境進行觀察與想像。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 	<p>我會查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 <p>我會寫日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動二，引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 <p>想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2. 教師引導學生用常用的詞彙與基本句型說出不同感官觀察大自然的方法。
第十三~十四週	七、不一樣的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解有些食物有其文化內涵。 2. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。

		<p>5. 能理解文本內容</p> <p>6. 能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p>	<p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 教師指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p>故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 教師引導學生練習運用本課句型用常用的詞彙與基本句型介紹自己喜歡的東西。</p>
第十五週	八、統整活動三	<p>1. 能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>2. 能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>3. 能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>4. 能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>5. 能認識常用的標點符號。</p> <p>6. 認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p>	<p>聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三引導學生配合插圖，以時間順序用常用的詞彙與基本句型說出完整故事。</p> <p>認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p>
第十六~十七週	九、加加減減	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識猜字謎的原則。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>6. 能了解文句反應的情緒。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右</p>

		<p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p>	<p>組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生辨認左邊部首。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師引導學生認識本課寫作特色，並用常用的詞彙與基本句型練習口頭造句。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱，引導學生說出矛盾並列句。</p>
第十八~十九週	十、奇怪的門	<p>1. 聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>2. 能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>3. 學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>4. 認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>5. 能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>6. 能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師引導學生討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>5. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。</p> <p>6. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字。</p>
第二十週	十一、統整活動四	<p>1. 能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>2. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>3. 能發現並分享語文的趣味。</p> <p>4. 能學會部首查字典的方法。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p>	<p>聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>發現語文真有趣</p> <p>1. 教師引導學生用常用的詞彙與基本句型分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。</p> <p>我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的</p>

			方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。
第二十一週	十二、來閱讀二：不簡單的字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能運用策略理解文本內容。 4. 能使用字典工具書輔助學習。 5. 能體會四字語詞的趣味。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出本課學習主題及本單元學習主題。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並用常用的詞彙與基本句型重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 4. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 5. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	一、種子旅行真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能清楚表達事情。 6. 能重述故事。 7. 能認識植物散播種子的方法。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ <p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。 4. 教師配合語文百寶箱引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達。
第四週	二、統整活動一	1. 能專心聆聽故事內容，並說出自己的想	聽一聽，說一說

		<p>法。</p> <p>2. 能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p> <p>3. 能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>4. 能運用句型，造出語意完整的句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p>讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p>利用注音找字</p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p>認識基本句型</p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生用常用的詞彙練習基本句型。</p>
第五~七週	三、一場雨	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能說出自己的感覺。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>6. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p>
第八~九週	四、好好的說話	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p>

		<p>5. 能用完整語句表達事情發生的順序。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 	<p>隨文識詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並用常用的詞彙與基本句型試說語詞詞義、生字形音義。 2. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」。 4. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 5. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句。 <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2. 教師引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式。 3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信。
第十週	五、統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，並說出自己的想法。 2. 能根據圖片，回答問題。 3. 能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 4. 能認識書信、信封的格式和寫法。 5. 能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 	<p>聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 <p>想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀本單元三課課文，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出各課課文大意和學到的道理。 2. 教師引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 <p>認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 <p>認識標點符號——頓號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，用常用的詞彙與基本句型說出標點符號對認念文章的重要性。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。
第十一週	六、來閱讀一：大家來抱抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問，進行預測與猜想。 2. 能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 3. 能重述故事，並思考故事的問題。 4. 能表達對課文故事的看法與評價。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生用常用的詞彙與基本句型分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到

		<p>話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>什麼困難了。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。</p>
第十二~十三週	七、點亮世界的人	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>4. 能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>6. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p> <p>2. 教師引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱引導學生發展識字自學策略。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p>
第十四~十五週	八、色彩變變變	<p>1. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>4. 能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>6. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。</p> <p>2. 教師引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。</p> <p>3. 學生配合語文百寶箱先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p>

