

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

- 一、教材來源：□自編 □編選-參考教材南一版一、二冊，翰林版三~四冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
- 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A:自主行動: 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B:溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>n-I-1→理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)。(一年級)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(二年級)</p> <p>n-I-2→理解加法和減法的意義，熟練 2 位數以下的加減法(簡)。(一年級)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(二年級)</p> <p>n-I-3→加法和減法的計算或估算(簡、減)。(一年級)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(二年級)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(二年級)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(二年級)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。(二年級)</p> <p>n-I-7→理解長度及其常用單位，並做實測(簡、減)。(一年級)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(二年級)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。(二年級)</p> <p>n-I-9→認識鐘面整點與半點時刻與時間常用單位(簡)。(一年級)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(二年級)</p> <p>「s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。」</p> <p>d-I-1→認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明(減)。(一年級)</p> <p>r-I-1→學習數學語言中的運算符號、關係符號(減)。(一年級)</p> <p>r-I-2→認識加法的交換律(減)。(一年級)</p>	<p>一年級: N-1-1「一百以內的數。」、「N-1-2 加法和減法。」、「N-1-3 基本加減法。」、「解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。」 →理解含個、十位值表、以錢幣表徵 100 以下的數及做 2 位數以下的直式加減計算。(簡)</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作。、D-1-1 簡單分類。 →能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。(簡)</p> <p>R-1-1 算式與符號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。(特需)</p> <p>二年級: N-2-1 一千以內的數。N-2-2 加減算式與直式計算。N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。→理解位值表、以錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算(簡)。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。N-2-7 十十乘法。N-2-9 解題：分裝與平分→認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題(簡)。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)→解決加減、加乘、減乘混合的兩步</p>	<p>一年級:自閉症，有學習困難</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。</li> <li>2. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元。</li> <li>3. 能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。</li> <li>4. 能報讀整點與半點。</li> <li>5. 能用個別單位比較長短。</li> <li>6. 能做圖形的複製及拼貼。</li> <li>7. 能理解加法交換律。</li> <li>8. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計</li> <li>9. 能將學到算術操作能力，應用在生活情境，例如用錢幣付款(情意)</li> <li>10. 能在 40 分鐘內完成資源班試卷。(特需)</li> </ol> <p>二年級:學障</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以位值表、錢幣表徵 1000 以下的數，並比較順序與大小。</li> <li>2. 能進行 1000 以內的直式加減計算。</li> <li>3. 能解決乘與加減兩步驟的問題。</li> <li>4. 認識十十乘法，並解決生活中的乘法問題。</li> <li>5. 能用分裝和平分解決生活上的問題。</li> <li>6. 認識簡單單位分數。</li> <li>7. 認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>8. 認識簡單平面圖形。</li> <li>9. 能使用加減互逆驗算。</li> <li>10. 能將學到算術操作能力，應用在生活情境，例如用鈔票付款(情意)</li> <li>11. 能在 40 分鐘內完成資源班試卷。(特需)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程本位評量，評量方式包括紙筆、問答、觀察等</li> <li>2. 評量試卷由資源班依學生程度設計，本組學生上課方式為全抽，定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</li> </ol>

	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(二年級)</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。(一、二年級特需)</p>	<p>驟應用問題(簡)。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」；</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積→做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較(簡)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。→認識鐘面時刻與時間常用單位(簡)。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積→能認識加法和乘法的運算規律(簡)。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。(特需)</p>	12.	
--	--	--	-----	--

五、本學期課程內涵：

【一年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	數到 10	1. 認識 0 到 10 的數與量。	<p>一、認識 10 以下的數與量：</p> <p>【活動一】認識 1~5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。</li> <li>3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</li> </ol> <p>【活動二】認識 6~10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</li> </ol> <p>【活動三】認識 0</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</li> </ol> <p>【活動四】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</li> <li>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</li> </ol>
第 4~5 週	比長短	1. 能做長度的直接與間接比較。	<p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</li> <li>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> </ol> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> </ol> <p>【活動三】直線和曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> </ol>



			<p>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p> <p>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>
第 6~7 週	分與合	1. 能熟練 10 以下的分與合。	<p>【活動一】分一分</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</p> <p>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>【活動二】合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> <p>【活動三】10 的分與合</p> <p>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p>
第 8~9 週	順序和多少	1. 能排列、大小比較 10 以下數。	<p>【活動一】排數字</p> <p>1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>【活動二】排在第幾個</p> <p>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> <p>【活動三】第幾個和幾個</p> <p>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>【活動四】比多少</p> <p>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</p>
第 10~12 週	30 以內的數。 考試練習	<p>1. 認識 0 到 30 的數與量。</p> <p>2. 能排列、大小比較 30 以下數。</p> <p>3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特需)</p>	<p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師以情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1. 教師以情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p>

