

嘉義縣大林鎮 大林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A3 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李昂家

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材--- 三年級 南一版第五冊 四年級  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、輕度智能障礙 3 年級 2 人，學障 4 年級 1 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-A-2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B-1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學 E-C-2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>三年級</p> <p>聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 能說出符合他人提問內容的答案(簡)</p> <p>標音符號運用 3-II-1 能運用注音符號，查詢生字的意思。(簡)</p> <p>識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 550 字，使用 250 字。(簡) 4-II-4 能分辨形近字詞。(簡)</p> <p>閱讀 5-II-2 理解基本常用的標點符號和用法。(簡) 5-II-4 掌握句子的關鍵字。(簡)</p> <p>寫作 6-II-1 能在抄寫句子的過程中，使用標點符號(簡) 6-II-2 能將自己構想的內容配合句型說出來(簡)。</p>	<p>三年級</p> <p>標音符號 Aa-II-1 能用注音查詢看不懂的生字。(簡) 字詞 Ab-II-2 300個常用字的辨認和使用。(簡) Ab-II-4 能辨兩個形近字詞的不同之處。(簡) Ab-II-5 350個常用語詞的認唸。(減) 句段 Ac-II-1 常用標點符號的用法(簡) Ac-II-2 能改寫課文中的造句。(簡) 篇章 Ad-II-1 課文大意和文本結構。(簡) Ad-II-2 能了解文本的關鍵字和大意。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 記敘文本 Ba-II-1 能了解記敘文本書寫的方式(簡) 抒情文本 Bb-II-1 能寫下自己的感受。(簡) 說明文本 Bc-II-1 能理解生活中的說明文書寫的方式(簡) 應用文本 Be-II-1 在生活應用方面，能書寫極短篇的紀錄。(簡) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化</p>	<p>三年級</p> <p>1. 聆聽他人表達時，能保持安靜並等待對方的發言結束。 2. 聆聽不同媒材時，能夠記住內容裡相關的關鍵訊息或語氣。 3. 能口頭發表與課文相關的生活經驗。 4. 能使用部件，辨別相似字，擴大識字量。 5. 能使用紙本字典，利用注音查找生字。 6. 能使用正確的筆畫書寫國字 7. 跟讀課文的時候，能依照標點符號進行語氣轉換或停頓。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能聆聽完文本之後才進行發問。 2. 能依照問題順序回應適合的內容。 3. 能用分散識字法，擴大識字量，正確書寫和認唸。 4. 能認識常用國字 400 字。 5. 能改寫造句。 6. 閱讀符合學習階段的文本，並能掌握文中段落的大意。</p>	<p>紙本評量 1. 能夠完成學習單，正確率達到 80%。 2. 能運用紙筆完成語文題目，包含:書寫、填詞、填空、造句。</p> <p>實作評量 1. 在老師引導下，操作點選電子媒材、字典，完成學習任務。 2. 在課程中，能依照規範完成課堂中的學習任務。</p> <p>口語評量 1. 能根據教材上的圖片、文字線索回答老師提出的問題。 2. 在發表的過程中，可以結合自身的生活經驗，並提出自己的感受或期望。</p> <p>回家作業 1. 能依照課表按時繳交作業 2. 回家後，能完成作業並且正確率達到 70%</p>

	<p style="text-align: center;">四年級</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>1-II-4 聆聽對話，分辨談話內容是否與主題相同。(簡)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能先依照問題先後順序，回答他人。(簡)</p> <p>2-II-4 參與討論時，能發表跟主題有關的內容。(簡)</p> <p>標音符號運用</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，查詢圈詞的意思。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 400 字，使用 200 字。(簡)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 能用數位字典查詢字詞意義。(簡)</p> <p>4-II-4 能利用字體特徵或注音分辨行形似字。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-2 理解基本常用的標點符號和用法。(簡)</p> <p>5-II-4 能理解段落中的主要概念。(簡)</p> <p>5-II-5 能認識記敘和抒情的特徵(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 能把自己的感受以字句說出來。(簡)</p> <p>6-II-6 運用替換詞彙的方式改寫造樣造句。(簡)</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>精神文化</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 能用注音查詢不懂的圈詞。(簡)</p> <p>字詞</p> <p>Ab-II-2 500個常用字的辨認和使用。(簡)</p> <p>Ab-II-3 能認識簡易的部首(簡)</p> <p>Ab-II-4 能找出形近字詞的相似相異之處。(簡)</p> <p>Ab-II-5 400個常用語詞的認唸。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-1 認識課文中標點符號的用法(簡)</p> <p>Ac-II-2 能改寫課文中的例句。(簡)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-1 課文大意和文本結構。(簡)</p> <p>Ad-II-2 能了解文本的關鍵字和大意。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-II-2 能以記敘文方式簡短的敘述人或物(簡)</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-II-4 能寫下自己的感受。(簡)</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-II-3 能述說某項物品的使用方式(簡)</p> <p>應用文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，能書寫極短篇的日記。(簡)</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p>		
--	---	--	--	--

