

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部九年級第二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：詹裕仁

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 西亞與埃及的古代文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文 明：兩河流域 三、埃及古文明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	語文領域 國文

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>						
第四-七	第二單元 世	社-J-A1 探索自我	歷 1a-IV-1 理解以不	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化	一、希臘的政治與文化	1. 教師觀察 2. 自我	【閱讀素養教育】閱 J1	語文領域

週	<p>界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	<p>潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3</p>	<p>同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色 11. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法的特色對後世的影響 12. 認識拜占庭帝國的政治特色及查士丁尼的成就 13. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 	<p>二、羅馬的政治與文化 三、羅馬的文化貢獻</p>	<p>評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>閱 J7 閱 J10</p>	<p>國文</p>
---	---	---	---	----------------	--	---------------------------------	---------------------------	-------------------	-----------

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
第八-十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 5. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 6. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 7. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 8. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 9. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	一. 婆羅門教的創立 二. 佛教的創立與傳布 三. 基督教的起源與發展 四. 伊斯蘭教的起源與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】生 J3 生 J4 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	語文領域 國文

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十一-十四週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作、方言文學的興起、藝術特色 3. 明白宗教改革的背景 4. 了解新教教派與天主教的改革 5. 了解宗教改革的影響</p>	<p>一、文藝復興的背景與成就 二、宗教改革的興起背景與影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】品 EJU1 品 EJU6 品 EJU8 品 J4 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10</p>	<p>語文領域 國文 藝術領域 藝術</p>
----------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	------------------------------------

			<p>會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十五-十七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文</p>	<p>1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>2. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>3. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p>	<p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J10 人 J12【原住民族教育】原 J5 原 J11【多元文化教</p>	語文領域 國文

	<p>界的互動</p>	<p>進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2</p>	<p>化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p>				<p>育】多 J3 多 J4</p>	
--	-------------	---	---	----------------------------------	--	--	--	------------------------	--

			<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
<p>第十八-二十二週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的變革</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>2. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>4. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>5. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>一、科學革命</p> <p>二、啟蒙運動</p> <p>三、工業革命</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10</p> <p>【SDGs】SDG16</p>	<p>語文領域 國文</p>

人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-C2
具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-1

區別歷史事實與歷史解釋。

歷 1c-IV-2

從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 3b-IV-1

適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-2

利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切

		性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。					
--	--	---	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣嘉義縣竹崎高中國中部九年級第二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：詹裕仁

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一--三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J10 人 J12 人 J13 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J10	語文 領域 國文

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第四-七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 3. 了解第一次世界大戰的背景 4. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 5. 明白巴黎和會的內容與影響	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】性 J14 【人權教育】人 J10 人 J12 人 J13 【多元文化教育】多 J8 多 J10 【閱讀素養	語文領域 國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用</p>	<p>6. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>7. 了解民族自決對世界政局的影響</p>	<p>結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p>		<p>教育】閱 J1 閱 J10</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--------------------------	--

			<p>多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第八-十二週	第二單元 世界史的發展歷程(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界</p>	<p>1. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>3. 了解義大利、德國極</p>	<p>一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】性 J14</p> <p>【人權教育】人 J10</p>	語文領域 國文

<p>第 3 課 戰間期 與第二 次世界 大戰</p>	<p>斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影</p>	<p>要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情</p>	<p>大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。</p>	<p>權政治興起的背景與發 展 4. 知道第二次世界大戰 爆發的背景、過程與結 果 5. 了解聯合國成立的背 景 6. 了解冷戰局勢形成的 原因與內涵 7. 知道柏林危機、古巴 危機發生的背景與過程 8. 明白冷戰下的區域衝 突 9. 了解以色列建國背景 與二戰後的西亞形勢 10. 知道新興國家與第 三世界的出現 11. 了解歐洲共產政權 瓦解的過程</p>	<p>發 3. 義大利與德國 極權政治的建立 二、第二次世界 大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與 結果 3. 大戰期間的會 議 4. 戰後和平組織 三、非戰非和的 冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際 危機 3. 冷戰下的區域 衝突 四、多元世局的 形成 1. 新興國家與第 三世界 2. 蘇聯解體與冷 戰結束</p>	<p>5. 口頭詢 問 6. 專案 報告 7. 活 動報告</p>	<p>人 J12 人 J13 【生命教 育】生 J3 【閱讀素養 教育】閱 J1 閱 J10</p>	
---	---	--	---	--	---	---	--	--

		<p>響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>緒，並了 解其抉 擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化 之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整 理並檢視 所蒐集資 料的適切 性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第十三- 十七週</p>	<p>世界時 空之旅 建立現 代國 家：條 件與代 價</p>	<p>歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-1 運 用歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-2 從 多元觀點 探究重要 歷史事件 與人物在</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並 能與組員分享看法並討 論之。 2. 能練習查找與組織各 種文本並理解文本背後 的意義。 3. 能理解現代國家如何 建立。</p>	<p>以美國獨立、法 國大革命為範 疇，透過文本與 題目，以閱讀、 摘要、討論的方 式，融入各項議 題，除增進學科 及領域知識的理 解能力，也涵育 重視人權的責任 意識。</p>	<p>1. 個人學 習歷程檔 案 2. 小組 討論 3. 口 頭發表</p>	<p>【人權教 育】人 J10 人 J12 【多元文化 教育】多 J8 【閱讀素養 教育】閱 J7 閱 J10 【國際教 育】國 J2</p>	<p>語文 領域 國文</p>
---------------------	---	--	---	--	--	---	--	---	-------------------------

		<p>歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。</p> <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。