			<p>3. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。</p> <p>5. 教師引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。</p> <p>2. 學生討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。</p> <p>3. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</p>
第十六週	九、統整活動三	<p>1. 能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>2. 能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>3. 能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>4. 能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>5. 能分辨並修改不正確的句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p>讀課文，說大意</p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序用常用的詞彙與基本句型說出完整故事。</p> <p>利用部首來查字</p> <p>1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。</p> <p>2. 教師引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。</p>
第十七~十八週	十、蜘蛛救蛋	<p>1. 能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>2. 能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>5. 能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p>隨文識詞</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p>
第十九週	十一、統整活動四	<p>1. 能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>2. 能掌握聆聽重點，說出故事的異同。</p>	<p>聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p>

		<p>3. 能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>4. 能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>5. 能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。</p> <p>故事變一變</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。</p> <p>2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。</p> <p>3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，常用的詞彙與基本句型改編成新故事。</p> <p>認識標點符號——專名號和書名號</p> <p>1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。</p>
第二十週	十二、來閱讀二：三隻小豬	<p>1. 能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>2. 能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>3. 能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>4. 能表達對課文故事的看法與評價。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 教師請學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，分享讀過與動物有關的童話故事。</p> <p>2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生朗讀課文，並依課文內容用常用的詞彙與基本句型自己完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文，讀出故事角色的心情。</p> <p>4. 教師配合課本提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。</p> <p>5. 教師配合課本提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3 年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、智障 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2. 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>A. 文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>B. 文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>C. 文化內涵 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能認識課文中的生字語詞。 4. 能利用基本句型完成句子。 5. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。 2. 學生定期評量採原班試卷，中度智障學生由資源班評量，依據學生學習的進度與能力，提供適切的評量方式與試題，並由老師視學生作答狀況提供必要的協助，如報讀、延長時間等…。</p>

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>※中度智障學生</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(簡化)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡化)</p> <p>3. 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 認識注音符號，運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。(簡化)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化)</p>	<p>與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	一、時間是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出不同的觀點。 5. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 6. 能學會分享與思考的能力。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 <p>內容深究</p>

			<p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>
第三週	二、明天再寫	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能了解並運用表達情緒的語詞。</p> <p>5. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>6. 能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>
第四~五週	三、提早五分鐘	<p>1. 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>5. 能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>6. 能學會自我反思的能力。</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」圈出多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>
第六~七週	四、猴子的數學	<p>1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重</p>

		<p>4.能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>5.能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>6.能思考如何面對問題。</p>	<p>點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1.教師引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>
第八週	五、便利貼的妙用	<p>1.能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>5.學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>6.能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>主題試說</p> <p>1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。</p> <p>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</p> <p>4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。</p> <p>內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱，引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱，引導學生認識連接號的寫法和用法。</p>
第九~十週	六、小鉛筆大學問	<p>1.能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>5.能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>6.能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>	<p>全文概覽</p> <p>1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>內容深究</p>

			<p>1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱，引導學生認識條件句和順序句。</p>
第十一~十二週	七、風的味道	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>5. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>6. 運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>
第十三~十四週	八、寄居蟹找新家	<p>1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>6. 能學會分享與思考的能力。</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生各別朗讀課文。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師配合課文和語文百寶箱，引導學生「使」和「讓」的意思相近。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱，引導學生認識刪節號的寫法和用法。</p>
第十五週	九、阿塋壹古道	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的</p>	<p>主題試說</p>

		<p>態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能讀出課文中描寫景物的句子。 能學會描寫景物的寫作技巧。 能培養觀察與欣賞美景的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 教師配合語文百寶箱，引導學生複習同部件生字與多音字。 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
第十六~十七週	十、秋千上的婚禮	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合語文百寶箱，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。
第十八~十	十一、一路平安	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態 	<p>單課概覽</p>

