

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 OO 國民中學七年級第一二學期英語領域 OO 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_陳培瑜\_\_\_\_\_（表十二之一）

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域核心素養 | 學習重點                                   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                             | 議題融入                                | 跨領域統整規劃<br>(無則免填) |
|------|--------------|----------|--|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|      |              |          | 學習表現                                   | 學習內容                                    |  |  |                                  |                                     |                   |
| 第一週  | 複習國小 Starter | 英-J-B1   | 3-IV-5<br>*5-IV-5<br>*6-IV-5<br>7-IV-1 | A 語言知識<br>*Ab-IV-<br>Ac-IV-2<br>Ac-IV-3 | 1.能看懂印刷體字母大、小寫。<br>2.能使用線上字典。<br>3.能使用日常招呼用語。<br>4.學習 0-9 的數字。 | 複習 26 個字母大小寫。<br>複習人稱代名詞，所有格的用法。<br>複習基本打招呼用語。複習數字 0-10 的認讀與聽寫。<br>複習如何查詢紙本字典。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3<br>【品德教育】<br>品 J1。 |                   |

|     |                              |                                      |   |  |  |   |                                  |                          |        |
|-----|------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--------------------------|--------|
|     |                              |                                      |   |  | 5.能熟悉句子書寫原則。   |   |                                  |                          |        |
| 第二週 | 學新知<br>Lesson 1 What's This? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>2-IV-6<br>2-IV-7<br>*2-IV-12<br>6-IV-4<br>7-IV-3<br>8-IV-3<br>9-IV-1 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>◎Ae-IV-1<br>B 溝通功能<br>B-IV-5<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2。 | 1.理解國內外不同文化。<br>2.訊息比較分析。<br>3.具備推論能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。<br>(1) 引起學生學習動機。<br>(2)運用活動帶學生認識並熟悉單字。<br>(3)引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生聆聽。<br>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J2 | 自然科學科技 |
| 第三週 | 學新知<br>Lesson 1 What's This? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>2-IV-6<br>2-IV-7。<br>*2-IV-12<br>*3-IV-12。                           | A 語言知識<br>Ad-IV-1<br>◎Ae-IV-1<br>B 溝通功能<br>B-IV-3<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-2 | 1.理解國內外不同文化傳說。<br>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。                                       | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J2 | 自然科學科技 |

|     |                                      |                                      |  |   |  |   |                                  |  |           |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|-----------|
|     |                                      |                                      | 4-IV-1<br>5-IV-1<br>◎6-IV-1<br>6-IV-4<br>7-IV-3<br>8-IV-3<br>9-IV-1                          | C-IV-3<br>D 思考能力<br>D-IV-1  | 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。   | (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。<br>引導學生認識 Yeti，並能分析比較。<br>練習發音。練習會考聽力題型。         |                                  |  |           |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2 Where Is Annie From? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>2-IV-6<br>2-IV-7<br>*2-IV-12<br>*3-IV-14<br>4-IV-1<br>4-IV-3<br>5-IV-1<br>5-IV-2。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 | 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J9<br>【國際教育】<br>國 J2 | 社會、自然科學科技 |

|     |                                      |   |  |   |  |  |                                  |   |               |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|---|---------------|
|     |                                      |   | ◎6-IV-1<br>6-IV-4<br>*6-IV-5<br>7-IV-3<br>8-IV-5<br>9-IV-1   | C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1  | 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。   | (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。<br>使學生自然學會使用句型。   |                                  |   |               |
| 第五週 | 看世界<br>Lesson 2 Where Is Annie From? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>2-IV-6<br>2-IV-7<br>*2-IV-12<br>*3-IV-14<br>4-IV-1<br>4-IV-3<br>5-IV-1<br>5-IV-2<br>◎6-IV-1<br>6-IV-4 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p. 36 單字。<br>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。<br>引導學生進行簡易明信片寫作。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展<br>閱 J9<br>【國際教育】<br>國 J2 | 社會、<br>自然科學科技 |

|     |                   |                                      |  |   |   |  |               |                          |  |
|-----|-------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---------------|--------------------------|--|
|     |                   |                                      | 7-IV-3<br>8-IV-5<br>9-IV-1   |   |   | 練習發音。<br>練習會考聽力題型。   |               |                          |  |
| 第六週 | Review I          | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5。<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>IV-8<br>C 文化與習俗<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 43~44<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6<br>閱 J9 |  |
| 第七週 | Review I<br>第一次段考 | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>4-IV-1<br>4-IV-5。<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5             | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1                                       | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 43~44<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6<br>閱 J9 |  |