		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 精神文化 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	閱讀補充 第一課 你好，新朋友 (詩歌)  教學重點 第二課 我們的約定 (記敘文本) 第三課 下課十分鐘 (記敘文本)	三年級 第一課 你好，新朋友 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識多音字『行』 六、能模仿課文方式，向同學自我介紹。 七、能唸讀簡化後的課文內容，並熟悉課文中(我是…有什麼…)的句型。	三年級 第一課 你好，新朋友 1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫。 3. 老師呈現多音字的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並詢問學生是否有相關的經驗和想法，幫助學生理解。 5. 老師以填空的方式，教導學生句型：我是誰，有甚麼特別的地方，並練習向同學自我介紹。 6. 簡化課文，保留(我是…有什麼…)的課文內容，老師採用跟著讀、接續讀、輪流讀、獨立唸讀等方式，引導學生朗誦課文。並採用閱讀策略(摘要/刪除)的方式，讓學生完成電子書中閱讀理解的題目。
	四年級 教學重點 第一課 美麗島 (記敘文本) 第二課 請到我的家鄉來 (應用文本)書信  閱讀補充 第三課 鏡頭下的家鄉 (記敘文本)	第二課 我們的約定 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、學習辨別特、持、時，三字體相同和相異的地方 六、學習用…不過…造句。 七、認識標點符號，引號的用法。	第二課 我們的約定 1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫 4. 老師同時呈現 特、持、時，並在三字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨三者相似相異之處。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 6. 老師以資源班為主題，並採用接龍和挖空的方式，引導學生使用…不過…句型進行造句。 7. 老師請學生在課文中找出引號，並且說明引號的作用。

		<p style="text-align: center;">第三課 下課十分鐘</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、學習分辨畫/盡 責/貴，三字體相同和相異的地方  六、學習用 有人…也有人…的句型造句。  七、學習認識相反詞。</p> <p style="text-align: center;">四年級 第一課美麗島</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、能夠理解動態描寫。  六、能了解擬人法的書寫方式。</p> <p style="text-align: center;">第二課請到我的家鄉來</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、能辨別形似字 未、末相似相異之處  六、學習用 以為…沒想到…的句型造句。</p> <p style="text-align: center;">第三課鏡頭下的家鄉</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、用閱讀策略搭配圖片摘要簡化後課文大意  六、學習用 像…般…的句型造句。</p>	<p style="text-align: center;">第三課 下課十分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</li> <li>老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</li> <li>老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫。</li> <li>老師同時呈現 畫/盡 責/貴，並搭配圖片，引導學生分辨三者相似相異之處。</li> <li>老師解釋課文相反詞，並用圖片作為引導，讓學生分辨 期待&lt;-&gt;失望、暢快&lt;-&gt;煩悶。</li> <li>老師以下課的操場為主題，並採用接龍和挖空的方式，引導學生使用有人…也有人…的句型進行造句</li> </ol> <p style="text-align: center;">四年級 第一課美麗島</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶著學生用手指著課文，並引導學生跟著唸出完整的句子。</li> <li>老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</li> <li>老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫。</li> <li>老師解釋課文中的語詞解釋，並詢問學生是否有相關的經驗和想法，幫助學生理解。</li> <li>老師呈現動與靜止內容的圖片，讓學生明白動態描寫的方式。</li> <li>老師以文具為主題，搭配情緒或動作圖卡，引導學生用擬人法方式創作造句</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二課請到我的家鄉來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶著學生用手指著課文，並引導學生跟著唸出完整的句子。</li> <li>老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</li> <li>老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫</li> <li>老師同時呈現 未、末，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨二者相似相異之處。</li> <li>老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</li> <li>老師學校生活為主題，用接龍和挖空的方式，引導學生用以為…沒想到…句型進行造句，寫一封極短篇的書信給任何人。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三課鏡頭下的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶著學生用手指著課文，唸讀簡化課文，並引導學生跟著唸出完整的句子。</li> <li>老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</li> <li>老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫</li> <li>老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</li> <li>老師讓學生上網尋找兩兩相似的圖片，引導學生用像…般…句型進行造句。</li> <li>簡化課文內容，並搭配圖片輔助，使用閱讀策略進行摘要(刪除、歸納)段落大意。並回答電子書中閱讀理解的問題。</li> </ol>
第 6-10 週	<p style="text-align: center;">教學重點</p> <p style="text-align: center;">第四課 留住今天的太陽 (記敘文本)</p> <p style="text-align: center;">第五課 火大了</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第四課 留住今天的太陽</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第四課 留住今天的太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</li> <li>老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</li> </ol>

