

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣港國民中學 九 年級第一二學期 綜合活動 領域 家政科 教學計畫表 設計者：王百惠 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第三上、三下冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無免 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道。	1. 引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題。 2. 各組派代表上臺分享。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	
第二週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到美滿家庭生活之目標。	1. 小組分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來解決問題，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	
第三週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改	1. 衝突解決五步驟軟化、和好、安撫、妥協、包容，請各組相互討論選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	

					善家庭問題，達到美滿家庭生活之目標。	有哪些能避免衝突或解決問題的方法。			
第四週	主題三家庭單元一 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到美滿家庭生活之目標。	1. 討論劇本內容可從「發現衝突問題」、「調整自我感受」與「找出解決方法」三大方向著手。並將討論結果記錄於課本中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	
第五週	主題三家庭單元一 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到美滿家庭生活之目標。	1. 完成劇本設計，教師總結：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人的關係有更進一步的幫助！	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	
第六週	主題三家庭單元一 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛 家庭面觀 單元一愛	綜-J-A2	1b-IV-2	家 Db-IV-2	1. 探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到美滿家庭生活之目標。	1. 劇本正式登場，教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決方式記錄於課本，並請學生思考自己面對同樣問題的解決方式。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1	
第七週	主題三家庭單元二 家庭面觀 單元二家 庭萬花筒 (第一次 段考)	綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1	1. 利用社會調查數據，分析人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	1. 搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容，合理推測家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 【性別教育】 性 J13	
第八週	主題三家庭單元二 家庭面觀 單元二家 庭萬花筒 (第二次 段考)	綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1	1. 利用社會調查數據，分析人口變遷及文	1. 搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容，合理推測	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2	

	庭萬花筒				化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。		【性別教育】 性 J13	
第九週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜-J-A1	1a-IV-1	家 Db-IV-1	1. 反思社會變遷對自身及家庭的影響。	1. 請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 【性別教育】 性 J13	
第十週	主題四 品味文化趣饗 單元一 臺灣	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 發現並敘述臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 依據臺灣印象館教師說明臺灣文化特色 2. 省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4	
第十一週	主題四 品味文化趣饗 單元一 臺灣	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 認識臺灣各族群飲食文化 2. 分析、比較各族群飲食特色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十二週	主題四 品味文化趣饗 單元一 臺灣	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	1. 認識臺灣各族群飲食文化 2. 分析、比較各族群飲食特色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十三週	主題四 品味文化趣饗 單元一 臺灣	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 2. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納的素養。	1. 請各小組上台向全班推薦想要實作的在地料理，分享資料搜索的過程及發現。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	

第十四週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣 (第二次 段考)	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1 輔 Dd-IV-3	1. 探討在地飲食文化特色，整理並分析相關資料。 2. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 討論確認食譜 2. 討論實作分工	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十五週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣	綜-J-C3	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 探討在地飲食文化特色，整理並分析相關資料。 2. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	1. 續上節，烹飪實作，請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 3. 交流與回饋。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十六週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」提出的想法，並進一步探索該國文化之處。	1. 進行國際交流有什麼助益？邀請學生回答。 2. 各組成員互相分享想進一步認識的兩個國家之理由。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十七週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	1. 「世界餐桌趣」探討。 2. 「世界衣櫥遊」：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第十八週	主題四品 味文化趣	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 發現並分析他國文化與本	1. 根據小組負責的國家一人搜集一個	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】	

	單元二行 腳世界				國文化習俗的 差異和原因， 找到與不同文 化合宜的互動 方式。	節慶故事。 2. 分享完後，小組 選出最能代表該國 文化的慶典故事。		多 J3 多 J4 多 J5	
第十九週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 體認各國多 元獨特的生活 方式與文化， 並推廣各國文 化讓更多人接 觸進行文化交 流。	1. 小組將前面課程 所搜集的資料整 理，呼應小組所提 出的「8點最好奇 或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問 題整理成各國文化 報導。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文 化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第二十週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 體認各國多 元獨特的生活 方式與文化， 並推廣各國文 化讓更多人接 觸進行文化交 流。	1. 小組將前面課程 所搜集的資料整 理，呼應小組所提 出的「8點最好奇 或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問 題整理成各國文化 報導。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文 化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	
第二十一 週	主題四品 味文化趣 單元二行 腳世界 (第三次 段考)	綜-J-C3	3c-IV-1	家 Cb-IV-1	1. 體認各國多 元獨特的生活 方式與文化， 並推廣各國文 化讓更多人接 觸進行文化交 流。	1. 小組將前面課程 所搜集的資料整 理，呼應小組所提 出的「8點最好奇 或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問 題整理成各國文化 報導。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文 化教育】 多 J3 多 J4 多 J5	