			<p><b>【活動六】牛刀小試</b></p> <p>1. 給予 10 題練習題，要求 5 分鐘內要完成，完成者有積點獎勵。(特需)</p>
第 13-14 週	10 以內加法	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p><b>【活動一】合起來是多少</b></p> <p>1. 教師以情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p><b>【活動二】合起來是多少</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p><b>【活動三】加加看</b></p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>
第 15~16 週	認識形狀	<p>1. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。</p>	<p><b>【活動一】堆疊與分類</b></p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p><b>【活動二】認識平面圖形</b></p> <p>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p><b>【活動三】做造型</b></p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>
第 17~18 週	10 以內減法。	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p><b>【活動一】剩下多少</b></p> <p>1. 教師以情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> <p><b>【活動二】多多少、少多少</b></p> <p>1. 教師以情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p><b>【活動三】減減看</b></p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p><b>【活動四】加加減減</b></p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p><b>【數學好好玩】一日小店長</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>

第 19~21 週	讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</li> <li>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li> <li>4. 能認知上午、中午、下午、晚上的慣用時間詞。</li> </ol>	<p>【活動一】時間的先後和長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以故事圖卡布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</li> </ol> <p>【活動二】認識時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</li> </ol> <p>【活動三】幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</li> <li>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</li> </ol> <p>【活動四】幾點半</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</li> <li>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</li> </ol>
-----------	-----	---	--

【一年級】第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 以內的數與量。</li> <li>2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。</li> <li>3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。</li> </ol>	<p>一、50 以內的數：</p> <p>【活動一】數到 50</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</li> </ol> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。             <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。</li> </ol> </li> <li>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。</li> </ol> <p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</li> <li>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</li> <li>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。</li> <li>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</li> </ol> <p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</li> <li>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</li> </ol> <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>2. 利用位值比較數的大小。</li> <li>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</li> </ol> <p>二、100 以內的數：</p> <p>【活動一】往上數到 100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> </ol> <p>【活動二】從 100 往下數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</li> </ol> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</li> <li>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</li> </ol>

			<p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p>
第 4~5 週	18 以內的加法。	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加法。</p> <p>3. 認識加法交換律。</p>	<p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> <p>【活動三】加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</p> <p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>
第 6~7 週	長度	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p> <p>【活動三】長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p>
第 8~11 週	18 以內的減法。	<p>1. 解決 18 以內的減法計算。</p> <p>2. 熟練基本減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法計算。</p> <p>4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p> <p>5.</p>	<p>【活動一】基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p> <p>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</p> <p>【活動二】加加減減</p> <p>1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</p>
第 12~13 週	圖形與形體	<p>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>【活動二】排圖形</p> <p>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</p>



			<p>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3. 用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>
第 14~16 週	幾月幾日星期幾	<p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆讀。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p>	<p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>
第 17 週	錢幣	<p>1. 能計數 100 元以內的錢幣組合。</p>	<p>【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動三】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>【活動四】買東西(情意)</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>
第 18~19 週	二位數的加減。	<p>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2. 能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>3. 2. 能解決 100 以內的減法計算。</p>	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <p>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。</p> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <p>1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <p>1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p> <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <p>1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>
第 20 週	做紀錄	<p>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2. 能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>【活動一】分類活動</p> <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>【活動二】做紀錄和統計表</p>