九週		<p>度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 能認識標點符號的用法，並正確使用。 能利用基本句型完成句子並應用。 能具有同理心，並有禮貌的說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」，引導學生認識不同表達歉意的語詞。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 教師介紹本課句型，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型。
第二十~二十一週	十二、大團圓	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 能了解家人的重要，學會關懷與分享。 	<p>單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 教師引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	一、拔不起來的筆	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。	主題試說

		<p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>5. 能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>6. 能思考如何面對問題。</p>	<p>1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>單課回顧</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第三週	二、還差一點	<p>1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>5. 能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>6. 能思考如何面對問題。</p>	<p>單課概覽</p> <p>1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱，引導學生認識標點符號及其用法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。</p>
第四~五週	三、用膝蓋跳舞的女孩	<p>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆</p>	<p>主題試說</p> <p>1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。</p>

		<p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5.能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。</p> <p>6.能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。</p> <p>內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。</p>
第六~七週	四、靜靜的淡水河	<p>1.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能讀出不同角度的觀點。</p> <p>5.能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>6.能學會分享與思考的能力。</p>	<p>主題試說</p> <p>1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p>
第八週	五、茶鄉鹿谷	<p>1.能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>5.能依照提示書寫記敘文。</p> <p>6.能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>主題試說</p> <p>1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>

			<p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2. 教師引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
第九~十週	六、月世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 4. 能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 6. 能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。
第十一~十二週	七、做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 5. 練習說話的內容與表情相關的仿寫。 6. 能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

			<p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2. 教師引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。
第十三~十四週	八、便利貼的妙用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 5. 學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 6. 能思考如何安排時間，學習時間管理。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
第十四~十五週	九、就愛兩兩在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 5. 能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 6. 能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。
第十六~十七週	十、飛行員和小王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 	<p>主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重

		<p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 能利用基本句型完成句子並應用。 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。 	<p>點。</p> <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 教師引導學生以部件重組識字、認識多音字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師配合語文百寶箱「3動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意義。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。
第十八~十九週	十一、畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 能利用基本句型完成句子並應用。 能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。 	<p>主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 教師配合語文百寶箱，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 教師配合語文百寶箱，引導學生以部件重組識字、認識多音字。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師配合語文百寶箱，引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹本課句型，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文。
第二十~二十一週	十二、掉進一個兔子洞	<ol style="list-style-type: none"> 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 	<p>主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。

		<p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 6. 能體會閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 <p>內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2. 教師引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
--	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 4 年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語文

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡化)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3. 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。(簡化)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及</p>	<p>A. 文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>B. 文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>C. 文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點、情感表現，培養良好的聆聽能力。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能認識課文中的生字語詞。</p> <p>4. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>5. 能運用注音符號輔助識字及檢索資料。</p> <p>6. 能認識生字的基本筆畫、筆順與字形的空間結構。</p> <p>7. 能認識生字新詞的意思，練習仿寫或仿說句子。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學習嚴重落後的學生定期評量採資源班試卷，依據學生學習的進度與能力，提供適合的評量方式與試題，並由老師視題型及學生作答狀況提供必要的協助，如報讀、延長時間等…。</p>

	應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	一、充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4. 能運用「六何法」，安排文章架構。 5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。	1. 應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 引導學生回答課文內容相關的問題。 4. 認識生字、新詞的意思。 5. 認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。
第四~五週	二、讀寫練功房	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。 3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5. 珍惜並體會與人分享的快樂。 6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	1. 引導學生嘗試依課名預測內容。 2. 運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 引導學生體會早期人們惜福愛物的精神。
第六~七週	三、玉山之歌	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6. 能發覺自己所處生活環境的美好。	1. 應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 引導學生回答課文內容相關的問題。 4. 認識生字、新詞的意思。 5. 認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 7. 理解主題和取材的關聯性。 8. 讀懂詩句中的描述、聯想及想像。
第八~九週	四、臺灣的驕傲	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	1. 應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 回答課文內容相關的問題。 4. 認識生字、新詞的意思。 5. 認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 7. 認識本課文章結構寫作。 8. 認識基本說明文寫作手法。 9. 培養以臺灣為傲的在地感。
第十~十一週	五、語文天地二	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。
第十二~十	六、四季的頭髮	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。