第二學期：(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免)
			學習表現	學習內容					

									填)
第一週	主題一好過生活單元1 感受，身旁的美好	綜-J-B3	2d-IV-1 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 輔 Da-IV-1	1. 能說出自己家中日常生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭的喜好與興趣。	1. 教師提問：在家時，最常待的是哪裡？是什麼樣子？ 2. 檢視自己的空間是否安全？更療癒？或減少哪些元素？	1. 課堂參與量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11	
第二週	主題一好過生活單元1 感受，身旁的美好	綜-J-B3	2d-IV-1 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2 輔 Da-IV-1	1. 能說出自己家中日常生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭的喜好與興趣。	1. 小組討論分享能讓自己更舒適的住宅具備的條件。 2. 學生回家詢問家人對於生活的想法，在乎的是那些元素？	1. 課堂參與量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J11	
第三週	主題一好過生活單元1 感受，身旁的美好	綜-J-B3	2d-IV-1 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 家 Cc-IV-2	1. 能覺察對家庭生活的喜好與興趣。 2. 能考量的個及與家庭之設計。	1. 請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居特色。 2. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J11	
第四週	主題一好過生活單元2 開始，一起變美好	綜-J-C1	1a-IV-2 2d-IV-2	家 Cc-IV-1	1. 能覺察對家庭生活的喜好與興趣。 2. 能考量的個及與家庭之設計。	1. 請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居特色。 2. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4	

第五週	主題一好過生活單元2 始，一起變美好	綜-J-C1	1a-IV-2 2d-IV-2	家 Cc-IV-1	1. 能覺察對家的生活空間的喜好與規畫。2. 能考量的個人及家庭的條件，進行家庭生活空間之設計。	1. 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成紀錄短片，與同學分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4
第六週	主題一好過生活單元2 始，一起變美好	綜-J-C1。	1a-IV-2 2d-IV-2	家 Cc-IV-1	1. 能說出生活周遭環境的相關經驗。2. 能覺察自己與他人的不同，並尊重不同的看法。	1. 請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！2. 請評審同學給予回饋，也請同學表執行感言。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【多元文化教育】 多 J11
第七週	主題一好過生活單元2 始，一起變更好 (第一次段考)	綜-J-C1	1a-IV-2 2d-IV-2	童 Db-IV-2 輔 Bc-IV-2 家 Cc-IV-1	1. 能蒐集生活周遭生活文化的及美感資源。2. 能了解臺灣及他國對生活空間規畫與美化的案例。	1. 小組分享對於美好設計的生活經驗。例如：街頭彩繪、臺灣招牌、購物提袋等。2. 學生將拍攝的美景製成美好地圖與全班分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【多元文化教育】 多 J11
第八週	主題一好過生活單元2 始，一起變更好	綜-J-C1	1a-IV-2 2d-IV-2	童 Db-IV-2 輔 Bc-IV-2 家 Cc-IV-1	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意的實用策略。2. 能蒐集生活中文化及美感的資源。	1. 美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規畫動線呢？2. 教師提醒：結合社會資源，讓改造行動更有力量。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【多元文化教育】 多 J11
第九週	主題一好過生活	綜-J-C1	1a-IV-2 2d-IV-2	家 Cc-IV-1	1. 能透過提案活動，學習統	1. 學生選定校園或社區空間，與伙伴	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】