			1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。
--	--	--	--

【二年級】第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 3. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	【活動一】認識百位 1. 教師讓學生複習說、讀、聽、寫 200 以內的數。 2. 教師教導學生認識百位的位名。 3. 學生能認識百位數、十位數、個位數的意義。 【活動二】認識 100 元的錢幣及應用 1. 教師教導學生利用百數表理解 2、5、10 個一數，就是逐次加 2、5、10 的意義。 2. 介紹 100 元鈔票的使用。 3. 分組使用 100 元以內的錢幣跟老師買東西。
第 3-4 週	二位數的加減法	1. 能熟練 2 位數直式加法。 2. 能熟練 2 位數直式減法。	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題教學。
第 5-6 週	認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	【活動一】量長度 1. 教師教導學生用直尺畫出兩點間的線段。 2. 學生能用直尺量出一條線段的長度。 3. 學生能用直尺畫出指定長度的線段(小於 15 公分)。 【活動二】長度的加減 1. 教師教導學生認識長度的相加和相減的意義。 2. 熟練長度的加減計算。 【活動三】長度與加減關係 1. 教師指導學生在情境中解決長度的加減計算。 2. 熟練長度加減的應用問題。
第 7-8 週	加減應用	1. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。	【活動】加法和減法的關係 1. 教師教導學生理解加減互逆關係，練習算式的運用。 【活動】驗算 1. 教師複習學生理解加法互逆，並運用加法來驗算減法的答案。 2. 教師教導學生用減法解決生活中的問題，並能利用驗算檢驗自己的答案是對的。 【活動】數的大小比較 教師教導學生利用位值概念解決兩數的比較問題，並用小於「 $<$ 」、等於「 $=$ 」、大於「 $>$ 」的符號表示數的大小。
第 9-10 週	容量 考試練習	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 能熟練容量的直接與間接比較。 3. 能在指定的一段時間內，完成考題。(特需)	【活動一】容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。



			2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 <b>【活動三】牛刀小試</b> 1. 給予 20 題練習題，要求 10 分鐘內要完成，完成者有積點獎勵。(特需)
第 11-12 週	加減兩步驟	1. 能理解兩步驟加法解題。 2. 能理解兩步驟減法解題。 3. 能理解兩步驟加減解題。	<b>【活動一】兩步驟加法問題</b> 1. 教師口述布題，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 <b>【活動二】兩步驟減法問題</b> 1. 教師口述布題，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算減法問題。 <b>【活動三】兩步驟加減混合問題</b> 1. 教師口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 <b>【活動四】比較型的兩步驟問題</b> 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
第 13-14 週	乘法(一)	1. 能精熟 2、4、5、8 乘法背誦。 2. 能理解加法與乘法關係。 3. 能熟練加法與乘法紀錄轉換。	<b>【活動二】2 的乘法</b> 1. 教師口述布題，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <b>【活動三】5 的乘法</b> 1. 教師口述布題，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <b>【活動四】4 的乘法</b> 1. 教師口述布題，先引導學生逐步累加 4，完成 4 的乘法表，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <b>【活動五】8 的乘法</b> 1. 教師口述情境布題，先引導學生逐步累加 8，完成 8 的乘法表，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
第 15-16 週	時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能認讀指針鐘到分。 3. 能理解時間經過多久。	<b>【活動一】一分鐘</b> 1. 教師指導學生 1 分鐘的概念。 2. 學生操作時鐘了解一分鐘。 <b>【活動二】幾時幾分</b> 1. 教師口述布題，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 <b>【活動二】數字鐘</b> 1. 教師口述布題，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。

			<p><b>【活動三】經過幾小時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。</li> <li>2. 教師重新口述布題，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</li> </ol> <p><b>【活動四】會是幾時幾分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過郊遊情境口述布題，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</li> <li>2. 教師重新口述布題，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</li> </ol>
第 17-18 週	乘法（二）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 3. 6. 7. 9 乘法背誦。</li> </ol> <p>能理解倍的乘法語言。</p>	<p><b>【活動一】3 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</li> </ol> <p><b>【活動二】6 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</li> </ol> <p><b>【活動三】9 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</li> </ol> <p><b>【活動四】7 的乘法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</li> </ol> <p><b>【活動五】「倍」的問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</li> </ol>
第 19-21 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2. 能進行面的間接比較。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol>	<p><b>【活動】面積大小比一比</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際操作面積的大小比較。</li> <li>2. 利用學生生活周遭的常見物品，比較面積的大小。</li> </ol> <p><b>【活動二】面積的間接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> </ol> <p><b>【活動三】面積的個別單位比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</li> <li>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</li> <li>4. 教師口述布題，學生透過操作圖卡，比較兩個圖的面積大小</li> </ol>

**【二年級】第二學期**

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解 1000 以下數：含表徵、化聚、比較。</li> <li>2. 能使用 1000 以下錢幣及認識千以下位值。</li> </ol>	<p><b>【活動一】幾個百、幾個十、幾個一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</li> <li>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</li> <li>4. 透過定位板，建立位值概念。</li> </ol> <p><b>【活動二】認識及使用錢幣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</li> <li>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</li> <li>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。(情意)</li> </ol>
第 3-4 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量，並做重量的直接比較。</li> <li>2. 認識天平並經驗重量保留概念。</li> <li>3. 能熟練重量的間接比較。</li> </ol>	<p><b>【活動】重量與天平</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過感官感受物體重量。</li> <li>2. 教師利用天平，指導學生進行重量的實測活動，驗證不同物品的重量關係。</li> </ol>