|     |   |  |   |   |   |   |   |  |           |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|--|-----------|
|     |   |  |   | <p>B-IV-3<br/>B-IV-2<br/>◎B-IV-6<br/>*◎B-IV-8<br/>C 文化與習俗<br/>C-IV-4<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1</p>  |   |   |   |  |           |
| 第八週 | <p>品文化<br/>Lesson 3 Please<br/>Bring Your<br/>Favorite Dish</p> | <p>英 J A1<br/>英 J A2<br/>英 J B1<br/>英 J C2</p> | <p>2-IV-6<br/>2-IV-7。<br/>◎2-IV-9<br/>*3-IV-8<br/>4-IV-1<br/>5-IV-1<br/>*5-IV-12。<br/>◎6-IV-1<br/>7-IV-3<br/>8-IV-4</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4<br/>Ad-IV-1<br/>Ae-IV-4<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-1<br/>B-IV-3<br/>B-IV-2<br/>◎B-IV-6<br/>*◎B-IV-8<br/>C 文化與習俗<br/>C-IV-4</p> | <p>1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br/>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br/>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br/>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。<br/>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1<br/>閱 J6<br/>閱 J5</p> | <p>社會</p> |

|     |   |   |  |   |  |   |                                  |                                  |      |
|-----|---|---|--|---|--|---|----------------------------------|----------------------------------|------|
|     |   |   | *8-IV-6。<br>9-IV-1   | D 思考能力<br>D-IV-1  |  | (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。<br>使學生自然學會使用句型。   |                                  |                                  |      |
| 第九週 | 品文化<br>Lesson 3 Please<br>Bring Your<br>Favorite Dish | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | 2-IV-6。<br>2-IV-7。<br>◎2-IV-9<br>*3-IV-8<br>4-IV-1<br>5-IV-1<br>*5-IV-12<br>◎6-IV-1<br>7-IV-3<br>8-IV-4<br>*8-IV-6 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字<br>(3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀。<br>(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J6<br>閱 J5 | 社會   |
| 第十週 | 說故事   | 英 J A1<br>英 J A2                        | ◎1-IV-1  | A 語言知識  | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。   | 帶領學生用情境圖做配對。  | 課本及習作、提問及討論、課堂                   | 【閱讀素養教育】                         | 自然科學 |

|      |   |                                      |   |   |  |  |                                  |                  |      |
|------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|------------------|------|
|      | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House        | 英 J B1<br>英 J C2                     | * ◎ 1-IV-9<br>2-IV-6、<br>2-IV-7<br>◎2-IV-9<br>*3-IV-8<br>4-IV-1<br>5-IV-2<br>5-IV-10<br>◎6-IV-1<br>6-IV-4<br>7-IV-3<br>8-IV-2 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識單字。<br>(3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65<br>(5)學生填寫 p. 65 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。<br>使學生自然學會使用句型。 | 參與、學習態度、口說練習、手寫練習。               | 閱 J1             |      |
| 第十一週 | 說故事<br>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>* ◎ 1-IV-9<br>2-IV-6<br>2-IV-7<br>◎2-IV-9  | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3   | 1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。   | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。  | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 | 自然科學 |

|      |           |                                      |   |  |   |   |               |                       |  |
|------|-----------|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------|-----------------------|--|
|      |           |                                      | *3-IV-8<br>4-IV-1<br>5-IV-2<br>5-IV-10<br>◎6-IV-1<br>6-IV-4<br>7-IV-3<br>8-IV-2 | B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1   | 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                              | (3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。<br>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。<br>引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 |               |                       |  |
| 第十二週 | Review II | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5           | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 77~78<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading        | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 閱 J9 |  |

|      |                           |                                      |  |   |   |                              |               |                       |  |
|------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------|---------------|-----------------------|--|
|      |                           |                                      |  | D-IV-1  |   |                              |               |                       |  |
| 第十三週 | Reading Corner I          | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 79~80<br>Read and Choose | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 閱 J9 |  |
| 第十四週 | Reading Corner I<br>第二次段考 | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16。<br>4-IV-1<br>4-IV-5                              | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能   | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 79~80<br>Read and Choose | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 閱 J9 |  |

