

三、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)-下學期

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我愛我的家			課程 設計者	陳珮璇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，理解不同國家的文化與包容各國的差異。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 第 (4) 週	複習 字母 Aa Zz & 字卡 小書	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 字母 Aa ~ Zz 2. ABC 字母歌	1. 能聆聽英語字母 Aa ~ Zz。 2. 能說出英語字母 Aa ~ Zz。 3. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。 4. 透過小組願意參與利用各種素材創作 & 合作英語單字字卡小書。	1. 能聽、說、認讀及描寫出英語字母 Aa ~ Zz & 相對應的單字。 2. 能按照順序排列英語字母 Aa ~ Zz。 3. 能完成單字學習單及字母單字卡小書。 4. 能齊唱 & 獨立唱出 ABC 英語歌曲。	活動一：< Write the ABC > 【教師導學】 教師複習英文字母 Aa ~ Zz，學生聽、說、認讀及描寫出英語字母 Aa ~ Zz。 【學生自學】 教師提供英語字母 Aa ~ Zz 相對應的單字學習單，學生書寫完成，並自行練習字母跟讀、配對及排序。 活動二：< ABC Book > 【組內共學】 1. 教師將學生分組，提供學生平板查詢單字，各組學生共同製作字母單字卡小書，並畫上插圖。 2. 學生繪製完成的單字卡小書展示與分享，學生一一輪流上台 Touch & Say。 活動三：< Sing with me > 【教師導學】 教師播放 ABC 英語歌曲，解釋歌詞意思，學生跟著學習唱。 【組間互學】 1. 小組上台唱 ABC 英語歌曲，並加入自創的舞蹈。 2. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。	電子白板 字母字卡 字母學習單 單字卡 平板 https://www.youtube.com/watch?v=QLXSkaJnoJI	4	

