

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一第九、十冊、康軒第十一、十二冊，
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：5 年級 1 人，學障 6 年級 3 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>五年級</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →能聆聽內容，並給予心得回饋。(簡、減)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識 2700 字，使用 2000 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能認識小說、說明。(簡、減)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →運用提問策略，找出文本合理的答案。(簡、減)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →寫出表達清楚、符合主題的作品。(簡)</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。(特需)</p> <p>六年級</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p>	<p>五年級</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 →多音字。(減)</p> <p>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 →篇章的大意。(減)</p> <p>Ad-III-3 →故事、小說。</p> <p>Ba-III-1 →順敘法。(減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法(特需)</p> <p>六年級</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>五年級</p> <p>1. 與人對談，能仔細聆聽，運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。</p> <p>2. 能認識並正確書寫各課生字、新詞，會適切運用課文中的語詞。(認識 2700 字，使用 2000 字。)</p> <p>3. 能運用閱讀策略讀懂記敘、說明文本。</p> <p>4. 運用教過的基礎句型和各種複句，豐富表達內容。</p> <p>5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6. 能分享曾經參與的家鄉活動及特色美食，並給予認同。(情意)</p> <p>7. 能選擇有利的考試作答順序，表現最佳成績(特需)</p> <p>六年級</p> <p>1. 與人對談，能仔細聆聽，並分辨事實或提供意見。</p> <p>2. 能認識並正確書寫各課生字、新詞，會適切運用課文中的語詞(認識 3000 字，使用 2200 字。)</p> <p>3. 能認識不同的文類(如：詩歌、寓言故事、文言文、小說、詩詞等)。</p> <p>4. 能運用閱讀策略讀懂文本。</p> <p>5. 運用教過的基礎句型和各種複句，豐富表達內容。</p> <p>6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>7. 能分享在地風情，並給予認同。(情意)</p> <p>8. 能選擇有利的考試作答順序，表現最佳成績(特需)</p>	<p>1. 課程本位評量，評量方式包括紙筆、問答、觀察等</p> <p>2. 評量試卷由資源班依學生程度設計，本組學生上課方式為全抽，定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p>

	<p>(減) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。</p> <p>(減、簡) 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →認識常用國字至少2200字(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能分辨小說、說明、詩歌、文言文翻譯的白話文的文體。(簡、減) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 →運用推論等策略，找出文本合理的答案。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →寫出表達清楚、符合主題的作品。(簡)。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法(特需)</p>	<p>→3000 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2→篇章的大意。(減) Ad-III-3→現代散文、少年小說。(減) Ba-III-1→順敘法。(減) Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法(特需)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【五年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷後的 2. 學習演說時表達出自己的想法。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 能用「假設句」來造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享單元相關人物事件。 2. 說話與聆聽的方法。 3. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 4. 說話:① 複述課文② 講述經驗③ 提出看法。 5. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。② 語詞解釋③ 課文深究④ 朗讀指導。 6. 寫作:① 假設句型。
第 5-10 週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷後的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享單元相關人物事件。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。

	第六課護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 能用「選擇句」來造句。 能了解「擬人修辭」技巧。 能知道寫作四個步驟。 能將整份考卷依「先熟後生，先易後難」進行作答(特需) 	<ol style="list-style-type: none"> 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。 寫作:①選擇句型「選擇句」列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子。②「擬人」修辭描寫景物。③寫作有審題、立意、取材、大綱四個步驟。 合理分配考試時間，掌握做題順序+考試技巧，取得好成績(特需)
第 11-15 週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，分享自己的經驗與心得。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂童詩。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 會譬喻修辭的使用方式。 會疊字書寫的表現方式 會用遞進複句造句。 會分享自己的家鄉味(情意) 	<ol style="list-style-type: none"> 聽:能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字: 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。④能說出喜愛的家鄉味的理由。(情意) 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導⑤文體介紹:童詩。 寫作:①使用譬喻修②會用疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象③教師指導學生在本單元課文中出現的遞進複句。
第 16-21 週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，分享自己的經驗與心得。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能知道文體「小說」三要素。 能知道絕句的格式。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 會從閱讀的文本中推論人物情緒 能了解連貫句的使用時機及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽:能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字:①能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法;能和大家分享自己家鄉的美景 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。⑤文體介紹:小說，教師引導學生認識「小說」。師生共同討論閱讀小說的要領，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。師生分享閱讀經驗，鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。文體介紹:絕句，近體詩(包括絕句和律詩)⑥學習推論人物情緒 寫作:① 連貫句敘寫，「連貫句」為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來②人物情緒的敘寫。

【五年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 第三課色香味的陽光	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，並記住要點。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。 寫作:指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。
第 6-10 週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第六課讀書報告——佐賀的	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，並記住要點。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。