|          |   |   |  |  |  |  |                                  |  |               |
|----------|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|---------------|
|          |   |   | 6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5   | B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1                       |  |  |                                  |  |               |
| 第十<br>五週 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My<br>Friend Is<br>Showing<br>Me Around | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A<br>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>【多元文化教育】<br>多 J5<br>多 J6 | 社會<br>(地理、歷史) |

|          |   |   |  |  |  |   |                                  |  |               |
|----------|---|---|--|--|--|---|----------------------------------|--|---------------|
|          |   |   |  | D-IV-1   | 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。   | (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。運用圖片情境，認識相關字彙。   |                                  |  |               |
| 第十<br>六週 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My<br>Friend Is<br>Showing<br>Me Around | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p. 90 單字。<br>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。<br>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。認識時間的逆讀法 (past/to)。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>【多元文化教育】<br>多 J5<br>多 J6 | 社會<br>(地理、歷史) |

|      |                                       |   |  |  |   |  |                                  |  |                   |
|------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|-------------------|
| 第十七週 | 談議題<br>Lesson 6 We Can Save the Earth | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答<br>(5) 學生填寫 p. 103 B 大題。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>環 J9<br>【國際教育】<br>國 J8 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |
| 第十八週 | 談議題<br>Lesson 6 We Can Save the Earth | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4           | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-3<br>B-IV-2  | 1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。   | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。   | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>環 J9<br>【國際教育】<br>國 J8 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |

|      |            |                                      |  |   |   |  |               |                       |  |
|------|------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---------------|-----------------------|--|
|      |            |                                      | 7-IV-5   | ◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1  | 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。        | (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。<br>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>引導學生思考自身能採取行為來為地球盡一分心力。 |               |                       |  |
| 第十九週 | Review III | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 115~116<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                     | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 閱 J9 |  |

|       |                            |   |  |  |   |                                |               |                          |  |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|---------------|--------------------------|--|
|       |                            |   |  | D 思考能力<br>D-IV-1   |   |                                |               |                          |  |
| 第二十週  | Reading Corner II          | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能<br>B-IV-1<br>B-IV-3<br>B-IV-2<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 117~118<br>Read and Choose | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6<br>閱 J9 |  |
| 第二十一週 | Reading Corner II<br>第三次段考 | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5                               | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>B 溝通功能  | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 117~118<br>Read and Choose | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6<br>閱 J9 |  |

|  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | B-IV-1<br>◎B-IV-6<br>*◎B-IV-8<br>C 文化與習俗<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-1 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養                            | 學習重點                                      |  | 學習目標                        | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入                           | 跨領域<br>統整規<br>劃<br>(無<br>則免<br>填) |
|------|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|      |  |   | 學習表現                                      | 學習內容   |                             |  |  |                                |                                   |
| 第一週  | 談議題<br>Lesson 1 What<br>Do We Have for<br>Lunch Today? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>Ae-IV-5 | 覺知剩食議題並採取行動。<br>依綜合資訊作合理猜測。 | 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。<br>(1) 運用 Warm-up Questions<br>引起學生學習動 | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、學<br>習態度、合作<br>能力、口說練 | 【閱讀素養教育】<br>J1<br>J9<br>【人權教育】 | 社會                                |

|     |  |                                      |   |  |  |   |                                     |  |    |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|----|
|     |  |                                      | 6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5                          | Ae-IV-7<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5 人、<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 具備推論能力,辨別作者寫作目的。運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。 | 機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3) 運用 p. 7 的題目,引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答 p. 7 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。<br>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話,討論確認 p. 7 答案。使學生自然學會使用句型。運用圖表情境,認識相關字彙。 | 習、口頭報告、手寫練習。                        | 人 J2<br>【生命教育】<br>生 J1<br>【環境教育】<br>J6 |    |
| 第二週 | 談議題<br>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>Ae-IV-5<br>Ae-IV-7                      | 覺知剩食議題並採取行動。<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>具備推論能力,辨別作者寫作目的。        | 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。   | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報 | 【閱讀素養教育】<br>J1<br>J9<br>【人權教育】<br>人 J2 | 社會 |

