

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

- 一、教材來源：□自編 □編選-參考教材康軒一~四冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節  
 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話(減)。(自閉症)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(學障生)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習(學障生)。</p> <p>3-I-4 能享受閱讀樂趣(簡、減)。(自閉症)</p> <p>4-I-1 認識常用國字 100 字(簡、減)。(自閉症)</p> <p>4-I-1 認識常用國字 300 字。(簡、減)(學障生)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(減)</p> <p>5-I-3 懂與學習階段相符的文本。(學障生)</p> <p>5-I-6 能利用圖像策略，理解文本內容(簡、減)。(自閉症)</p> <p>6-I-2 透過觀察，積累寫作材料(簡、減)。(自閉症)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)(學障生)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(學障生)</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(自閉症)</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。(學障生)</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(無調整)</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的童詩、故事、記敘文文本。(減)</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的認讀與描寫。(簡、減、替)(自閉症)</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念與描寫。(減)(自閉症)</p> <p>Ab-I-1 300 個常用字的形、音和義。(減)(學障生)</p> <p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。(減)(學障生)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的故事體、記敘文文本。(減)(學障生)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(自閉症)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(學障生)</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。(自閉症)</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。(學障生)</p>	<p>一年級:(自閉症，學前轉銜發現有國語學習困難情形，上語文課會暴哭，只會寫自己的名字):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</li> <li>2. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。</li> <li>3. 能正確認念並描寫常用字 50 個與常用語詞 100 個。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能利用圖像策略，理解故事、童詩及與日常生活相關的記敘文本。</li> <li>6. 能透過學習課本的語詞，積累寫作材料。</li> <li>7. 能願意注意同儕的日常生活分享，並給予適當的回饋。(情意)</li> <li>8. 能樂於遵守生字練習寫一行的工作。(特需)</li> </ol> <p>二年級學障生:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽不同的媒材，說出所聽聞的內容。</li> <li>2. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字 300 個與常用語詞 500 個。</li> <li>4. 能閱讀故事、童詩、記敘文等與學習階段相符的各類文本。</li> <li>5. 能以簡單的基本句型寫出語意完整的句子。</li> <li>6. 能分享日常生活中的感受，與同儕溝通互動。(情意)</li> <li>7. 能透過多元教學媒體，幫助對課文大意的理解。(特需)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程本位評量，評量方式包括紙筆、問答、觀察等。</li> <li>2. 評量試卷由資源班依學生程度設計，本組學生上課方式為全抽，定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：  
 【一年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	1. 能聆聽課文的內容，並能搭配插圖，在教師口語協助下，複述故事內容。 2. 能掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫課文的注音符號 4. 書寫習作時，不哭鬧，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。(特需)	1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 寫作： A. 學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，願意自己練習寫生字。(特需) B. 由學生自行看圖，口說造詞。
第 6-10 週	首冊 第六課 謝謝老師 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	1. 能聆聽課文的內容，並能搭配插圖，在教師口語協助下，複述故事內容。 2. 能掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫課文的注音符號 4. 書寫習作時，不哭鬧，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。(特需)	1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 寫作： A. 學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，願意自己練習寫生字。(特需) B. 由學生自行看圖，口說造詞。
第 11-15 週	第一冊 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的	1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。	1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。 4. 寫作： A. 運用學過的字詞，造出通順的句子
第 16-21 週	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。	1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。 4. 寫作： A. 運用學過的字詞，造出通順的句子

【一年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故	1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 注音符號：