		4.能進行重量的個別單位比較。	3.教師以黏土作為測量物品，將同一塊黏土改變形狀、切成數塊後進行多次測量，並以測量結果不變的現象教導學生重量保留的概念。 【活動三】重量的比較(一) 1.教師口述布題，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.教師口述布題，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1.教師情境布題，察覺和認識遞移律。
第 5-6 週	加加減減	1.能熟練三位數加法計算。 2.能熟練三位數減法計算。 3.能理解加減關係及應用在驗算上。	【活動一】三位數的加法 1.教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【活動三】加減應用問題 1.教師情境布題，解決加數未知的應用題。 2.教師情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師情境布題，解決減數未知的應用題。 4.教師情境布題，解決被減數未知的應用問題。
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	【活動一】圖形的邊、角和頂點 1.教師引導學生複習平面圖形的邊、角以及頂點。 2.教師引導學生複習依照圖形的邊數進行分類。 【活動二】圖形的周界 1.教師引導學生複習平面圖型的內部、外部以及周界。 【活動三】圖形的邊長和周長 1.教師引導學生複習邊長與周長的意義。 2.教師引導學生運用直尺測量平面圖形的各邊邊長，並將邊長相加得出周長。 【活動四】正方體與長方體 1.教師引導學生複習如何分辨正方體及長方體。 2.教師引導學生複習正方體及長方體的特徵。 【活動五】分類 1.教師引導學生複習依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.教師引導學生複習依照物體的性質做二次分類
第 9-10 週	乘法	1.能背誦 10.1.0 的乘法。 2.能理解乘法交換律。 3.能熟練乘法直式記錄。	【活動一】10 的乘法 1.教師情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 【活動三】乘法的關係 1.教師情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。

第 11-12 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公分與公尺化聚。</li> <li>2. 能熟練長度的實測。</li> </ol>	<p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</li> <li>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</li> </ol> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</li> </ol>
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先乘再加的兩步驟問題</li> <li>2. 先乘再減的兩步驟問題</li> <li>3. 先加再乘的兩步驟問題</li> <li>4. 先減再乘的兩步驟問題</li> </ol>	<p>【活動一】乘加問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由具體情境，引導學生複習先乘再加的計算步驟。</li> </ol> <p>【活動二】乘減問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由具體情境，引導學生複習先乘再減的計算步驟。</li> </ol> <p>【活動三】加乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由具體情境，引導學生複習當單位量相同時，先加再乘的計算步驟。</li> </ol> <p>【活動四】減乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由具體情境，引導學生複習當單位量相同時，先減再乘的計算步驟。</li> </ol>
第 15-16 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 知道一年有 12 個月。</li> <li>3. 進行年和月的換算。</li> <li>4. 認識一星期。</li> <li>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</li> <li>6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	<p>【活動一】年和月</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識年曆。</li> <li>2. 教師指導學生複習一年有 12 個月。</li> </ol> <p>【活動二】月和星期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習星期。</li> <li>2. 教師引導學生查看、點算每個月的天數。</li> <li>3. 教師引導學生複習大月、小月、平年、閏年的定義。</li> </ol> <p>【活動三】天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> <li>2. 教師引導學生點數指定日數前（後）是幾月幾日。</li> </ol>
第 17-18 週	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識分裝情境的解題方式。</li> <li>2. 能認識平分、等分情境的解題方式。</li> </ol>	<p>【活動一】分裝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</li> <li>2. 教師以綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</li> <li>3. 教師以分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</li> <li>4. 教師以串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</li> </ol> <p>【活動二】認識平分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</li> <li>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</li> </ol> <p>【活動三】平分活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>2. 教師布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</li> <li>3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</li> </ol>
第 19-20 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分單一個物，認識等分的意義。</li> <li>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</li> </ol>	<p>【活動一】等分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。</li> <li>2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。</li> </ol> <p>【活動二】二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 <math>\frac{1}{2}</math>，並進行讀寫。</li> <li>2. 認識 <math>\frac{1}{4}</math>，並進行讀寫。</li> </ol>



備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標