三週		<ol style="list-style-type: none"> 能知道詩歌的寫作重點。 能找出時序並重新組織。 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 能體會萬物各有情韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 能回答課文內容相關的問題。 能認識生字、新詞的意思。 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 引導學生使用正確的筆順書寫。 認識文章結構—時間式。 完成童詩仿作。 悉心觀察四時變化與景物。
第十四週	七、讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 認識記事類型的記敘文。 認識文章結構與各段落之間的關係。 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 能夠觀察生活中的事件細節。 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 細膩觀察，具體描寫。 觀察文章內容，連結線索。
第十五~十六週	八、語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 能認識如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。
第十七~十八週	九、老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 能說出劇本形式。 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 能依劇本進行表演。 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 能回答課文內容相關的問題。 能認識生字、新詞的意思。 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 引導學生使用正確的筆順書寫。 讀出故事的寓意與啟示。 養成適切的聆聽習慣。
第十九~二十週	十、戴斗笠的地藏	<ol style="list-style-type: none"> 認識故事體的特色。 了解「故事梯」策略的架構內涵。 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 認識故事體的特色。 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 願意分享與人為善的經驗與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 能回答課文內容相關的問題。 能認識生字、新詞的意思。 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 引導學生使用正確的筆順書寫。 掌握故事結構並發現轉折安排。 感受閱讀故事趣味並學會說故事。
第二十一週	十一、語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 能認識說故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	一、舞吧！小飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍視之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 7. 認識多元文化，培養以家鄉為傲的在地情感。
第四週	二、讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 5. 能培養對不同文化的接納態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2. 認識「摹寫法」做為文章開頭的寫作方式。 3. 了解國內各族群飲食文化特色。
第五週	三、語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能認識順敘與倒敘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同音詞及其辨識的方法。 2. 認識文章開頭的寫作方式。 3. 認識順敘與倒敘的寫作方法。
第六~七週	四、蝶之生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。 3. 能從段落大意找出文章主旨。 4. 說出羽化成蝶各階段感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 1. 引導學生從段落大意找文章主旨。 2. 認識改寫詩句為文的寫作方法。 3. 了解文章的內容與重點。
第八~九週	五、活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 8. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9. 能以樂觀的態度面對困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 1. 引導學生從題目找文章主旨。 2. 學習使用鼓勵人的話語。 3. 練習從「動作」生動描想人物。 4. 學習讀懂人物傳記，了解其生平事蹟。 5.
第十~十一週	六、語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨，讀懂內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何鼓勵人。 2. 讀懂人物傳記。 3. 找出文章主旨。 4. 修改病句。