	超級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 能知道讀書報告的寫作結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。 寫作:讀書報告①說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。②歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。
第 11-15 週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，並記住要點。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 學習轉化修辭的技巧。 認識擴寫的方式與作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。 寫作:① 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧②論課文中的例句，分析擴寫前後的差別。
第 16-20 週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽電子書以及同學的發言，並記住要點。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料。 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。 寫作:①練習觸覺摹寫的方法。

【六年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 熟練本單元生字詞語，分辨本單元詞語的用法，並能正確的運用。 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 能運用課文中四字詞語造句。 能使用「引用修辭」來加強文章的說服力。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽:蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍。 識字與寫字:學生利用注音輸入的方法，查詢本課生字的筆順與筆畫、字詞的音義。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④朗讀指導。⑤教師說明文體。 寫作: ①練習運用適當的四字詞語，運用在句子或說話中。 ②引用修辭:在文章中引用別人的話、名言或俗語。
第 6-10 週	第二單元 臺灣印象 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 能讀懂課文內容，了解課文大意。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 能和同學分享閱讀課文的心得 能用視覺摹寫寫出大自然的風貌。 能用擬人修辭寫作 能認識生活中常見的字體。(楷書、草書與行書) 	<ol style="list-style-type: none"> 聽:能專心聆聽同學報告課文旅遊相關議題的資料。 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。③教師指生活中不同字體的功能與特色。 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。④能說出選擇出的在地風情之理由。(情意) 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究 寫作:①使用視覺摹寫寫出眼前的風景②練習運用適當的擬人修辭，運用在句子或說話中。 合理分配考試時間，掌握做題順序+考試技巧，取得好成績(特需)

		10. 會分享自己的在地的風情(情意) 11. 能將整份考卷依「先熟後生，先易後難」進行作答(特需)	
第 11-15 週	第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖	1. 能在聆聽他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式後，給予合理性判斷。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 能認識寓言教事的表述方式。 8. 能分辨文言文的文體。 9. 能使用「設問修辭」來增加文章的變化及趣味性。	1. 聽:能專心聆聽同學報告成語故事的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 3. 說話:① 複述課文② 講述經驗③ 提出看法。 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。② 語詞解釋③ 課文深究④ 教師指導學生認識「寓言故事」、「文言文的文章」。 5. 寫作:① 設問修辭: 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，有三種用法。
第 16-21 週	第四單元 文學長廊 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計	1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷。 2. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能分辨「詩歌」的文體。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得。 7. 能運用課文中描寫情緒的語詞。 8. 能使用「疊字修辭」。 9. 能使用「排比修辭」。	1. 聽:能專心聆聽同學報告課文空城計相關議題的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。③ 辨別形近字的讀法與用法。 3. 說話:① 複述課文② 講述經驗③ 提出看法;能和大家分享自己家鄉的美景 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。② 語詞解釋③ 課文深究④ 認識「詩歌」。 5. 寫作:① 情緒語句敘寫② 疊字修辭、排比修辭。

【六年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊 第三課 山村車軌寮	1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 明白「律詩」是中國古代文體的一種。 5. 認識「律詩」的表現形式。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 8. 能使用聽覺摹寫、譬喻修辭寫作技巧造句。	1. 聽:能專心聆聽同學報告家鄉之相關議題的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 3. 說話:① 複述課文② 講述經驗③ 提出看法。 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。② 語詞解釋③ 課文深究④ 說明文體:律詩。 5. 寫作:指導學生從文章中找出屬於「聽覺摹寫」、「譬喻修辭」的句子，並練習。
第 6-10 週	第二單元 海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！	1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 能運用課文中「轉折句」、「條件句」造句。	1. 聽:能專心聆聽同學報告旅遊的經驗相關議題的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫② 查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。③ 分辨形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」等。 3. 說話:① 複述課文② 講述經驗③ 提出看法。 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。② 語詞解釋③ 課文深究。 5. 寫作:應用「……竟然……」、「無論……都……」造句。

第 11-15 週	第三單元 童年故事 第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖	1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 6. 能發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。	1. 聽:能專心聆聽同學報告童年生活回憶、自己的生活、夢想相關議題的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首。 3. 說話:① 複述課文②講述經驗③提出看法。 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④文體介紹。 5. 寫作:應用想像力造句。
第 16-17 週	第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予合理性判斷。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能以熟字或上下文推論學習詞語。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並且精讀內容，記取細節。 7. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 8. 能運用直接抒情的方式表達情感。	1. 聽:能專心聆聽同學報告童年生活回憶、自己的生活、夢想相關議題的資料。 2. 識字與寫字:① 指導生字的筆順與筆畫②查找生字的筆順、筆畫、音義、部首③以熟字或上下文推論詞語。 3. 說話:①複述課文②講述經驗③提出看法。 4. 閱讀:① 摘取大意，教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。②語詞解釋③課文深究④文體介紹:抒情文。 5. 寫作:寫一張抒情的謝師卡。
18	【畢業週】		

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標