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>Family Tree</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此 之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的 內容。</p>	<p>1. 家庭成員 2. 家庭成員的 英語稱呼</p>	<p>1. 探索家庭成員之間的關係。 2. 參與各種學習活動：共同合 作完成 Family Tree。 3. 利用生活的素材創作繪製家 人大頭貼。 4. 能聆聽家庭成員的英語用 語。 5. 能說出家庭成員的英語用 語。</p>	<p>1. 能完成繪製家人大頭 貼。 2. 能參與家庭成員英語稱 呼的學習。 3. 能上台發表。</p>	<p>活動一：< Family members > 【教師導學】 1. 教師引導學生討論家庭成員之間的關係，並觀看 Family 相關影片，導入家庭教育， 說明現在多元的家庭型態。 2. 引導學生正確的家庭觀念，在多元家庭的世代，應學會尊重及包容。 【學生自學】 1. 學生討論 Family 影片中的內容，並自行將聽到的單字或句型記錄下來。 2. 學生畫出自己家中的家庭成員，並提供平板查詢其英文名稱，將名稱寫在圖畫旁邊。 活動二：< Family Tree > 【教師導學】 教師將學生繪製的庭成員圖畫貼製黑板，並帶著學生學習&練習家庭成員的英語稱謂。 【組內共學】 將學生分組，兩兩一組練習句型 Q: Who' s he/she? A: He/She is my_____. 家庭 成員的英語稱謂。 【組間互學】 1. 學生輪流上台練習 Touch & Say 家庭成員英文名稱。 2. 教師提供學生 Family Tree 海報，讓學生能將彼此的家庭成員貼至正確的位置。 3. 各組學生提出大家庭與小家庭的優缺點，並說明原因。</p>	<p>電子白板 圖畫紙 Family Tree 海報 平板 https://www.youtube.com/w atch?v=FHaObkHEkHQ</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>我愛 我自 己 Body parts</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽的內 容。 國 2-I-2 說出所聽聞的 內容。</p>	<p>1. 身體部位 2. 身體部位的 英文名稱 3. Body parts song</p>	<p>1. 利用生活的素材參與繪製自 畫像，創作出身體部位英語 名稱圖畫。 2. 能聆聽身體部位的英文歌 曲。 3. 能說出身體部位的英文名 稱。</p>	<p>1. 能完成身體部位英語名 稱圖畫。 2. 能參與身體部位英文名 稱的學習。 3. 能上台發表。</p>	<p>活動一：< Body parts > 【教師導學】 1. 教師提供身體部位名稱單字，帶著學生認及念，並試著寫出英語單字。 2. 教師引導學生討論身體部位的重要性，導入性騷擾及性侵害教育。 【學生自學】 1. 學生繪製自畫像，教師提供平板查詢身體部位英文名稱，標示在圖畫上。 2. 學生將自己不喜歡人家碰觸的部位圈起來，讓學生們互相了解及學會尊重。 3. 學生完成繪製後展示在黑板，與大家分享，並讀出的字母。 活動二：< Sing a song > 【教師導學】 教師播放 Body parts song，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習指出該部位。 【組內共學】 小組練習唱 Body parts song，各組進行自創舞蹈動作的討論，及道具的準備。 【組間互學】 1. 各組輪流上台進行 Body parts song 表演。 2. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。</p>	<p>電子白板 圖畫紙 平板 https://www.youtube.com/w atch?v=SUt8q0EKbms https://www.youtube.com/w atch?v=rsxhDJhZ8kk</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">Leisure activities</p>	<p>生 1-I-2 觀察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人喜愛的休閒活動 2. 自己喜歡的休閒活動 3. 休閒活動的英語說法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺家人和自己喜歡的休閒活動。 2. 參與學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 利用生活的素材創作繪製休閒活動。 4. 能聆聽休閒活動的英語用語。 5. 能說出休閒活動的英語用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成訪問家庭成員休閒喜好的學習單。 2. 能畫出調查的家人與自己喜愛的休閒活動。 3. 能說出休閒活動的英語說法。 4. 能完整說出休閒活動的句子。 	<p>活動一：〈 Hobby 〉</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行討論個人的興趣愛好，以及家庭成員的休閒喜好。 2. 教師分享知名奧運選手的各項運動，引導學生找尋自己的喜好及樂趣。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行查詢國內知名奧運選手的故事，例：郭偉淳 - 舉重，並記錄下他生平事蹟及成就。 2. 學生畫出自己及家庭成員的休閒喜好，並使用平板查詢其休閒活動的英文名稱。 <p>活動二：〈 What' s your hobby? 〉</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生作品貼製黑板，學生輪流上台練習家庭成員的休閒喜好的英語說法。 2. 將學生分組，兩兩一組練習家庭成員的休閒喜好的英語句型對話，學生 A: What' s your hobby? 學生 B: My hobby is _____. 並拿著自己畫的圖畫。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流上台練習 Touch & Say 休閒喜好的英語說法。 2. 學生輪流上台練習休閒活動的句型，並複習家庭成員的英文說法。 I like to _____. My _____ likes to _____. 3. 學生投票選出自己最喜歡的奧運選手，並說明投票原因。 	<p>電子白板</p> <p>休閒喜好的調查表</p> <p>圖畫紙</p> <p>休閒活動單字卡</p> <p>平板</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>Fruits</p>	<p>生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 家人喜愛的水果 2. 自己喜愛的水果 3. 水果的英語說法 4. Fruits song</p>	<p>1. 察覺家人和自己喜歡的水果。 2. 參與學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 利用生活的素材創作繪製水果。 4. 能聆聽水果的英語歌曲。 5. 能說出水果的英語用語。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員喜好水果的學習單。 2. 能畫出調查的家人與自己喜愛的水果。 3. 能說出水果的英語說法。 4. 能完整說出水果的句子。</p>	<p>活動一：〈 Fruits 〉 【教師導學】 1. 教師引導學生討論家庭成員喜歡的水果。 2. 教師分享台灣較少見的水果，例：山竹，並說明各季節會有的水果，並補充其水果英文單字及四季的英文單字。 【學生自學】 1. 學生自行繪製水果喜好調查表，回家進行詢問後帶回學校進行分享。 2. 學生就調查表上的資訊，將家庭成員喜好的水果畫下，並提供平板查詢英文單字。 活動二：〈 What' s your favorite fruit? 〉 【組內共學】 1. 教師獎水果單字卡貼在黑板，讓學生練習家庭成員喜好的水果英語說法。 2. 將學生分組，兩兩一組練習家庭成員喜好的水果英語說法，並進行配對遊戲。 3. 學生輪流上台練習 Touch & Say 水果英語說法。 4. 學生輪流上台練習休閒活動的句型。 I like ____. My ____ likes ____. 活動三：〈 Sing a song 〉 【教師導學】 教師播放 Fruits song，解釋歌詞意思，學生跟著學習唱。 【組間互學】 1. 各小組上台唱 Fruits song，並加入自創的舞蹈。 2. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。</p>	<p>電子白板 水果喜好的調查表 圖畫紙 水果單字卡 平板 https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G9IEo https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 (2)上課或活動過中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 2.學習歷程 (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。 3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p>							

4.學習評量

多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：陳珮璇

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。