第十二~十三週	七、屋頂上的野貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉倒敘法應用及效果。 2. 認識「感想法」的結尾。 3. 學會聽懂對話內容。
第十四~十五週	八、用一公斤愛嘉明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3. 能適當描寫景物與人物神態。 4. 能運用「期許法」表達文章旨意。 5. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6. 能以實際行動愛護山林。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「期許法」的結尾。 2. 認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。 3. 學會區辨並正確應用時間詞。
第十六週	九、讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會找出觀點及支持理由。 2. 練習提出自己的觀點與理由。 3. 認識「設問法」的結尾。
第十七週	十、語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂對話。 2. 如何讀報。 3. 文章的結尾。
第十八~十九週	十一、九蛙傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。 6. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能認識生字的部首及合成的部件，了解字形結構。 6. 引導學生使用正確的筆順書寫。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「轉化法」進行想像練習。 2. 透過故事結構找大意。 3. 發揮想像，口說創作故事。
第二十週	十二、語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 5A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人，智障五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減)</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整)</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(減)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)</p> <p>5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)</p> <p>5-III-6 能在引導下，學習劃記段落重點，了解句子與段落主要概念(簡)</p> <p>5-III-8 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含</p>	<p>1. 文字篇章 A</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念(減)</p> <p>Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡)</p> <p>Ac-III-2 各種基本句型。(簡)</p> <p>Ad-III-1 意義段。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>2. 文本表述 B</p> <p>(1) 記敘文本</p> <p>Ba-III-2 順敘與倒敘法。</p> <p>(3) 說明文本</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構</p> <p>3. 文化內涵 C</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能運用識字策略辨識形近字與音近字，增進詞彙理解及運用能力。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。</p> <p>4. 能運用各課基本句型，書寫出通順且語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答</p>	<p>1. 紙筆評量：</p> <p>能完成課堂學習單</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1) 在課堂討論時，能針對主題，回答問題。</p> <p>(2) 能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量：</p> <p>能專心聆聽並回答問題。</p> <p>4. 實作評量：</p> <p>能操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。</p> <p>5. 評量調整：</p> <p>智能障礙生定期評量使用普通班試卷調整，因閱讀理解困難，提供報讀、解釋題意服務。必要時延長考試時間。</p> <p>學障生不調整。</p>

<p>※融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>的因果訊息或觀點。(簡)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3-1 寫出語意完整的句子。(簡)</p> <p>6-III-3-2 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答時間和順序</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他族群的關係。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 D-III-1 考試作答的時間和順序的分配方法</p> <p>特學 D-III-3 解決和修正錯誤的方法</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人做家事或在學校打掃以及和同學相處經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「釘、鑽、率」不同讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（奇、建）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識說明文總分總的文章結構，完成課文結構填空，引導學生了解課文各段落主要概念。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「或是…」、「尤其…」、「為了…於是…」。 7. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。

第 6-10 週	擁抱海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能選填適當形容詞，再接寫造出語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人去海邊遊玩的經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（菴、直、同）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：能選填適當形容詞，再接寫造出語意完整的句子。 6. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。
第 11-15 週	美的發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人覺得美的事物。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「冠」不同讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（方、票、主）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識說明文總分總的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能仿造句型「然而…」。 7. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時會寫的先寫，妥善分配時間，不會的題目先跳過，勿花太多時間，之後有時間再回頭寫，困難的選擇題可使用刪去法，留下可能答案再作判斷。。
第 16-21 週	作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦五言絕句詩兩首 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。 4. 能理解詩詞內容，找出詩中的人、事、時、地、物等重要訊息。 5. 能默寫詩兩首或完成古詩填空。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生誦讀課本中的詩歌，透過朗讀及討論引導學生體會古典詩詞之的音樂性與文學之美。 2. 認識五言絕句的形式，了解課文中詩句的意思和含義，進而背誦詩兩首。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 寫作練習：能默寫詩兩首或完成古詩填空。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	書香處處飄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己閱讀經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（羊）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。指導學生學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 5. 寫作練習：能仿造句型「只要…就…」、「不僅…甚至…」。 6. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時從試題中找答案，例如：造句，可從試卷中找出同樣語詞或句型仿造；不會寫的國字，若試題中有出現可抄寫上去。
第 6-10 週	愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己旅行經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（聿）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 寫作練習：能仿造句型「所以…」、「即便…也…」。 6. 指導運用考試策略作答試卷，事後訂正，引導學生分析錯誤類型，並且討論列出可能解決方案，例如：各課國字注音或重要句型，能透過練習背誦記憶改善。
第 11-15 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己對不同國家的印象與聯想。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（显、鼠）部件字，了解同部

		<p>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答試卷</p>	<p>件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>5. 寫作練習：能仿造句型「不僅…也…」、「唯有…才能…」。</p> <p>6. 指導運用考試策略作答試卷，考卷作答完畢後務必進行錯誤訂正，文意理解題學習從課本找答案，自我訂正，並且再複習記憶，避免再犯同樣的錯誤。</p>
第 16-20 週	文明時光機	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答試卷</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問回答課文相關問題。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（吾、甬、莫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5. 寫作練習：能仿造句型「為了…因此…」、「不僅…更…」。能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>6. 指導運用考試策略作答試卷，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍，考試時能運用考試策略，考試後能做到訂正。</p>

