

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉三興國民小學

112 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：鄭乃禎、劉科邦

第一學期

教材版本		南一版第五冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、	n-II-1 理解一 億以內數的位 值結構，並據 以作為各種運	N-3-1 一萬以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認 識 10000 以內各數的位	1. 透過累加千、百、十、 一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	

		<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語</p>	<p>算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p>4. 進行10000以內的位值單位換算。</p>	<p>發表評量</p>	<p>利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p>	
--	--	---	--	---	----------------------	--	-------------	--	--

		<p>言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人 合作</p>					<p>戶 E7 在環境中善 用五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第二週	第 1 單元數到 10000	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p>4. 進行 10000 以內的位值單位換算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>					<p>彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第三週	第 1 單元數到 10000	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數</p>	<p>1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p>	<p>1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。</p> <p>2. 能用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>3. 10000 以內大小關係的應用。</p> <p>4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。</p> <p>4-2 能在數線上做加減的操作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的</p>

		<p>題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度</p>		<p>序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>			<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

			<p>量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第四週	第2單元四位數的加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次	<p>1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。</p> <p>2. 能解決減法問題，並熟</p>	<p>1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於10000的加法問題，並</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

		<p>操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p>	<p>估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>進、退位。</p>	<p>練減法直式計算。</p>	<p>熟練直式計算。</p> <p>2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	---	--------------	-----------------	--	----------------------	---	--

		<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人</p>					<p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。						
第五週	第2單元四位 數的加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日 常 生 活 情 境 中，用數學 表述 與解決問 題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日 常生 活問題和數 學的 關聯，並能 嘗試 與擬訂解決</p>	<p>n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或 估算，並能應 用於日常解 題。</p> <p>n-II-4 解決四 則估算之日常 應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直 式計算：含 加、減法多次 進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四 則估算。具體 生活情境。較 大位數之估算 策略。能用估 算檢驗計算結 果的合理性。</p>	<p>1. 能理解加法、減法的意 義，解決生活中加、減法 的問題。</p> <p>2. 能做四位數的加、減法 估算。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決四 位數的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決四 位數的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中進行四位 數的加減法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實 作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好 的人際互動能力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所</p>

		<p>問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>					<p>應具備的字彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第六週	第3單元乘法	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p> <p>2. 能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價</p>	

		<p>與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>			<p>乘法問題。</p>		<p>值。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本</p>	
--	--	---	--	--	--------------	--	--	--

			<p>之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。 數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人 合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。</p>						<p>閱讀策略。 閱E10中、高年 級：能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。</p>	
第七週	第3單元乘法	4	<p>數-E-A2 具備基本的</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-3-3 乘以一位數：乘法直	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關	1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容	

		<p>算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>的乘法問題。</p> <p>2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>	<p>法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生</p>
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>					<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第八週	第 4 單元幾毫米	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決

		<p>與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能力， 並能熟練操作日常 使用之度量衡及時 間，認識日常經驗 中的幾何形體，並 能以符號表示公</p>					<p>問題與做決定的 能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 ◎戶外教育 戶E7 在環境中善 用五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		式。 數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人 合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。							
第九週	第 4 單元幾毫米	4 數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日常生 活情境 中，用數學	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體積。	N-3-12 長度： 「毫米」。實 測、量感、估 測與計算。單 位換算。	1. 透過操作，能用尺畫出 指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米 單位間的換算與計算。	1. 能用尺畫出指定長度的 線段。 2. 利用公尺和毫米的關係 進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單 位的加、減活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E4 體會動手實	

		<p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>					<p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						覺及心靈的感受能力。		
第十週	加油小站一	4	數-E-A2	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元至第4單	1. 複習四位數以內的加減	觀察評量	◎人權教育	

		<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p>億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解</p>	<p>內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數</p>	元	<p>法直式計算。</p> <p>2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。</p> <p>3. 複習用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 複習毫米、公分間的關係。</p> <p>5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

		<p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>題。認識體積。</p> <p>線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題 解決 想法。						
第十一週	第 5 單元角、正方形和長方形	4	數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日 常 生 活 情 境 中，用數學 表述 與解決問 題。 數-E-A3 能觀察出日 常生 活問題和數 學的 關聯，並能	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體積。	N-3-13 角與角 度（同 S-3-1）：以具 體操作為主。 初步認識角和 角度。角度的 直接比較與間 接比較。認識 直角。 S-3-1 角與角 度（同 N-3-13）：以具 體操作為主。 初步認識角和 角度。角度的 直接比較與間 接比較。認識 直角。	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大 小。 3. 認識直角。	1. 從日常生活中體驗角的 概念。 2. 能將三角板的角描下 來。 1-3 了解角是由兩條直線 和一個頂點相接而成。 3. 利用疊合法直接比較角 的大小。 4. 利用描繪、複製間接比 較角的大小。 5. 了解角的兩邊長度，對 角張開的大小沒有影響。 6. 透過觀察三角板、直 尺、正方形和長方形的 角，認識直角，並會做直 角記號。 7. 摺出直角。 8. 檢查生活中直角。 9. 能利用直角來進行角的 大小比較，並認識銳角和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E4 體會動手實 作的樂趣，並養 成正向的科技態 度。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

		<p>嘗試 與擬訂解決 問題 的計畫。在 解決 問題之後， 能轉 化數學解答 於日 常生活的應 用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語 言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號</p>				<p>鈍角。</p>		<p>人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。</p> <p>閱E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。</p>	
--	--	---	--	--	--	------------	--	---	--

			表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十二週	第5單元角、正方形和長方形	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養

		<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p>		<p>度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>				<p>成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>練習 作日常使用 之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週	第 6 單元除法	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>4 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p>	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。</p> <p>3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。</p> <p>4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
------	----------	---	--	--	---	--	---	---	--