<p>(記敘文本)</p> <p>閱讀補充 第六課 我該怎麼辦 (應用文本)</p>	<p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『露、量、勝』</p> <p>六、認識形容時間的語詞和成語。</p> <p>七、學習用 由於…的句型造句。</p>	<p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師同時呈現 特、持、時，並在三字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨三者相似相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師請學生在課文中找出引號，並且說明引號的作用。</p> <p>7. 老師以時間為主題，並採用接龍和挖空的方式，引導學生使用 由於… 的句型進行造句</p>
<p>四年級 閱讀補充 第四課飛行夢 (記敘文本)</p> <p>教學重點 第五課月光下 (記敘文本) 第六課一起去月球 (記敘文本)</p>	<p>第五課 火大了</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、學習辨別只、兄、員、買字體相同和相異的地方</p> <p>六、學習表達不同情緒的字詞。</p> <p>七、使用閱讀策略，找出文章中事件發生的順序</p>	<p>第五課 火大了</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師同時呈現 只、兄、員、買，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師舉例情境，引導說出不一樣形容情緒的字詞。</p> <p>7. 簡化課文，保留有關事件發生的內容，並搭配課文中的圖片做輔助，採用閱讀策略(摘要/刪除)將事件發生的內容留下，並做順序排列和回答電子書中閱讀理解的問題。</p>
	<p>第六課 我該怎麼辦</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識對不起、怎麼辦、沒問題的使用情境。</p> <p>六、學習用 只要…就…的句型造句。</p> <p>七、能唸讀簡化後的課文，並用符合文中情緒的語氣唸讀。</p>	<p>第六課 我該怎麼辦</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>3. 老師呈現多音字 處 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。</p> <p>4. 老師舉例情境，讓學生分享那些情境可以使用對不起、怎麼辦、沒問題。</p> <p>5. 簡化課文內容，老師當旁白，並分配學生成為書中主角，以話劇的方式唸讀課文，並融入適當情緒。</p> <p>6. 老師以生活為主題，用看圖寫作的方式，引導學生使用只要…就… 的句型和情緒字眼進行造句</p>
	<p>四年級 第四課飛行夢</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、用閱讀策略搭配圖片摘要簡化後課文大意</p> <p>六、學習用 無論…都…的句型造句。</p>	<p>四年級 第四課飛行夢</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，唸讀簡化後課文，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師呈現因果關係的圖片，引導學生使用無論…都…句型進行造句。</p> <p>6. 簡化課文內容，並搭配圖片輔助，使用閱讀策略進行摘要(刪除、歸納)段落大意。並回答電子書中閱讀理解的問題。</p>
	<p>第五課月光下</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『背』</p> <p>六、認識 食 寫在不同位置時的不同寫法。</p>	<p>第五課月光下</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫</p> <p>4. 老師呈現多音字的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。</p> <p>5. 老師利用圖片搭配生字，讓學生分辨食 字體寫在不同位置的寫法。</p> <p>6. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p>

		<p>七、學習用 只見…的句型造句。</p> <p style="text-align: center;">第六課一起去月球</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、學習用 記敘文的方式描述一個物品或事件。</p>	<p>7. 老師以下課的操場為主題，搭配挖空和擴寫方式，引導學生使用只見…句型進行造句。</p> <p style="text-align: center;">第六課一起去月球</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。  3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫  4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  5. 老師以校外教學為主題，呈現學生之前校外教學的照片，讓學生用記敘文方式書寫30字內短文。</p>
--	--	--	--