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 6A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，智障 6 年級 3 人，自閉症 6 年級 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達： 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自己的意思(簡、減) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(減) 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2000 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 4-III-3 運用數位方式查字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>1. 文字篇章 A Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減) Ab-III-7 數位辭典的運用 Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡) Ac-III-2 各種基本句型。(簡) Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減) Ad-III-4 古典詩文</p> <p>2. 文本表述 B (1) 記敘文本 Ba-III-2 順敘與倒敘法。 (4) 議論文本 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等</p> <p>3. 文化內涵 C</p>	<p>1. 能觀看影片，專心聆聽文本內容。 2. 能把握說話內容的主題，適切表達想法。 3. 能配合識字教學，學會各課生字、語詞，增進詞彙理解及運用能力。 4. 能運用閱讀理解策略理，增進對文本的理解。 5. 能運用各課基本句型，結合科技資訊寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1) 能完成課堂學習單 (2) 定期評量紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量： (1) 能正確回答老師提問。 (2) 認讀各課生字、語詞 (3) 朗讀課文，正確率達 80% 以上。 (4) 能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量： 能觀看影片，專心聆聽並回答問題。</p> <p>4. 實作評量： (1) 會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。 (2) 能運用 wordwall 完成語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解等學習任務。</p> <p>5. 評量調整：</p>

	<p>(減)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)</p> <p>5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)</p> <p>5-III-6 能在引導下，學習劃記段落主題句，了解句子與段落主要概念(簡)</p> <p>5-III-8 能運用提問、推論等策略，增進對文本的理解。(簡)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 寫出或使用語音軟體造出語意完整的句子。(替)</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他主群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>定期評量由資源班另行出卷，在資源班施測，提供報讀、解釋題意服務。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫各課的目標生字與語詞。 4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 5. 能運用句型造出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題，並請學生分享個人記憶中美好的生活經驗及感受。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。 5. 老師示範上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。

			<p>6. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（賓、曼、復、量、匡、甫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>8. 寫作練習：能理解並仿造句型「一會兒…一會兒…」、「是…還是…」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>
第 6-10 週	文學之窗	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫各課的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能運用推論策略：從文本找支持的理由</p> <p>5. 能運用語詞造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 老師指導學生上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（斤、苜、弟、巴、巨、責）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 運用推論策略：從文本找支持的理由，引導學生了解文中人物性格特色。</p> <p>8. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造句「興奮不已」、「愁眉苦臉」、「怒火衝天」、「嘖嘖稱奇」、「目不轉睛」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>
第 11-15 週	成長記事	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</p> <p>5. 能運用疑問句句型造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（卒、登、業、夬、台、亡）部件字，</p>

			<p>了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>6. 認識議論文的文章表述方式：「論點」、「論據」、「結論」的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>7. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>8. 寫作練習：先練習能依據訊息，使用適當疑問句提問，如：誰、什麼時候、在哪裡、做什麼事、為什麼…，再進行猜謎遊戲，學生使用疑問句詢問訊息，猜出謎底。</p>
第 16-21 週	運動場上	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字和多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能運用推論策略：從文本找支持的理由</p> <p>5. 能運用句型造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 認識多音字「繡」的讀音及用法。</p> <p>7. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（辰、堯、免、式、彡、亶）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 運用推論策略：從文本找支持的理由，引導學生了解文中人物性格特色。</p> <p>8. 寫作練習：能理解並仿造句型「一旦…」、「儘管…但…」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活即景	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型</p>