|     |   |   |   |   |  |   |   |  |                 |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|-----------------|
|     |   |   | 7-IV-4<br>7-IV-5  | B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5 人、<br>B-IV-7 角色<br>扮演。<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 運用所學字詞、句型<br>進行溝通互動。<br>5.延伸學習<br>至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。 | (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。<br>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。使學生自然學會使用句型。運用圖表情境，認識相關字彙。 | 告、手寫練習。   | 【生命教育】<br>生 J1<br>【環境教育】<br>J6                 |                 |
| 第三週 | 談議題/看世界<br>Lesson 1 What<br>Do We Have for<br>Lunch Today?<br>Lesson 2 The<br>Hotel Opens<br>Only in Winter | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2<br>英 J A1<br>英 J A2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-4<br>Ae-IV-5<br>Ae-IV-7<br>B 溝通功能           | 覺知剩食議題並採取行動。<br>依綜合資訊作合理<br>猜測。<br>具備推論能力，辨別<br>作者寫作目的。    | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1) 運用 Pre-reading<br>Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。  | 課本及習作、<br>提問及討論、<br>課堂參與、學<br>習態度、合作<br>能力、口說練<br>習、口頭報 | 【閱讀素養教育】<br>J1<br>閱 J4<br>J9<br>【人權教育】<br>人 J2 | 社會、<br>自然<br>科學 |

|  |  |                     |        |  |  |   |             |                                |  |
|--|--|---------------------|--------|--|--|---|-------------|--------------------------------|--|
|  |  | 英<br>J B1<br>英 J C2 | 7-IV-5 | B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 運用所學字詞、句型<br>進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂<br>外，豐富個人知<br>識。 | (3) 簡單說明 Identifying the<br>Author's Purpose<br>(辨識作者的寫作目的) 閱<br>讀策略，引導學生運用此方<br>法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check ( p.<br>13) : 引導學生完成，確認<br>學生理解程度。<br>引導學生討論<br>食物浪費的問題，並思考如<br>何應對。<br>練習發音。<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】認識星期<br>名稱的字源。<br>帶領學生討論各旅館的圖片<br>及其特色，並與文字說明配<br>對。<br>(1)運用 Warm-up Question<br>引起學生學習動<br>機。 | 告、手寫練<br>習。 | 【生命教育】<br>生 J1<br>【環境教育】<br>J6 |  |
|--|--|---------------------|--------|--|--|---|-------------|--------------------------------|--|

|     |  |                                     |   |   |   |  |  |                          |         |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------|---------|
|     |  |                                     |   |   |   | <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> |  |                          |         |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力 | 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p.30 單字。<br>(3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。   | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J4 | 社會、自然科學 |

|     |                  |                                     |   |                                      |  |  |               |                              |  |
|-----|------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---------------|------------------------------|--|
|     |                  |                                     |   | D-IV-2                               | 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                             | (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。<br>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。<br>練習發音。<br>練習會考聽力題型。<br><b>【More to Learn】</b> 引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。 |               |                              |  |
| 第五週 | Review I         | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 Ae-IV-5 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp.41-42<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading  | 課本、學習態度、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6 閱 J9 |  |
| 第六週 | Reading Corner I | 英 J A1<br>英 J A2<br>英               | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16   | A 語言知識<br>Ac-IV-4                    | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。                      | pp.43~44<br>Read and Check   | 課本、學習態度、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6 閱 J9 |  |

|     |   |  |   |   |   |  |   |  |    |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|--|----|
|     |   | JB1<br>英 J C2                          | 4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5                          | Ad-IV-1 Ae-<br>IV-5   | 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。   |  |   |  |    |
| 第七週 | Reading Corner I<br>第一次段考                                   |  | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 Ae-<br>IV-5  | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。                      | pp.43~44<br>Read and Check   | 課本、學習態度、手寫練習。                                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 閱 J9  |    |
| 第八週 | 品文化<br>Lesson 3 How<br>Do You<br>Celebrate the<br>New Year? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 的<br>文法句型。<br>Ae-IV-5。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7 | 比較國內外節慶異同。<br>理解不同國家節慶的風土民情。<br>具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J8<br>閱 J9<br>閱 J4<br>閱 J5<br>【國際教育】<br>國 J2 | 社會 |