第 11-15 週	<p>教學重點</p> <p>第七課 最年輕的奶奶 (記敘文本) 補充閱讀</p> <p>第八課 魔髮哥哥 (記敘文本)</p> <p>第九課 穿白袍的醫生伯伯 (詩歌)</p>	<p>三年級</p> <p>第七課 最年輕的奶奶</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識多音字『背、藏』 六、學習辨別 班/斑、來/夾字體相同和相異的地方。 七、學習用 不一會兒…的句型造句</p>	<p>三年級</p> <p>第七課 最年輕的奶奶</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 4. 老師同時呈現 班/斑、來/夾，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 6. 老師呈現多音字背、藏的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。 7. 老師以家人為主題，並採用接龍和挖空的方式，引導學生使用 不一會兒……句型進行造句。</p>
	<p>四年級</p> <p>閱讀補充</p> <p>第七課松鼠先生的麵包 (記敘文本)</p> <p>教學重點</p> <p>第八課平凡的天使 (記敘文本)</p> <p>第九課王子折箭 (記敘文本)</p>	<p>八年級</p> <p>第八課 魔髮哥哥</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識多音字『曾』 六、學習辨別 視/見/覺 字體相同和相異的地方。 七、使用閱讀測略，找出課文中的雙關語。</p> <p>九年級</p> <p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、使用閱讀策略，找出課文中描寫人物的內容。</p> <p>四年級</p> <p>第七課松鼠先生的麵包</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、用閱讀策略搭配圖片摘要簡化後課文大意 六、認識標點符號 刪節號……。</p> <p>八年級</p> <p>第八課平凡的天使</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識相似字 采、採、採、彩的相似相異之處</p>	<p>八年級</p> <p>第八課 魔髮哥哥</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 3. 老師同時呈現 視/見/覺，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師呈現多音字 曾 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。 6. 老師說明雙關語的意義，並使用閱讀策略(摘要/刪除)找出段落中的雙關語。</p> <p>九年級</p> <p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 3. 老師呈現不同表情，讓學生觀察表情的特徵，並說出觀察到的內容，最後寫下來。 4. 簡化課文，保留(形容特徵)的課文內容，老師採用跟著讀、接續讀、輪流讀、獨立唸讀等方式，引導學生朗誦課文。並採用閱讀策略(摘要/刪除)的方式，讓學生完成電子書中閱讀理解的題目。</p> <p>四年級</p> <p>第七課松鼠先生的麵包</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，使用語音播放，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。 3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師請學生尋找課文中，出現刪節號的地方，並解釋這個標點符號的用法和使用情境。 6. 簡化課文內容，並搭配圖片輔助，使用閱讀策略進行摘要(刪除、歸納)段落大意。並回答電子書中閱讀理解的問題。</p> <p>八年級</p> <p>第八課平凡的天使</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 4. 老師同時呈現 采、彩、採、採，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p>

