

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	31(含特教2班)		
校址	嘉義縣民雄鄉福樂村光明二街191號		電話	05-2206112	傳真	05-2206113
網址	www.flps.cyc.edu.tw					
校長	蔡鎮名		E-mail	flps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	翁士欽		E-mail	Flps112@flps.cyc.edu.tw		
教職員工數	70					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	29	2	0	0	0	29
學生數	608	32	3			608

學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於民雄鄉人口最多之福樂村，旁近民雄工業區和嘉市，生活機能佳。 非偏非都，兼具農村與工商型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 周邊道路狹小 雙福村學生上下學時路途較遠，須依賴接送或徒步 住商混雜、人車數量眾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 工業區設立，就業機會增加時，學生數亦隨之增加。 雖未鄰近要道，但享交通便利(近高速公路與省道)。 	<ol style="list-style-type: none"> 農工商型態複雜，缺少整體規劃 三處校門口緊鄰巷道馬路無緩衝地帶(接送區)，需留意交通安全維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用以學校為中心的社區發展，逐漸向外擴散，培養學生愛校、進而影響社區家長。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室、視聽中心等空間齊備。 班班擁有有電腦、單槍投影機的資訊教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地有限，學生活動空間因著學生人數增加而不足、綠美化空間有限。 缺少班群學習空間無法落實開放式、彈性教學。 視聽中心空間與空氣對流受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政規劃得宜，教學正常化且多元教學目標明確。 教學設備新穎，可讓教師善用、活用，例如結合領域進行資訊融入教學 	<ol style="list-style-type: none"> 校地狹小學生活動與教學空間不足。 校園規劃為口字型，具有一定程度的噪音干擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合教育部行動學習計畫以及縣市專案計畫，連續兩年進行班級教學設備添購與更新。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕有活力，教學認真。 研究進修風氣盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師人格特質影響班群教學團隊運作。 班群教學模 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師在課程發展上，有充分的課程自主權。 研習活動多 	<ol style="list-style-type: none"> 教師教學經驗交流時間不足，研討機制無法落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用學年會議、教師專業社群，討論資訊科技融入教學，建構知識分享的機制與

		3. 式尚待建立。教師團隊動力與積極度欠佳。	元化且校外教師專業成長進修機會增多。	2. 教師缺少創意與發想的動力。 3. 可能面臨少子化的超額問題。	平台。
學生特質	1. 運動技能佳且喜愛運動。 2. 具發表能力，對於各項活動參與意願高。	1. 學生尚須養成尊重、關懷他人的習慣。 2. 學習方面較為被動、專注力不足、自我要求不高。	1. 若能建立良好的學生常規，將有助於品格的形塑。 2. 學生需關懷和一致的管教態度，關鍵在於親師合作。	1. 學習障礙、行為偏差和外籍配偶的孩子日益增多。 2. 單親家庭隔代教養所佔比例增加。	1. 實施中年級平板攝影課程、高年級數位說故事課程、參與線上合作學習課程。
家長期望	1. 多數家長重視親子教育程度尚佳，重視孩子多元發展。 2. 家長會熱心對外爭取經費贊助學校經費及支持學校各項活動之辦理。 3. 多數家庭經濟自給自足無虞。	1. 家長對老師有不同意見時，未循正常溝通管道，易造成溝通誤會。 2. 多為雙薪家庭忙於工作，較難顧及學生行為與課業或參與學校活動。 3. 家長忙於工作無法全心督促孩子。	1. 家長多半年輕，且熱心於教育，有助於親師合作。 2. 家長會熱心協助學校建設，並能作為學校與家長間橋樑。 3. 可多舉辦家長成長團體，或透過媒體分享教養文章。	1. 少部分家長理念對課程、學校不抱持信心，親師配合度降低。 2. 家長過度照顧小孩，形成教學與行政執行困擾。 3. 家庭問題多元繁雜，少數學生家庭背景功能不彰。	1. 定期辦理親師講座、發行校刊報導資訊科技融入教學專題。
社區特性	1. 社區志工服務具有熱誠，並長期積極協助學校。 2. 學校座落於民雄鄉人口數最多之社區，服務人才濟濟。部分熱心人士支援校務發展。 3. 傳統市場、超市等商業活動活躍，生活機能良好。	1. 人口密度大，顯得街道巷弄狹窄、擁擠、混亂，易生危險。 2. 因為交通方便，居民容易就近前往嘉義市進行各式各樣休閒娛樂、看病、甚至就學，較易造成社區資源流失。	1. 鄰近工業區利社區居民就業，可安定學生家庭生活。 2. 社區各式各樣的店面、機構，提供居民食衣住行育樂等的生活服務。 3. 交通便捷為最大特色，對居民生活、學校教學活動提供很好機會。	1. 交通便利卻也造成車輛混亂、擁擠、空氣汙染。 2. 學校與社區合作機會較少。 3. 文化空間少，缺乏人文氣息，不利美感、美育生活。	1. 校內志工團定期製作繪本簡報進行校內分享。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	福樂志工團	一~六	生活領域，綜合領域，品格教育
	吳鳳科技大學電機系及多媒體系學生	三~六	自然與生活科技領域
	嘉義大學輔諮系學生	一~六	生活領域
	嘉義大學體育系學生	一~六	健體領域
	民雄文教基金會	一~六	社會領域
環境資源	民雄頭橋兩大工業區	一~六	生活領域，綜合領域，校外教學
	火力發電廠	三~六	自然與生活科技
	自來水廠	三~六	自然與生活科技
	鳳梨田	一~六	自然與生活科技，綜合領域，社會領域
物力資源	民雄表演藝術廳	一~六	藝術與人文領域