		<p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。</p> <p>6. 能運用句型造出語意完整的句子。</p>	<p>練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（显、各、果、龍、真、羔）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>6. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>7. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>8. 寫作練習：照樣寫短語「紅的像火」、「蜜蜂嗡嗡的鬧著」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>
第 6-11 週	徜徉書海	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。</p> <p>5. 能運用句型造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題，並請學生分享個人養動物或和動物相處的互動經驗。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（此、攵、齒、者、彡、艮）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>8. 寫作練習：能理解並仿造句型「是…而不是…」、「之所以…是因為…」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>
第 12-15 週	未走之路	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p>	<p>1. 教師準備長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來讓學生進行迷宮遊戲，藉此引導學生思考生活中常常會遇到困難及選擇，生活想挑戰陷阱或一路順遂。</p>

		<p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能運用語詞造出語意完整的句子。</p>	<p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（分、鄉）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造句「人跡罕至」、「一模一樣」、「截然不同」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>
第 16-20 週	努力愛春華	<p>1. 能專心聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫本課的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</p> <p>5. 能運用句型造出語意完整的句子。</p>	<p>1. 觀看課文影片，藉由影像及文字，透過引導及提問增進對課文內容的理解。</p> <p>2. 指導學生正確朗讀課文，依課文內容回答訊息提取的問題，並請學生分享即將畢業的心情與期待。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 使用 Wordwall 軟體練習本單元語詞認讀、相似字分辨、語詞填空、文句排序、文意理解…等語文概念。</p> <p>5. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（其、元、句）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>7. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>8. 寫作練習：製作畢業祝福卡片— 送給老師和同學，能寫出感謝或祝福的話語。例如：祝你學業進步，珍重再見、友誼長存、感謝老師這段時間的陪伴著我…。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 6B 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，智障 6 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握 文 本要旨、發展學習及 解決 問題策略、初探邏 輯思 維，並透過體驗與 實踐， 處理日常生活問 題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目 標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運 用語文能力表達個人想 法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重 要性。</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，表 現適切回應。(重整)</p> <p>口語表達： 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表 達自己的意思(簡、減) 2-III-5 把握說話內容的主題與重 要細節(減)</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2000 字。(減 量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字 音與字義。(無調整) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字 (減)</p> <p>閱讀： 5-III-6 能在引導下，學習劃記段 落主題句，了解句子與段落 主要概念(簡)</p>	<p>1. 文字篇章 A Ab-III-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認 念(減) Ac-III-1 逗號、句號及問號的 用法(簡) Ac-III-2 各種基本句型。(簡) Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散 文(減) Ad-III-4 古典詩文</p> <p>2. 文本表述 B (1) 記敘文本 Ba-III-2 順敘與倒敘法。 (4) 議論文本 Bd-III-2 論證方式如舉例、正 證、反證等</p> <p>3. 文化內涵 C</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，並 表現適切回應。 2. 能配合識字教學，學會各課 生字、語詞，增進詞彙理解 及運用能力。 3. 能運用閱讀理解策略理，增 進對文本的理解。 4. 能習得基本寫作能力。 5. 能運用考試策略作答</p>	<p>1. 紙筆評量 能完成課堂學習單</p> <p>2. 口頭評量： (1) 能正確回答老師提問。 (2) 能朗讀課文，正確率達 80%以 上。 (3) 能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量： 能專注聆聽，並回答相關問題。</p> <p>4. 實作評量： 會操作語文輔助軟體「國字語詞 語音合成學習系統」學習語文。</p> <p>5. 評量調整： 智能障礙生(高生)提供報讀， 解釋題意。 學障生(劉生)必要時延長考試 時間。</p>

<p>※融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>5-III -8 能運用提問、推論等策略，增進對文本的理解。 (簡)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚，符合主題的作品。(減)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答時間和順序</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里及其他社群的關係。 (減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>學習策略</p> <p>特學 D-III-1 考試作答的時間和順序的分配方法</p> <p>特學 D-III-3 解決和修正錯誤的方法</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能運用視覺摹寫法描述食物 5. 能運用考試策略作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享個人記憶中美好的生活經驗及感受。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(賓、曼、复、量、匡、甫)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息(人、事、時、地、原因、如何)。 5. 寫作練習：運用視覺摹寫法仿寫描述喜愛的食物。 6. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。