		<p>六、學習擴寫造句。</p> <p style="text-align: center;">第九課王子折箭</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識猜測的語氣 大該、應該、恐怕。  六、認識多音字 惡、禁。</p>	<p>6. 老師呈現火車圖，把造句切分成許多部份，並讓學生學習將不同的車廂拉長，練習擴寫句子。</p> <p style="text-align: center;">第九課王子折箭</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。  3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師呈現多音字 惡、禁 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義  5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  6. 老師呈現許多情境圖片或影片，讓學生分享那些屬於猜測、那些示肯定，之後再教導有關猜測的語氣。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p style="text-align: center;">教學重點</p> <p>第十課 哎呀誤會大了 (說明文本)</p> <p>第十一課 石虎的告白 (記敘文本)</p> <p style="text-align: center;">補充閱讀</p> <p>第十二課 昆蟲的保命 妙招 (說明文本)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">四年級 教學重點</p> <p>第十課海洋中的熱帶雨 林 (說明文本)</p> <p>第十一課美食島 (記敘文本)</p> <p style="text-align: center;">閱讀補充</p> <p>第十二課寧靜的音樂會 (詩歌)</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第十課 哎呀誤會大了</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識顛倒詞 雪白/白雪  六、學習辨別 反/友、意/憶字體相同和相異的地方。  七、學習用 不是…而是…的句型造句</p> <p style="text-align: center;">第十一課 石虎的告白</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識成語 獨一無二 獨來獨往  六、學習用 越來越…的句型造句</p> <p style="text-align: center;">第十二課 昆蟲的保命妙招</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、學習辨別 形/型、枝/技/支字體相同相異之處  六、運用閱讀策略，依照內容分類昆蟲的妙招，並唸讀簡化課文。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p style="text-align: center;">第十課海洋中的熱帶雨林</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第十課 哎呀誤會大了</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。  3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師同時呈現 反/友、意/憶，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。  5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  6. 老師解釋顛倒詞 雪白/白雪，並學生找課本中，那些字詞可以當顛倒詞。  7. 簡化課文，使用閱讀策略(摘要/刪除)，找出課文中那些容易被誤會的事實，並進行比較。  8. 老師呈現多種動物圖，並用接龍和挖空的方式，引導學生使用 不是…而是… 句型看圖進行造句。</p> <p style="text-align: center;">第十一課 石虎的告白</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。  3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  5. 老師解釋並搭配圖片，教導學生認識 獨一無二 獨來獨往的意思並造句。  6. 以愛護動物為主題，並用接龍和挖空的方式，引導學生使用 越來越… 句型進行造句。</p> <p style="text-align: center;">第十二課 昆蟲的保命妙招</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  3. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  4. 老師同時呈現 形/型、枝/技/支，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。  5. 簡化課文內容，引導學生使用閱讀測月(摘要/刪除、分類)，將昆蟲的妙招分類，並用跟著讀、接著讀、輪流讀的方式念課文。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p style="text-align: center;">第十課海洋中的熱帶雨林</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p>



		<p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識多音字『縫』  六、理解說明文的架構</p> <p style="text-align: center;">第十一課美食島</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、用閱讀策略搭配圖片摘要簡化後課文大意  六、認識標點符號，破折號。</p> <p style="text-align: center;">第十二課寧靜的音樂會</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、用閱讀策略搭配圖片摘要簡化後課文大意</p>	<p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師呈現多音字 縫 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義  5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  6. 觀看環保相關影片，並以環保為主題，練習模仿課文結構書寫一篇極短的說明文(30字內)</p> <p style="text-align: center;">第十一課美食島</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  3. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  4. 老師請學生從課本中尋找破折號，同時老師唸讀課文讓學生辨別有無破折號時的差別。  5. 簡化課文，使用閱讀理解策略摘要(刪除、歸納)，並回答電子書中的閱讀理解問題。  6. 老師多種美食，請學生發揮創意，看圖寫作，寫出一個專屬於他的創意美食島(30字內)。</p> <p style="text-align: center;">第十二課寧靜的音樂會</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。  3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  5. 簡化課文，使用閱讀理解策略摘要(刪除、歸納)搭配課文中的圖，回答電子書中的閱讀理解問題。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	三年級 補充閱讀 第一課最美的模樣 (詩歌)  教學重點 第二課玩玩具 (記敘文本) 第三課愛玉變身數 (說明文本)	<p style="text-align: center;">第一課最美的模樣</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、學習找出字的相同部首 模、林、校、杯  六、能使用閱讀策略，唸讀簡化課文</p> <p style="text-align: center;">第二課玩玩具</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識多音字『參』  六、學習辨別 幕/慕 字體相同和相異的地方。  七、學習用 另外…的句型造句。</p> <p style="text-align: center;">第三課愛玉變身數</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第一課最美的模樣</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  3. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  4. 老師同時呈現 模、林、校、杯，解釋何謂字的部首，引導學生練習尋找課本中有相同部首的字體。  5. 老師播放電子書，搭配文本與課文圖片，使用閱讀策略(摘要/歸納)，並使用跟讀、輪流讀、獨立讀的方式念課文。</p> <p style="text-align: center;">第二課玩玩具</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。  2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。  3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。  4. 老師同時呈現 幕/慕，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。  5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。  6. 老師呈現多音字 參 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。  7. 老師以玩具為主題，用接龍和挖空的方式，引導學生使用 另外… 句型進行造句。</p> <p style="text-align: center;">第三課愛玉變身數</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p>
	四年級 閱讀補充 第一課稻間鴨 (抒情文本) 第三課石虎兄妹 (記敘文本)  教學重點 第二課會呼吸的房子 (應用文本)日記	<p>一、能跟著老師一起讀課文。  二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。  三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。  四、能理解課文中的語詞解釋。  五、認識多音字『參』  六、學習辨別 幕/慕 字體相同和相異的地方。  七、學習用 另外…的句型造句。</p>	

