

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：周志鴻 (表十一之一)

一、教材版本：南一版 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元 1 商 周至隋唐 時期的國 家與社會	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體 的文化淵 源、處境	歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。	1. 透過歷史 資料理解商 周到隋唐時 期國家維繫 政權的方式 及其影響。 2. 理解商周 到隋唐時期 形塑社會區 別的措施與 影響。	1-1 維持統治的 措施及影響 1-2 形塑社會區 別的措施及影響	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。	

			及自主性。						
第二週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第三週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。				
第四週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3. 透過史料探究不同記載的用意。			置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第五週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

		人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第六週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相	

		促進相互溝通與理解。	物在歷史中的作用與意義。					關的海洋法規。	
第七週 段考週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

<p>第八週</p>	<p>【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育</p>	
------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------	---	--

			件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第九週	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
第十週	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人	

	與交流	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。			的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色	
--	-----	---	--	--------------------------	---------------------------	--	--	--	--

			源、處境及自主性。					及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第十一週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		面，並能促進相互溝通與理解。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十二週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		促進相互溝通與理解。	屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十三週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		溝通與理解。	文化淵源、處境及自主性。						
第十四週 段考週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		解。	源、處境及自主性。						
第十五週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十七週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	性。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
------	---------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--------------	---	--

			物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十八週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育人 J4 了解平等、	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>探究記載的用意。</p>		<p>正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	---	----------------------------	-----------------	--	--	--

			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十九週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

		促進相互溝通與理解。	與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第二十週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 1c-IV-1	1. 理解清末	6-1 城市新風貌	問題討論	性別平等	

	<p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育海 J9 了</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	-----------------------	-------------	---

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第二十一週 段考週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的</p>	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究</p>	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	問題討論 紙筆測驗	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>

		<p>解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	<p>轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。</p>			<p>互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。					與生活的 影響。	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元 1 中 華民國早 期的發展	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。	歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。 歷 Kb-IV-1 現代國家 的建制與 外交發 展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. 理解革命 的背景與民 國成立的經 過。 2. 認識中華 民國的建立 過程與發 展。 3. 透過資料 分析民國初 年政治局勢 的發展。 4. 理解民國 初年中國的 外交與國際 局勢。	1-1. 中華民國 政權的建立 1-2. 民初的外 交與國際局勢	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化 的異同。	

		溝通與理解。							
第二週	【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第三週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ka-IV-1	1. 理解革命	1-1. 中華民國	問題討論	海洋教育	

	單元 1 中華民國早期的發展	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 認識中華民國的建立過程與發展。</p> <p>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</p> <p>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。</p>	政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢	紙筆測驗	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第四週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人	

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	生活的關係。2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-3. 民國初年的社會變遷		的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第五週	【歷史】單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷 Ka-IV-2 舊傳統與	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。2. 了解民國	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	

		進生活的豐富性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	新思潮間的激盪。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。		與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第六週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-2 理解所	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。歷 M-IV-1	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。			海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第七週 段考週	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷	問題討論 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。			土地位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第八週	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					影響。	
第九週	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>所遭遇的痛苦。</p>			<p>其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十週	【歷史】 單元 3 日	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Kb-IV-2 日本帝國	1. 理解日本軍國主義形	3-1. 日本帝國的對外擴張	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了	

<p>本帝國對外擴張與衝擊</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p>	<p>的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>3-2. 太平洋戰爭</p>			<p>解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
-------------------	---	---	---	--	-------------------	--	--	--	--

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十一週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		溝通與理解。	文化淵源、處境及自主性。						
第十二週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		解。	源、處境及自主性。						
第十三週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			及自主性。						
第十四週 段考週	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	問題討論 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

<p>第十五週</p>	<p>【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>	<p>5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變</p>	<p>問題討論 紙筆測驗</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p>	
-------------	----------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------	---	--

			物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					影響。	
第十六週	【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十七週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 La-IV-2	1. 理解美蘇	5-1. 美蘇對峙	問題討論	人權教育	

<p>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	<p>改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>	<p>與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
-------------------------	---	---	---	--	------------------------------	-------------	--	--

			與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十八週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p>	<p>劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---------------------	--	--	--	---	--

			文化淵源、處境及自主性。						
第十九週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探	

		解。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第二十週 段考週	【歷史】 單元 6 現代東亞的	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 1a-IV-2 改革開放後的政經	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展	6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞	問題討論 紙筆測驗	人權教育 人 J4 了解平等、	

	發展	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元</p>	<p>發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	局勢		<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	----	--	--	--	---	----	--	--	--

			觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。