第 6-10 週	文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能運用推論策略：從文本找支持的理由 4. 能運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（斥、蒞、弟、巴、巨、責）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 運用推論策略：從文本找支持的理由，引導學生了解文中人物性格特色。 5. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造句「興奮不已」、「愁眉苦臉」、「怒火衝天」、「嘖嘖稱奇」、「目不轉睛」。 6. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。
第 11-15 週	成長記事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 4. 能運用疑問句句型造出語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（卒、登、棊、央、台、亡）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識議論文的文章表述方式：「論點」、「論據」、「結論」的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：先練習能依據訊息，使用適當疑問句提問，如：誰、什麼時候、在哪裡、做什麼事、為什麼…，再進行猜謎遊戲，學生使用疑問句詢問訊息，猜出謎底。 7. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時會寫的先寫，妥善分配時間，不會的題目先跳過，勿花太多時間，之後有時間再回頭寫，困難的選擇題可使用刪去法，留下可能答案再作判斷。
第 16-21 週	運動場上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字和多音字的讀音和用法。 3. 能運用推論策略：從文本找支持的理由 4. 能運用四字語詞及基本句型造出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「繃」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（辰、堯、免、式、爰、亶）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 運用推論策略：從文本找支持的理由，引導學生了解文中人物性格特色。

		5. 能運用考試策略作答	6. 寫作練習：能理解並仿造句型「一旦…」、「儘管…但…」。 7. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時會寫的先寫，妥善分配時間，不會的題目先跳過，勿花太多時間，之後有時間再回頭寫，困難的選擇題可使用刪去法，留下可能答案再作判斷。
--	--	--------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活即景	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能運用視覺摹寫法仿寫春天的景象 5. 能運用考試策略作答	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（显、各、果、龍、真、羔）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 6. 寫作練習：照樣寫短語「紅的像火」、「蜜蜂嗡嗡的鬧著」。運用視覺摹寫法仿寫春天的景象。 7. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時從試題中找答案，例如：造句，可從試卷中找出同樣語詞或句型仿造；不會寫的國字，若試題中有出現可抄寫上去。
第 6-11 週	徜徉書海	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。 4. 能運用四字語詞及基本句型造出語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（此、攵、齒、者、彡、艮）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 運用提問策略「5W1H」討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。 5. 寫作練習：能理解並仿造句型「是…而不是…」、「之所以…是因為…」。 6. 指導運用考試策略作答試卷，事後訂正，引導學生分析錯誤類型，並且討論列出可能解決方案，例如：各課國字注音或重要句型，能透過練習背誦記憶改善。

第 12-15 週	未走之路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。 4. 能運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來讓學生進行迷宮遊戲，藉此引導學生思考生活中常常會遇到困難及選擇，生活想挑戰陷阱或一路順遂。 2. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（分、鄉）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造句「人跡罕至」、「一模一樣」、「截然不同」。書寫能力不佳者，允許使用手機或電腦語音口頭造句，再抄寫下來。 6. 指導運用考試策略作答試卷，考卷作答完畢後務必進行錯誤訂正，文意理解題學習從課本找答案，自我訂正，並且再複習記憶，避免再犯同樣的錯誤。
第 16-20 週	努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 4. 能用簡短文字完成祝福卡片書寫 5. 能運用考試策略作答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享即將畢業的心情與期待。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元成語、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（其、元、句）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：製作畢業祝福卡片— 送給老師和同學，能寫出感謝或祝福的話語。例如：祝你學業進步，珍重再見、友誼長存、感謝老師這段時間的陪伴著我…。 6. 指導運用考試策略作答試卷，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍，考試時能運用考試策略，考試後能做到訂正。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標