|     |  |   |   |   |   |  |   |  |    |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|--|----|
|     |  |   |   | *◎B-IV-8<br>C 文化理解<br>C-IV-1<br>C-IV-2<br>C-IV-3<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-2              | 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  | (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。<br>(6)請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。<br>使學生自然學會使用句型。<br>運用圖片情境，認識相關字彙。 |   |  |    |
| 第九週 | 品文化<br>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英<br>J B1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8 | 比較國內外節慶異同。<br>理解不同國家節慶的風土民情。<br>具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。<br>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。   | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J8<br>閱 J9<br>閱 J4<br>閱 J5<br>【國際教育】 | 社會 |

|     |  |                                     |   |   |   |   |  |  |           |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|-----------|
|     |  |                                     |   | C 文化理解<br>C-IV-1<br>C-IV-2<br>C-IV-3<br>C-IV-4<br>D 思考能力<br>D-IV-2  | 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  | (3)Comprehension Check (p.55)：引導學生完成，並確認學生理解程度。引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。  |  | 國 J2   |           |
| 第十週 | 學新知<br>Lesson 4 How Much Paper Do We Need? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | 帶領學生了解動物糞便的用途。<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。<br>(5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1<br>閱 J2<br>閱 J4<br>【環境教育】<br>環 J1<br>【國際教育】<br>國 J8 | 自然科學、綜合活動 |

|     |  |                                      |   |  |   |   |  |   |           |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|-----------|
|     |  |                                      |   |  |   | (6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。<br>使學生自然學會使用句型。<br><b>【Word Power】</b><br>運用圖表情境，認識相關字彙。  |  |   |           |
| 第十週 | 學新知<br>Lesson 4 How Much Paper Do We Need? | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 J B1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1 | 覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p.70 單字。<br>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br><b>【Post-reading Activity】</b> | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 閱讀策略。<br>閱 J2<br>閱 J4<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1<br><b>【國際教育】</b><br>國 J8 | 自然科學、綜合活動 |

|      |                   |                                     |   |                                      |  |   |               |                                 |  |
|------|-------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---------------|---------------------------------|--|
|      |                   |                                     |   |                                      |  | 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。<br>練習發音。<br><b>【Listen Up】</b><br>練習會考聽力題型。                    |               |                                 |  |
| 第十二週 | Review II         | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 Ae-IV-5 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp.79-80<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 課本、學習態度、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6<br>閱 J9 |  |
| 第十三週 | Reading Corner II | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4           | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 Ae-IV-5 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 81~82<br>Read and Choose  | 課本、學習態度、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J6<br>閱 J9 |  |

|      |   |                                     |   |   |  |   |                                  |                          |       |
|------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--------------------------|-------|
|      |   |                                     | 7- ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5<br>5IV-5 |   |  |   |                                  |                          |       |
| 第十四週 | Reading Corner II<br>第二次段考                | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5             | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1 Ae-IV-5              | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | pp. 81~82<br>Read and Choose                                    | 課本、學習態度、手寫練習。                    | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6<br>閱 J9 |       |
| 第十五週 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Athletes Never Give Up | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5   | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能 | 具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。         | 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。<br>(1)運用 Warm-up Questions<br>引起學生學習動機。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習。 | 【閱讀素養教育】<br>J1<br>J9     | 健康與體育 |

|      |   |                                     |   |   |  |   |  |  |       |
|------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------|
|      |   |                                     | 6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5  | B-IV-2<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>*◎B-IV-8<br>D 思考能力<br>D-IV-1                        | 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                     | (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。<br><b>【Oral Practice】</b><br>使學生自然學會使用句型。 | 習、口頭報告、手寫練習。                               | <b>【生涯規劃教育】</b><br>生 J8 生 J11                                |       |
| 第十六週 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Athletes Never Give Up | 英 J A1<br>英 J A2<br>英 JB1<br>英 J C2 | ◎ 1-IV-1。<br>*3-IV-16<br>4-IV-1<br>4-IV-5<br>6-IV-2<br>7-IV-4<br>7-IV-5 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>B-IV-5<br>*◎B-IV-8 | 具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p.92 單字。  | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>J1<br>J9<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>生 J8 生 J11 | 健康與體育 |

|  |  |  |  |                          |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>D 思考能力<br/>D-IV-1</p> | <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>導入勵志名言。</p> <p>練習發音。</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|