

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程\_英語文基礎學習課程\_教學計畫表 設計者：徐瑄晴(主編)、陳國偉(修)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習  
領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1 課程設計背景:會考統計得知 110 年本區學生會考英語科平均待加強比率為 48%，高於全縣之 39.05%，遠高於全國之 28.27%。而精熟僅有 6%，低於全縣 12.14%。本校涵蓋國小學區遼闊，或有來自於隙頂或阿里山等學區學生，英語學習資源匱乏，偏遠師資與文化刺激不足，學生社經背景高者，能夠由家長補足英語基礎，而弱勢家庭則在國一與其他高社經背景家庭已有英語顯著能力差異。新課綱英語課本之單字量與難度已經很難在課中對於低成就者作國小程度之補強。對於想參加學習扶助者，仍須有基本之字母拼讀能力。

本課程計畫即針對國小已經英語學習落後之學生，設計由每周一節課由字母拼讀複習、句型教學到基礎閱讀的補救教學課程，以課本進度為基礎的字母拼讀複習課程，期使學生經過補救教學仍然在單字拼讀課程能跟上同儕，另外，句型的複習配合教育部學習扶助網站基本英語學習內容的範圍，輔以博幼英語線上閱讀練習課程，全學習後希望能加速學生能經過大量閱讀提升認字量，達到加速學習的效果(accelerated learning)。

2.補救對象:根據教學現場觀察:一開始英語即落後未能及時補救教學者可能成為國中三年的落後者。雖說國小英語向下扎根，家庭支持的不足可能會使向下扎根政策，淪為從根爛起。英語學習與社經背景仍有一定程度的關聯。學校為落實教育機會均等，補救教學向來非常受重視且投入大量資源。初期適度且密集的補救教學有助於後續跟上同儕的學習。新生入學即進行國小英語成就測驗。若為後 50%者自開學起進行每周一節課的領域補救教學之彈性課程，本班學生不限於學習扶助目標個案，但學習扶助之目標個案為本課程主要之目標對象。前 50%同時段進行自主學習課程。本課程可以搭配課後之學習扶助課程，針對同一群目標個案增

加學習的時數。

3.目標:學習目標亦即表現任務在於通過教育部學習扶助測驗。英語學習非一蹴可成，需要長期不間斷的努力。本課程的目標在於能對班上落後者開設領域補強課程，學習表現任務為每學期接受一次的學習扶助成長測驗。

#### 四、課程架構：

英語領域七年級補救教學				
	字母拼讀	字彙	句構	閱讀
教材	課本進度單字	學習扶助七年級113字	疑問句 (wh型) 及yes/no型。	博幼英語初級閱讀
測驗	ntut speller	單字認讀測驗	博幼英語線上測驗	博幼分級閱讀測驗

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
1-4 週	看字讀音 與字彙練 習	英-E-B1 具備聽說讀寫 的基本語文素 養	英語領域 1-II-2 能聽便英語的子 音母音及基礎的 組合	1.由單字習得字母拼 讀規則 2.WH 問句句構練習 3.BE 動詞的句子練習	1.能夠聽字拼音出包含 sh,ch, bl, br,st, sk 2.能夠回答 Who is she? How old are you 的句子 3.能夠判別使用 BE 動詞 句子的時機 4.能夠將課本進度單字 看字發音	口語評量: 看課本念 出單字, 完 成度須達 80%	1.自製字 母拼音表 2.Boyo Fun English 400 3.教育部 學習扶助 系統國小 五年級 U1-U2
5-6 周	what、how 與 who	英-E-B1 具備聽說讀寫 的基本語文素 養	英語領域 1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子	複習 WH-問句 BE 動詞句子的練習	1.複習聽字拼音(sh,ch, bl, br,st, sk) 2.複習 Who is she? How old are you 的句子 3.熟悉天氣用語單字 4.熟悉以下句構 What time is it? How is the weather 用法	紙筆測驗 :能夠聽寫 基本句構	教育部學 習扶助系 統國小五 年級 U3-U4