		<p>事體，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p>	<p>A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</p> <p>3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>4. 寫作： A. 運用學過的字詞，造出通順的句子</p>
第 6-10 週	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p> <p>第五課 小種子快長大</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p>	<p>1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</p> <p>2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</p> <p>3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>4. 寫作： A. 運用學過的字詞，造出通順的句子</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 小水滴的旅行</p> <p>第七課 作夢的雲</p> <p>第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。。</p> <p>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p>	<p>1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</p> <p>2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</p> <p>3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>4. 寫作： A. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
第 16-20 週	<p>第四單元好朋友</p> <p>第十課 和你在一起</p> <p>第十一課 生日快樂</p>	<p>1. 能安靜聆聽同學的報告。</p> <p>2. 能在教師口語提示下閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能利用注音符號，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。</p> <p>5. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>1. 聽、說與閱讀： A. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 B. 鼓勵發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事</p> <p>2. 注音符號： A 透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。</p> <p>3. 識字與寫字： A. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 B. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 C. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>4. 寫作： A. 運用學過的字詞，造出通順的句子 B. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 能運用注音符號的輔助，熟悉本單元的生字詞語，形、音、義。</li> <li>3. 用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 用正確的速率朗讀課文。</li> <li>5. 分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</li> <li>6. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</li> <li>7. 會操作電子書，觀看課文相關影片。(特需)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽與說： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 請學生讀一讀課文中表示「動作」的詞語。教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</li> <li>B. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</li> </ol> </li> <li>2. 識字與寫字： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>B. 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</li> <li>C. 學生應用「注音符號查字法」，逐字查出字的部首、注音、意思和造詞。</li> </ol> </li> <li>3. 閱讀： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</li> <li>B. 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</li> <li>C. 透過電子書的情境故事，理解課文內容。(特需)</li> </ol> </li> <li>4. 寫作： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 請學生練習用「要……還要……」的句型。</li> <li>B. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</li> </ol> </li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 能運用注音符號的輔助，熟悉本單元的生字詞語，形、音、義。</li> <li>3. 用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>5. 能將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽與說： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</li> <li>B. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</li> </ol> </li> <li>2. 識字與寫字： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</li> <li>B. 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</li> <li>C. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</li> </ol> </li> <li>3. 閱讀： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 以有節奏的語調朗讀課文。</li> <li>B. 教師指導學生透過圖文觀察，以及標點符號的提示，讀出課文的韻味。</li> <li>C. 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</li> </ol> </li> <li>4. 寫作： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>B. 能運用觀察，練習將事情一件一件按照順序排出來。</li> </ol> </li> </ol>
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 能運用注音符號的輔助，熟悉本單元的生字詞語，形、音、義。</li> <li>3. 用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>5. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</li> <li>6. 能分辨自然段與意義段。</li> <li>7. 能根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</li> <li>8. 能「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽與說： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> </ol> </li> <li>2. 識字與寫字： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>B. 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</li> <li>C. 學生應用「注音符號查字法」，逐字查出字的部首、注音、意思和造詞。</li> </ol> </li> <li>3. 閱讀： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。</li> <li>B. 教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。</li> <li>C. 認識課文詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</li> <li>D. 學習區分自然段和意義段的不同。</li> </ol> </li> <li>4. 寫作： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 以「我會○○」為主題，請學生練習用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</li> </ol> </li> </ol>
第 16-21 週	第四單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽與說：</li> </ol>

冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十二課 新年快樂	並能尊重同學的發言。 2. 能運用注音符號的輔助，熟悉本單元的生字詞語，形、音、義。 3. 用正確的硬筆字寫作業。根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 5. 能用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 能認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	A. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 2. 識字與寫字： A. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 B. 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 C. 學生應用「注音符號查字法」，逐字查出字的部首、注音、意思和造詞。 3. 閱讀： A. 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 4. 寫作： A. 請學生練習「雖然……但是……」的句型，造出語意完整的句子。 B. 仿寫一封新年問候的卡片給親人。
---------------------------------	--	--

【二年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 能仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 4. 運用注音符號認識生字，並能看字念音，進而認識更多詞語，學習生活中常用字的形音義。 5. 能透過部首統整生字，學習使用正確的字。 6. 能連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	1. 聽與說： A. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 B. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 識字與寫字： A. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 B. 教師指導與生字有關的常用詞語。 C. 學生應用「注音符號查字法」，逐字查出字的部首、注音、意思和造詞。 3. 閱讀： A. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。 B. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 4. 寫作： A. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。 B. 利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。 C. 教師請學生聯想生活中發生的事件，並找找它發生的原因，利用「因為……，所以……」的句型寫下來。
第 6-10 週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 熟悉課文的生字詞語。 3. 能辨識部首「口」的含義，並能查出同部首的字。 4. 能運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 能理解並運用指示代名詞。 6. 認識留言的格式，練習書寫留言。	1. 聽與說： A. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 識字與寫字： A. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 B. 能學習利用部首，認識生字、新詞。 3. 閱讀： A. 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 B. 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 4. 寫作： A. 指導學生理解留言的格式。 B. 自行設定情境，學習寫一則留言。
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 3. 能從文本插圖中，簡要預測文本內容。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……	1. 聽與說： A. 請學生讀一讀課文中表示「動作」的詞語。教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 B. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 2. 識字與寫字： A. 找出「銀、跟」和「鳥、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 B. 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。

		<p>都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>3. 閱讀：</p> <p>A. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>B. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。</p> <p>4. 寫作：</p> <p>A. 教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。</p> <p>B. 教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。</p>
第 16-20 週	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十課 快樂的探險家</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p>	<p>1. 熟悉生字詞語，認識「食」部的字。</p> <p>2. 能從生活中常用字的形音義，加上句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>3. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>5. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>1. 識字與寫字：</p> <p>A. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>B. 能分辨多音字的讀音。</p> <p>2. 閱讀：</p> <p>A. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>B. 進行閱讀前的預測。</p> <p>C. 推論語句詞語含義。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>A. 閱讀一本書，引導寫下心得。</p> <p>B. 請學生寫一則上課日有趣的事。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標