		<p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識相反詞 炎熱&lt;-&gt;寒冷</p> <p>六、學習認識變化過的部首 火、手、刀。</p> <p style="text-align: center;">四年級 第一課稻間鴨</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意</p> <p>六、學習描寫動態。</p> <p style="text-align: center;">第二課會呼吸的房子</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識相似字 土、士 相似相異之處</p> <p>六、學習書寫短篇日記</p> <p style="text-align: center;">第三課時虎兄妹</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識相似字 巨、臣 相似相異之處</p> <p>六、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意</p>	<p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師同時呈現 炎熱&lt;-&gt;寒冷，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生思考生活中那些詞是相反的。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師呈現多個字，解釋 火、手、刀的意義，讓學生用蠟筆標示出變化過的部首。</p> <p style="text-align: center;">四年級 第一課稻間鴨</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，使用語音播放軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師請學生觀察學校內的事物，請學生發表那些會動的，以及如何動，最後引導學生學習描寫動態。</p> <p>6. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，找出段落大意，回答電子書中的閱讀理解問題。</p> <p style="text-align: center;">第二課會呼吸的房子</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，使用語音播放軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師呈現相似字 士、土 的字詞圖片，並引導學生分辨兩字差別和意義，並且學生發表兩字相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師以資源班為主題，使用閱讀策略(人事時地物)的架構，引導學生書寫極短篇日記(30字內)</p> <p style="text-align: center;">第三課時虎兄妹</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師呈現相似字 巨、臣 的字詞圖片，並引導學生分辨兩字差別和意義，並且學生發表兩字相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，找出段落大意，回答電子書中的閱讀理解問題</p>
第 6-10 週	<p style="text-align: center;">三年級 教學重點</p> <p style="text-align: center;">第四課揚修猜字 (記敘文本)</p> <p style="text-align: center;">第六課一飛沖天 (記敘文本)</p> <p style="text-align: center;">閱讀補充 第五課唱反調 (應用文本)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">四年級 閱讀補充</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第四課揚修猜字</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、體驗猜字謎，並學習利用部首認識字</p> <p>六、認識多音字『應』。</p> <p style="text-align: center;">第五課唱反調</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p>	<p style="text-align: center;">三年級 第四課揚修猜字</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師佈置猜字謎題，並把字拆成部首和其他部分，讓學生自行組合獲得答案。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師呈現多音字 應 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。</p> <p style="text-align: center;">第五課唱反調</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p>

	<p>第四課阿里棒棒 (詩歌)</p> <p>教學重點</p> <p>第五課快樂兒童日 (說明文本)</p> <p>第六課阿公的秘密 (記敘文本)</p>	<p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、學習辨別 門/鬥 偷/愉 字體相同和相異的地方</p> <p>六、能唸讀簡化後的課文</p> <p style="text-align: center;">第六課一飛沖天</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識同樣部首的字 決、混、沖、汪、河</p> <p>六、學習辨別 侯/猴 字體相同和相異的地方。</p> <p>七、學習用 一飛沖天 造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p style="text-align: center;">第四課阿里棒棒</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意</p> <p style="text-align: center;">第五課快樂兒童日</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識相似字 貝、見 相似相異之處</p> <p>六、認識部首 示、衣 兩字的差別和相關字。</p> <p style="text-align: center;">第六課阿公的秘密</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『磨』</p> <p>六、學習使用適當的量詞。</p>	<p>2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>3. 老師同時呈現 門/鬥 偷/愉，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師呈現多音字 弄 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。</p> <p>6. 老師以圖片作為輔助，讓學生採用跟讀、接著讀、輪流讀的方式，並搭配合適語調，共同朗讀劇本。</p> <p style="text-align: center;">第六課一飛沖天</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師同時呈現 侯/猴，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師呈現水部相關的字詞，並連結學生二年級學過有關水部首的字體。</p> <p>7. 老師以會飛的物品為主題，並用接龍和挖空的方式，引導學生使用 一飛沖天 進行造句。</p> <p style="text-align: center;">四年級</p> <p style="text-align: center;">第四課阿里棒棒</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，找出段落大意，回答電子書中的閱讀理解問題。</p> <p style="text-align: center;">第五課快樂兒童日</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師呈現相似字 貝、見 的字詞圖片，並引導學生分辨兩字差別和意義，並且學生發表兩字相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師呈現 示、衣，並搭配衣服和祈禱動作圖片，讓學生分辨兩字的差異。</p> <p style="text-align: center;">第六課阿公的秘密</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師呈現多音字 磨 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義</p> <p>6. 老師以市場為情境，配合圖片，引導學生使用課文中出現的量詞，書寫短句(10字內)</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">閱讀補充</p> <p style="text-align: center;">第七課井仔腳鹽田</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第七課井仔腳鹽田</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p style="text-align: center;">第七課井仔腳鹽田</p>