7-10 周	What is the weather like?	英-E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	1.習得母音的發音規則 2.練習 Where 開頭的 BE 動詞問句 3.複習天氣位置之詞彙	1.能夠念出並拼讀天氣主題的單字 2.能夠念出及拼讀地點位置主題的單字	1.聽力測驗 2.紙筆測驗	教育部學習扶助系統國小六年級 U2,U5-U7
11-16 周	How old are you?	英-J-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	1.能夠詢問狀態大小與形狀年紀 2.能夠描述狀態大小形狀與年紀 3.能夠看到形容詞看字讀音	1.練習 BE 動詞開頭的問句 2.練習 BE 動詞與主詞單複數的搭配 3.複習人稱代名詞 4.能夠以拼音技巧念出句子	實作評量: 將學習單上的句子念出並上傳 COOL ENGLISH 評分	學習扶助國中七年級 U1、U3、U4
17-21 周	Let's make a wish	英-J-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，引導下能運用字詞作簡易日常生活溝通	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	1.複習 BE 動詞與主詞搭配 2.複習家庭與職業其他名詞單字 3.祈使句練習	1.能夠介紹自己 2.能夠練習使用拼音寫出地址 3.能夠寫一封信給自己 4.用祈使句造句寫在聖誕賀卡上	1.寫一張賀卡 2.學習扶助成長測驗	1.學習扶助國中七年級 U2 2.博幼線上閱讀練習 3.航空信封與聖誕卡片
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 個別操作電腦時，可提供操作流程的圖片作為視覺引導，待學生熟練後再逐漸褪除提示。
3. 在口頭提問與回答句子時，搭配情境圖片、句型結構等鷹架支持，提升學生達成目標的成功率。
4. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對、句子重組等。
5. 利用步驟化教學逐步分解繁複的教學，提供記憶策略並結合增強制度，以增進學習動機及自信。
6. 創造友善的學習環境，避免過度矯正學生的發音或特殊的表達方式，多予以鼓勵及適當支持，以培養學習興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴、陳國偉

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-6 週	I study. I am a	英-J-B1 具備聽說讀寫	英語領域 1-IV-3 能聽懂基	1.能夠看字拼音出小學 四年級單字	1.能了解一個句子一個 動詞	紙筆測驗	學習扶助 基本學習

	student.	的基本語文素養，引導下能運用字詞作簡易日常生活溝通	本或重要句型的句子 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	2. 能夠判別 BE 動詞與助動詞的使用時機	2.能了解 BE 動詞表示狀態 3.能熟悉 BE 動詞搭配不同的主詞		內容小五 U5 自製學習單
7-12 周	He likes apples.	英-J-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，引導下能運用字詞作簡易日常生活溝通	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	1.能夠看字拼音出小學五年級單字 2.了解含有動作的句子(無 BE 動詞)	1.能夠知道第三人稱單數 2.能夠認讀動詞 3.知道第三人稱單數現在式動詞+S	口語評量	COOL ENGLISH 平台小學字主題式字彙
13-18 周	Do you have a pen?	英-J-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，引導下能運用字詞作簡易日常生活溝通	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	1.能夠看字拼音出小學六年級單字 2.能夠以 YES/NO 問句確認他人平常的習慣	1.能熟悉 BE 動詞為首的問句使用 2.能熟悉 DO/DOES 與主詞的搭配	口語評量	COOL ENGLISH 平台小學字主題式字彙 博幼短文學習網站
19-20 周	Does he have a facebook account?	英-J-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，引導下能運用字詞作簡易日常生活溝通	英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	1.能夠看字拼音出國中七年級單字 2. 能夠以 WH 問句詢問他人平常的習慣	1.能熟悉 DO/DOES 與主詞的搭配使用 2.能翻譯出簡單的生活用語	學習扶助 成長測驗	COOL ENGLISH 平台課本增能練習/單字

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 個別操作電腦時，可提供操作流程的圖片作為視覺引導，待學生熟練後再逐漸褪除提示。
3. 在口頭提問與回答句子時，搭配情境圖片、句型結構等鷹架支持，提升學生達成目標的成功率。
4. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對、句子重組等。
5. 利用步驟化教學逐步分解繁複的教學，提供記憶策略並結合增強制度，以增進學習動機及自信。
6. 創造友善的學習環境，避免過度矯正學生的發音或特殊的表達方式，多予以鼓勵及適當支持，以培養學習興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴、陳國偉

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。