

三、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)-上學期

年級	低年級	年級課程 主題名稱	ABC-上學去		課程 設計者	陳珮璇	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，理解不同國家的文化與包容各國的差異。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p>認識 字母 Aa Ll & ABC Song</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Aa ~ Ll 2. ABC 字母歌</p>	<p>1. 能聆聽英語字母 Aa ~ Ll。 2. 能說出英語字母 Aa ~ Ll。 3. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。 4. 透過英語字母相關素材參與書寫，創作出英語字母所組成的單字。</p>	<p>1. 流暢的認讀出英語字母 Aa ~ Ll。 2. 能按照順序排列英語字母 Aa ~ Ll。 3. 能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>活動一：〈 A to L 〉 【教師導學】 1. 教師播放 ABC 字母歌曲，讓學生熟悉及去跟讀 26 個英文字母，並讓學生辨認字母 Aa ~ Ll。 2. 教師提供字母素材學習單，學生試著寫出英語字母。 3. 教師將學生書寫下的字母展示在黑板，與大家分享，並讀出的字母及其音標。 【學生自學】 1. 學生自行複習英文字母 A to L，開口練習唸，並將其音標記錄下來。 2. 教師提供平板給學生，讓學生自行搜尋該字母開頭的英文單字，並記錄下來。 3. 學生將記錄下的單字寫成單字小卡，並畫上小插圖。 4. 學生完成單字小卡，一一上台分享小插圖及帶著大家一起念單字。 活動二：〈 Sing with words 〉 【教師導學】 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習該字母的音標。 【組內共學】 1. 教師提供英語字母 Aa ~ Ll 卡牌，分成 2 組進行合作，將字母大小寫進行配對，並按照順序排列出來。 2. 教師依歌曲中提到 Aa ~ Ll 的簡易單字，帶學生跟著念，並找出各單字字首的英文字母，再將其簡易單字寫入單字小卡內。 3. 學生分組討論上台唱歌表演要加入哪些動作及表演的形式。 【組間互學】 各組給予其他組評分及說出彼此之間的優點及建議。</p>	<p>電子白板 字母字卡 字母線條學習單 平板 Youtube - Little Fox letter A ~ L https://www.youtube.com/watch?v=Asq3ma1dhwc&list=PLTYeDakuqA3_crtlnyYCYn140pkxAIU7u</p>	<p>4</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>How do you go to school?</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 上學的交通工具 2. 常見的交通工具</p>	<p>1. 能分享自己上學的交通工具。 2. 利用素材創作自己上學的交通工具。 3. 聆聽常見的交通工具的英語說法。 4. 流利的用英語說出常見的交通工具。 5. 小組內合作共同練習常見的交通工具英語用語。 6. 能參與課堂學習活動：上台發表。</p>	<p>1. 畫出自己上學的交通工具。 2. 能用英語說出常見的交通工具。 3. 能運用 How do you go to school? 詢問同學。 4. 能用英語說出自己上學的交通工具 I go to school by/on……。</p>	<p>活動一：〈 Transportation 〉 【教師導學】 1. 教師引導學生畫出自己上學時所搭乘的交通工具，並繪製成交通工具圖卡。 2. 教師補充常見的學習交通工具的英語說法。 3. 教師將圖卡貼製黑板，全班認讀交通工具的英語單字，並進行圖片語單字的配對遊戲。 活動二：〈 How do you go to school? 〉 【組內共學】 1. 學生兩兩一組，互相念對方繪製完成的交通工具圖卡上的單字，接著進行句型的練習，學生 A：How do you go to school? 學生 B：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌進行對話。 2. 學生輪流上台練習對話，全班：How do you go to school? 學生：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌介紹。 【組間互學】 各組的學生拿出自己繪製的交通工具卡，比較一下交通工具的方便性，統計一下哪種交通工具是最多人，討論一下原因，並分享結果。 活動三：〈 Say & Sing 〉 【教師導學】 教師播放交通工具歌曲，學生跟著學習唱，並自行加上動作。 【學生自學】 1. 教師提供平板給學生，讓學生查詢各國各種的交通工具的圖片及名稱，並將它畫下來，再將其交通工具的方便性進行討論及比較。 2. 學生輪流抽交通工具卡牌，全班：How do you go to school? 學生：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌進行對話。</p>	<p>電子白板 圖畫紙 交通工具字卡 平板 https://www.youtube.com/watch?v=8Gw_ph7Luhw&t=496s Transportation Song Transportation for kids The Singing Walrus - YouTube</p>	<p>4</p>
--	---------------------------------	---	----------------------------------	--	---	--	---	----------