	單元2 始，一起 變更好				整與運用多元 學習經驗，完 成提案大綱。 2.能覺察與展 現自己的興趣 與專長，並欣 賞他人的獨特 性。	發散思考，激盪出 可以行動的美好提 案。 2.會考後或畢業 後，小組可開始進 行實踐，讓自己成 為社區美好地圖 的一部分！		戶 J4 【多元文 化教育】 多 J11	
第十週	主題二我 的家經 單元1家 庭一線牽	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2	1.了解家庭發 展過程中家人 面對重大事件 時的處理方 式。 2.分析家庭中 的正向特質。	1.繪製家庭氣氛曲 線，請學生將家庭 中發生的重大事件 按照時間先後列 表，並將每個事件 進行給分。 2.完成的家庭氣氛 曲線，請同學與家 人分享討論。	1.課程參與 程度。 2.口語評量 3.實作評量	【家庭教 育】 家J2	
第十一週	主題二我 的家經 單元1家 庭一線牽	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2 輔Aa-IV-2	1.了解家庭發 展過程中家人 面對重大事件 時的處理方 式。 2.分析家庭中 的正向特質。	1.家人分享家庭氣 氛曲線後，是否有 更動？為什麼會 更動？請大家分 享更動曲線的過 程。 2.教師引導：從更 動曲線的過程中 發現，原來同一 事件對不同的人 會有不一樣的感 受。	1.課程參與 程度。 2.口語評量	【家庭教 育】 家J2	
第十二週	主題二我 的家經 單元1家 庭一線牽	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2 輔Aa-IV-2 自	1.了解家庭發 展過程中家人 面對重大事件 時的處理方 式。 2.分析家庭中 的正向特質。	1.教師歸納學生所 分享的原因，並說 明：家庭生命週 期各階段父母親 面對的發展任務 不同，會影響對 於同一件事情的 感受。	1.課程參與 程度。 2.口語評量	【家庭教 育】 家J2	

第十三週	主題二我 的家經 的單元1家 家庭一線牽 (第二次 段考)	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2	2. 分析家庭中 的正向特質。 3. 製作符合家 庭象徵詞的療 癒美食。	1. 同學回想自己家 中的「療癒美 食」，以及和此 美食相關的心情、 記憶與家庭故事 等。 2. 在小隊中分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家J2	
第十四週	主題二我 的家經 的單元1家 家庭一線牽	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2 輔2a-IV-3	1. 製作符合家 庭象徵詞的療 癒美食。	1. 同學閱讀課本中 關於旅行蛋糕的資 訊，發想可以透過 哪些食材來呈現家 庭正向特質的特 點。 2. 同學在組內討論 設計食譜，並分配 工作。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家J2	
第十五週	主題二我 的家經 的單元1家 家庭一線牽	綜-J-B1	1d-IV-2 2a-IV-3	家Ab-IV-2 家Dd-IV-3 家Dd-IV-2	1. 製作符合家 庭象徵詞的療 癒美食。	1. 烹飪實作 請依據各隊的事前 規畫，繼續接力完 成不同口味的小點 心製作。	1. 課程參與 程度。 2. 實作評量	【家庭教 育】 家J2	
第十六週	主題二我 的家經 的單元2家 「話」家 預備起	綜-J-A2	2a-IV-2	家Db-IV-3	1. 理解交往四 階段及各階段 重點任務。 2. 分析交友及 親密關係發展 歷程的合宜知 能。	1. 在步入婚姻前， 要透過什麼步驟， 才能確定對方是 可以跟你一起編織 未來的人呢？ 2. 要實現這些家庭 藍圖，需要培養什 麼能力？請小組討 論後分享。	1. 課程參與 程度。 2. 口語評量	【家庭教 育】 家J4	
第十七週	主題二我 的家經 的單元2家 「話」家 預備起	綜-J-A2	2a-IV-2	家Db-IV-3	1. 理解交往四 階段及各階段 重點任務。 2. 分析交友及 親密關係發展	1. 教師歸納交往四 階段：預備、尋 求、交往、肯定。 2. 請同學討論，對 於正處於即將會考	1. 課程參與 程度。 2. 口語評量	【家庭教 育】 家J4	

					歷程的合宜知能。	的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？			
第十八週	主題二我的家 單元2「話」家 預備起	綜-J-A2	2a-IV-2	家 Db-IV-3	1. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 2. 評估在交友面向可能遇到的問題，並提出解決方法。	1. 續上節討論。 2. 請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？	1. 課程參與程度。 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J4	
第十九週	主題二我的家 單元2「話」家 預備起	綜-J-A2	2a-IV-2	家 Db-IV-3	1. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 2. 評估在交友面向可能遇到的問題，並提出解決方法。	1. 討論約會時的合宜行為以及NG行為，並分享。 2. 討論在進入婚姻之前，雙方應該要有哪些共識？	1. 課程參與程度。 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J4	
第二十週	主題二我的家 單元2「話」家 預備起 (第三次段考)	綜-J-A2	2a-IV-2	家 Db-IV-3	1. 評估自身在交友面向可能遇到的問題，並提出解決方法。	1. 討論選定哪位長輩作為採訪對象，並分配工作。 2. 請小組除了長輩回覆外，加入自己對於採訪問題的想法做出報告分享。	1. 課程參與程度。 2. 口語評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J4	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。