<p>(童詩) 第八課和魚一起游泳 (記敘文本) 教學重點 第九課三峽老街樂藍染 (記敘文本)</p>	<p>一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識同樣部首的字 擠、攪、抹、打、抓 六、能唸讀簡化後的課文</p>	<p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 3. 老師呈現多種顏色和景色或物品的搭配，並引導學生選擇自己喜歡的，進行創意聯想和造句表達。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師呈現手部相關的字詞，並連結學生二年級學過有關水部首的字體。 6. 簡化課文，並使用閱讀策略(摘要/刪除、歸納)，並回答電子書上閱讀理解相關問題，同使採用跟著讀、輪流讀的方式念課文。</p>
<p>四年級 閱讀補充 第七課棒球英雄夢 (抒情文本)詩歌  教學重點 第八課夢幻全壘打 (說明文本) 第九課單車遊日月潭 (記敘文本)</p>	<p>第八課和魚一起游泳 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識同樣部首的字 口、水、心部 六、能唸讀簡化後的課文</p>	<p>第八課和魚一起游泳 1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 3. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 4. 老師呈現口、水、心部相關的字詞，引導學生依照部首將字體分類。 5. 簡化課文，並以魚相關的圖片做輔助，使用閱讀策略(摘要/刪除、歸納)，回答電子書上閱讀理解的問題，同使採用跟著讀、輪流讀的方式念課文。</p>
	<p>第九課三峽老街樂藍染 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、學習辨別 樓/數 字體相同和相異的地方。 六、能學習那些是形容為覺得字詞。 七、能書寫極短篇描述物品的文章。</p>	<p>第九課三峽老街樂藍染 1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師同時呈現 樓/數，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。 6. 老師不同顏色的布料製品圖片，引導學生仿造課文書寫方式，發揮創意描述一樣物品，寫下 30 字內的短篇流程。</p>
	<p>四年級 第七課棒球英雄夢 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意 六、認識假設的語氣 如果、萬一</p>	<p>四年級 第七課棒球英雄夢 1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子，並配合語氣起伏。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。 3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。 4. 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 5. 老師請學生分享自己有沒有碰過無法確定事情的經驗，引導學生使用假設語氣。 6. 簡化課文，並使用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，並回答電子書上閱讀理解相關問題。</p>
	<p>第八課夢幻全壘打 一、能跟著老師一起讀課文。 二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。 三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。 四、能理解課文中的語詞解釋。 五、認識相似 令、今 兩字的差別和相關字。 六、認識俗語 不管三七二十一、硬著頭皮 七、認識標點符號，破折號。</p>	<p>第八課夢幻全壘打 1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。 2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。 3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫 4. 老師同時呈現 今、令，並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。 5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。 6. 老師解釋俗語用法，並呈現多種情境圖，讓學生選擇並發表那些圖適合使用那些俗語。</p>