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>認識字母 Mm Zz & ABC Song</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Mm ~ Zz 2. ABC 字母歌</p>	<p>1. 能聆聽英語字母 Mm ~ Zz。 2. 能說出英語字母 Mm ~ Zz。 3. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。 4. 透過英語字母相關素材參與書寫，創作出英語字母所組成的單字。</p>	<p>1. 流暢的認讀出英語字母 Mm ~ Zz。 2. 能按照順序排列英語字母 Mm ~ Zz。 3. 能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>活動一：〈 M to Z 〉 【教師導學】 1. 教師播放 ABC 字母歌曲，讓學生熟悉及去跟讀 26 個英文字母，並讓學生辨認 Mm ~ Zz。 2. 教師提供字母素材學習單，學生試著寫出英語字母。 【學生自學】 1. 教師提供字母素材學習單，複習之前所學的字母，並讓學生試著寫出英語字母，將單字圖卡拿出，學生自行帶領同桌同學讀出小卡上的單字。 2. 學生將書寫下的字母展示在黑板，與大家分享，並讀出的字母及其音標。 3. 教師提供平板給學生，讓學生自行搜尋該字母開頭的英文單字，寫成單字小卡，並上台帶著大家一起念單字。 活動二：〈 Sing with words 〉 【教師導學】 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習該字母的音標。 【組內共學】 1. 教師提供英語字母 Mm ~ Zz 卡牌，分成 2 組進行合作，將字母大小寫進行配對，並將字母按照順序排列。 2. 教師依歌曲中提到 Mm ~ Zz 的簡易單字，帶學生跟著念，並找出各單字字首的英文字母，再將其簡易單字寫入單字小卡內。 3. 學生分組討論上台表演的動作及形式。 【組間互學】 學生分組上台唱歌表演，其他組給予評分及說出彼此之間的優點及建議。</p>	<p>電子白板 字母字卡 字母線條學習單 平板 Youtube - Little Fox letter M ~ Z https://www.youtube.com/watch?v=Asq3ma1dhwc&list=PLTYeDakuqA3_crtlnyYCYn140pkxAIU7u</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(17)週</p>	<p>What is in your schoolbag?</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 自己的學用品單字 2. 常見的學用品單字</p>	<p>1. 能以感官察覺自己在學校常用的學用品。 2. 能聆聽學用品相關單字。 3. 能說出學用品相關單字。 4. 能參與課堂學習活動：上台發表、小組創作。 5. 小組內合作共同完成書包學習單。</p>	<p>1. 各組討論並畫出書包裡的學用品。 2. 能運用 What is in your schoolbag? 詢問同學。 3. 能用英語說出學用品單字。 4. 完成書包學習單。</p>	<p>活動一：〈 School Bag 〉 【教師導學】 1. 教師引導學生討論書包裡有哪些學用品。 2. 教師播放學用品相關影片，帶著學生讀單字。 教師將學用品圖卡貼在黑板上，學生一一練習口說，一起學習學用品的英語單字。 【學生自學】 學生自行複習學用品的單字念法，將拼音記錄下來，並將其學用品的複數用法記下，例：pen(單數)/pens(複數)，去辨別加 s 及 es 的單字。 活動二：〈 School Supplies 〉 【組內共學】 1. 教師將學生分組，各小組學生將討論出來的學用品，畫在書包學習單上。 2. 各小組組間分享自己組別常用的學用品，並工同合作查詢該名稱的英文單字拼法。 活動三：〈 What is in your schoolbag? 〉 【組間互學】 1. 教師將學用品圖卡貼在黑板上，各組學生一一練習口說並將對應的學用品字卡貼上。 2. 各組輪流上台練習句型，全班：What is in your schoolbag? 組別：拿自己組別的書包學習單，並回答學用品的英語單字。 3. 學生分享自己平常最喜歡用的學用品，說明原因並進行比較，例：有的學生喜歡用鉛筆，有的喜歡用自動鉛筆，並說明為什麼？</p>	<p>電子白板 書包學習單 學用品圖卡、字卡 https://www.youtube.com/watch?v=ucMxnNp4Bj0</p>	<p>5</p>

<p>第 (18) 週 第 (21) 週</p>	<p>上下課用語</p>	<p>生 6-I-3 觀察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 合宜的上課表現。 2. 課室語言的英語說法。</p>	<p>1. 察覺 上下課中應有的禮節並遵守禮儀。 2. 能 聆聽 上下課用語的英語說法。 3. 能 參與 角色扮演活動，並藉此學習課堂中常用的動作英語的說。</p>	<p>1. 能說出上下課常用的英語用語。 2. 能聽懂上下課常用的英語用語，並做出動作。 3. 能跟大家一起玩「老師說」。</p>	<p>活動一：〈 Class Rules 〉 【教師導學】 1. 教師將學生分組，引導各小組討論在學校應有哪些禮儀。 2. 請學生上台進行角色扮演師與生，再請學生說看看學生應該要怎麼表現最有禮貌。 3. 教師將課堂常用的用與字卡貼在黑板，帶著學生一一學習常用的課室語言，包括：起立、立正、敬禮、請舉手、請大聲、請發言、下課…等英語說法。 活動二：〈 Teacher says… 〉 【學生自學】 1. 學生們角色互換：利用所學的課堂用語玩「老師說」的遊戲，其餘學生須遵守扮演教師之學生的指令。 2. 學生製作課堂禁止標語牌，例：Don' t talk. 並畫上圖片，完成後貼至教室的黑板或公佈欄，也能貼製圖書室或科任教室……等。 活動三：〈 How are you? 〉 【教師導學】 教師播放問候用語歌曲，解釋歌詞意思，補充不同情境的單字，並帶著學生一起念。 【組內共學】 1. 學生兩兩一組練習問候句型(組內共學) 學生 A: Hello! How are you? 學生 B: I am good. /I am great. Thank you. 並互相交換提問。 2. 學生輪流上台練習問候句型(組間互學) 全班: Hello! How are you? 學生: I am good. /I am great. Thank you. 【組間互學】 學生分組上台唱歌表演並加上動作，其他組給予評分及說出彼此之間的優點。</p>	<p>電子白板 上下課用語字卡 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 (2)上課或活動過中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 2.學習歷程 (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。 3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p>							

4.學習評量

多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：陳珮璇

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。