

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：詹裕仁

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一~四週	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。 4. 認識東周封建制度的衰微。 5. 了解秦始皇的統一政策。 6. 認識秦代的郡縣制度。 7. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 6. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 7. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	

		豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第五~七週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 4. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 5. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 6. 認識佛教在中國的傳布與影響。 7. 知曉草原民族對於漢族文化的	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 6. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 7. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 8. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國互動 9. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 10. 介紹唐代佛教鼎盛情形	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	

		<p>進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>影響。 8. 了解唐代中國文化的傳播。</p>	<p>11. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 12. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布</p>			
<p>第八~十一週</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)第三章多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 發覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 4. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 5. 認識元代建立之後的海外擴張。 6. 認識元代時期的種族政策。 7. 認識宋代的農業發展。 8. 知曉宋代的商業發展與城市生</p>	<p>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 6. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國，三次西征與其對歐亞地區的影響。 7. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 8. 說明元代種族政策內涵 9. 分析元代的滅亡的原因 10. 分析宋元時期的新農</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 人 J13</p>	

		之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		活。 9. 了解宋元的國際貿易。 10. 了解宋元時期的儒學傳播。 11. 了解宋元時期的科技發展。 12. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	作物的引進對於農業發展的影響。 11. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。元代的陸路貿易與宋代的海路貿易 12. 分析宋元代理學儒學的形成與在東亞世界的影響 13. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 14. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。			
第十二~十四週	第三篇與中東（上）第四章明清時期的東亞的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明代的建立與外族的關係 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡 3. 了解清帝國的建立與統治政策 4. 認識明清時期繁盛的商貿發展 5. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 6. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 7. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 8. 認識明清時期	1. 分析朱元璋建國的過程 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，介紹清代的統治政策 5. 介紹明清時期專業市鎮商業組織。 6. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 7. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 8. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		的東西文化交流 9.了解東西化交流中斷的原因與影響。	9.說明東亞地區海商集團的興起。 10.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 11.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 12.說明美洲作物傳入中國的影響。 13.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 14.說明中國文化對歐洲的輸入。 15.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 16.分析中西文化交流中斷的因素。			
第十五~十八週	第三篇中國與東亞(上)第五章衝力下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3.認識黑船事件與日本的開港通商。 4.了解自強運動的內涵與成敗。 5.認識明治維新的內涵與成效。 6.知曉甲午戰爭的影響。 7.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4.說明黑船事件與日本的開港通商。 5.介紹英法聯軍的背景與結果。 6.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 7.說明自強運動時中國對外關係的改變。 8.解釋自強運動的缺失與成果 9.說明日本明治維新成效	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件的發展歷程與重要歷史變遷。		8. 知曉義和團與八國聯軍的內涵 9. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與 10. 了解立憲運動實施的背景、內涵。成果。	10. 介紹甲午戰爭爆發原因 11. 說明馬關條約簽訂結果 12. 介紹戊戌變法推動背景 13. 分析戊戌變法失敗因素 14. 介紹義和團事件與八國聯軍。 15. 說明庚子後新政的成果 16. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 17. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。			
第十九~二十一週	第三篇中國與東亞(上)第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 3. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 4. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 4. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 5. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 6. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5	

	<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性。歷史理解得件的歷程重要遷。</p> <p>1a-IV-2 習事發展與重變</p>			<p>明男尊女卑觀念的轉化。7. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣嘉義縣竹崎高中國中部八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：詹裕仁

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	第二篇 中國與 東亞	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Ka- IV-1 中 華民國的	1. 清末革命運動 2. 辛亥革命意義 3. 民初袁世凱時	1. 介紹革命派與革命運動 的發展與趨勢。 2 說明辛亥革命的經過與結	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1	

	(下)第一章中華民國的建立	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	建立與早期發展。	期的政治特色 4. 民初軍閥的政治。	果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。 4. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 5. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 6. 介紹民初軍閥割據局勢		閱 J2 閱 J3	
第四~七週	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵。 2. 五四運動的背景與影響。 3. 民初社會變遷下各層面的變化	1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的提倡者及其目標。 3. 思想解放的論述其及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 5. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 6. 介紹婦女解放運動的經	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>件的因果分析與詮釋。</p>			<p>過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>7. 兒童角色的關注與教育的改變。</p>			
<p>第八~十週</p>	<p>第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 國民政府的建立。</p> <p>2. 北伐期間的革命外交。</p> <p>3. 十年建設。</p> <p>4. 日本勢力的擴張。</p>	<p>1. 介紹聯俄容共的目的與影響。</p> <p>2. 介紹北伐到統一過程。</p> <p>3. 介紹以黨治國的施政原則。</p> <p>4. 介紹十年建設期間的現代化措施、國共對立的局勢、外交成就。</p> <p>5. 介紹日本軍國主義的形成，謀取東北經過與結果</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J2</p> <p>閱 J3</p>	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十一~十四週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰。 2. 太平洋戰爭。 3. 戰爭下人民的處境與苦難。 4. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 6. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 7. 說明國共內戰下的情境。 8. 說明中華民國的制憲。 9. 說明中華民國政府遷臺的經過。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2	

<p>第十五~十七週</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。 3. 文化大革命。 4. 改革開放後的情況。 5. 冷戰時期下東亞世界的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。 4. 說明文化大革命的國內情勢。 5. 說明文化大革命對國際社會的影響。 6. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 7. 港澳復歸中國統治。 8. 說明兩極對立下的東亞局勢。 9. 介紹區域戰爭—韓戰越戰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3</p>	
<p>第十八~二十週</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰時期下東亞世界的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會(東協)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】 人 J2</p>	

	試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國際組織的發展與影響。				
--	--	------------------------	-------------	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。