		<p>第九課單車遊日月潭</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『曾、勝』</p> <p>六、認識風景的成語 山明水秀、美不勝收。</p>	<p>7. 老師請學生尋找課文忠，出現破折號的地方，並解釋這個標點符號的用法和使用情境。</p> <p>第九課單車遊日月潭</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子書播放生字，解釋生字意義和筆畫順序，並讓學生在生字本上練習書寫</p> <p>4. 老師呈現多音字 曾、勝 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師呈現許多風景圖，並讓學生選那些風景讓他感覺很美，並引導學生使用成語來形容。</p>
第 16-20 週	<p>三年級</p> <p>閱讀補充</p> <p>第十課地球的眼淚 (童詩)</p> <p>第十一課枯木是大飯店 (記敘文本)</p> <p>教學重點</p> <p>第十二課騎樓 (說明文本)</p>	<p>三年級</p> <p>第十課地球的眼淚</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『累』</p> <p>六、能唸讀簡化的課文</p>	<p>三年級</p> <p>第十課地球的眼淚</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>3. 老師呈現多音字 累 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師解釋顛倒詞 下降/降下，並學生找課本中，那些字詞可以當顛倒詞。</p> <p>6. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納)，回答電子書的閱讀理解問題，並使用跟著讀、輪流讀方式唸讀課文。</p>
	<p>四年級</p> <p>教學重點</p> <p>第十一課最後一片葉子 (記敘文本)</p> <p>閱讀補充</p> <p>第十課孫悟空三借芭蕉扇(應用文本)劇本</p> <p>第十二課閱讀課 (應用文本)心得報告</p>	<p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識同音字『袋/帶』</p> <p>六、能唸讀簡化的課文</p>	<p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>3. 老師同時呈現同音字『袋/帶』並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納)，回答電子書中閱讀理解的問題，並用跟著讀、輪流讀的方式唸讀課文。</p>
		<p>第十二課騎樓</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識同音字『另/令』</p> <p>六、認識成語 突如其來</p> <p>七、學習用 假如…就…的句型造句。</p>	<p>第十二課騎樓</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師同時呈現同音字『另/令』並在字旁邊搭配相關的圖片，引導學生分辨相似相異之處。</p> <p>5. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師播放影片，讓學生分辨哪些影片的內容可以用突如其來做形容。</p> <p>7. 老師用多拉a夢的卡通道具為主題，並用接龍和挖空的方式，引導學生用 假如…就… 句型進行造句。</p>
		<p>四年級</p> <p>第十課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p>	<p>四年級</p> <p>第十課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</p>

		<p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、認識多音字『擔』</p> <p>六、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意</p> <p style="text-align: center;">第十一課最後一片葉子</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、學習辨別 矛、予 字體相同和相異的地方。</p> <p>六、認識標點符號 間隔號、夾注號。</p> <p style="text-align: center;">第十二課閱讀課</p> <p>一、能跟著老師一起讀課文。</p> <p>二、能專注聆聽課文內容，回答與課文內容的問題。</p> <p>三、能以正確的書寫方式抄寫單元字詞。</p> <p>四、能理解課文中的語詞解釋。</p> <p>五、學習書寫及短短的心得報告。</p> <p>六、用閱讀策略和圖片輔助，摘要簡化課文段落大意</p>	<p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師呈現多音字 擔 的字詞圖片，並以不同顏色寫上注音，並指導讀音和意義</p> <p>6. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，回答電子書中閱讀理解的問題。</p> <p style="text-align: center;">第十一課最後一片葉子</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，逐一唸讀，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處，最後詢問學生課程相關的問題。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師呈現相似字 矛、予 的字詞圖片，並引導學生分辨兩字差別和意義，並且學生發表兩字相異之處</p> <p>5. 師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>6. 老師展示課文，引導學生尋找 間隔號、夾注號在哪裡，並結合閱讀策略(人事時地物)，了解這些符號出現的地方，有什麼意義。</p> <p style="text-align: center;">第十二課閱讀課</p> <p>1. 老師帶著學生用手指著課文，播放語音軟體，並引導學生跟著唸出完整的句子。</p> <p>2. 老師播放電子書，告知學生要專心聆聽，同時提醒課文的重點之處。</p> <p>3. 老師以電子白板播放生字的筆順，並讓學生在學習單上練習書寫。</p> <p>4. 老師解釋課文中的語詞解釋，並結合學生的生活經驗，幫助學生理解。</p> <p>5. 老師播放辯論影片，然後請學生聆聽老師所說的三種回答，請學生分辨並說出哪句話有符合主題。</p> <p>6. 簡化課文，用閱讀策略(摘要/刪除、歸納、主題句)，回答電子書中閱讀理解的問題。</p> <p>7. 閱讀其他篇簡短的故事，用閱讀策略，摘要段落大意後，發表並寫出20字以內的心得報告。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標