		<p>常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p>			<p>法的餘數問題。</p> <p>9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作</p> <p>解決問題並尊重</p> <p>不同的問題解決</p> <p>想法。</p>						
第十四週	第 6 單元除法	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術</p> <p>操作能力、並能指認基本的形體</p> <p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。</p> <p>5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>	

		<p>關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>					<p>適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十五週	第 7 單元找規律	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	<p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		<p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>					<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	第 7 單元找規律	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日</p>	<p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>1. 能透過觀察察覺數字的規律。</p> <p>2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。</p>	<p>1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
------	-----------	---	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--

		<p>常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作</p> <p>解決問題並尊重</p> <p>不同的問題解決</p> <p>想法。</p>						
第十七週	第 8 單元分數	4	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術</p> <p>操作能力、並能指認基本的形體</p> <p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的</p> <p>加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的</p> <p>意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結</p> <p>合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數</p> <p>比較、加、減的意義。牽涉</p> <p>之分數與運算結果皆不超過</p> <p>2。以單位分數之點數為基</p> <p>礎，連結整數之比較、加、</p> <p>減。知道「和等於 1」的</p> <p>意義。</p>	<p>1. 在具體情境中，能以分</p> <p>母在 12 以內的分數表示</p> <p>其中的部分量。</p> <p>2. 在具體情境中，能以整</p> <p>數點數方式進行分數的</p> <p>累加，認識和不大於 2</p> <p>的分數。</p>	<p>1. 在已平分成若干份的具</p> <p>體情境中，能以分數記錄</p> <p>並讀出其中的部分量，說</p> <p>明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能理解分子、分母和部</p> <p>分量之間的關係。</p> <p>3. 能進行單位分數的累加</p> <p>活動。</p> <p>4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。</p> <p>5. 能用分數來表示長度。</p> <p>6. 能知道「n 個 1n 合起來</p> <p>是 1」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與</p> <p>和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實</p> <p>作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人</p> <p>團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇</p> <p>心。</p> <p>涯 E12 學習解決</p> <p>問題與做決定的</p> <p>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

		<p>關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>					<p>教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十八週	第9單元圓	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任意一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>			<p>「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6. 直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>第 9 單元圓</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>◆學會使用圓規。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	
-------------	----------------	----------	---	--	--	--	---	--	--

		<p>常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p>					<p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作</p> <p>解決問題並尊重</p> <p>不同的問題解決</p> <p>想法。</p>						
第二十週	加油小站二	4	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術</p> <p>操作能力、並能指認基本的形體</p> <p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述</p> <p>與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉</p>	◆統整第 1 單元至第 4 單元	<p>1. 複習除法算式的計算。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓。</p> <p>3. 能察覺規律。</p> <p>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</p> <p>5. 能認識直角。</p> <p>6. 能用分數表示被平分個物的部分量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>					
第二十一週	加油小站二	4	<p>數數-E-A2 具備基本的</p>	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-4 除法：除法的意義與應	◆統整第1單元至第4單元	<p>1. 複習除法算式的計算。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	◎人權教育	人E8 了解兒童對

		<p>算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長</p>	<p>用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具</p>		<p>3. 能察覺規律。</p> <p>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</p> <p>5. 能認識直角。</p> <p>6. 能用分數表示被平分個物的部分量。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	---	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>	<p>度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。	直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

嘉義縣民雄鄉三興國民小學

112 學年度第 二 學期 三 年級普通班 數學 領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 鄭乃禎、劉科邦

第二學期

教材版本	南一版第六冊			教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元除法	4	數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體	n-II-3理解除 法的意義，能 做計算與估 算，並能應用 於日常解題。 n-II-5在具體	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	1. 透過分具體物活動，能 熟練二位數除以一位數 的意義，解決除法直式計 算問題。 2. 透過分具體物活動，能 熟練三位數除以一位數	1. 透過分具體物，能理解 除法問題先處理大數，再 處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練 整十除以一位數，商是二 位數的除法直式計算問	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育	

		<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	<p>情境中，解決兩步驟應用問題。</p>		<p>的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>題。(不退位)</p> <p>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>	<p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	
--	--	---	-----------------------	--	------------------------	--	--	--

		<p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重</p>					<p>彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			不同的問題解決想法。							
第二週	第 1 單元除法	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位）</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位）</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	

		<p>問題之後， 能轉 化數學解答 於日 常生活的應 用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語 言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據 討論</p>					<p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年 級：能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第三週	第 2 單元公升和毫升	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認</p>				<p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升（一階單位）的加、減法計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第四週	第3單元時間	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基</p>	<p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p>	<p>1. 透過時間情境圖，認識1天有24小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。</p> <p>3. 能認識24時制，知道</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		<p>本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與</p>	<p>時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>		<p>24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

		<p>數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>					<p>誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			尊重不同的問題解決想法。						
第五週	第3單元時間	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在</p>	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生</p>

		<p>解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據</p>					<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
第六週	第 4 單元兩步驟的計算	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>					<p>整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第七週	第 4 單元兩步驟的計算	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、	<p>1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中熟練</p>	<p>1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中除、加</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

		<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語</p>	<p>加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p>	<p>的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>	<p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>	
--	--	---	---------------------------	-----------------------------	---	-------------	--	--

		<p>言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人 合作</p>					<p>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。</p> <p>戶E3善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第八週	第 5 單元面積	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p>	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 認識平方公分板。</p> <p>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

的計畫。在
解決
問題之後，
能轉
化數學解答
於日
常生活的應
用。
數-E-B1
具備日常語
言與
數字及算術
符號
之間的
轉換能
力，並能熟
練操
作日常使用
之度
量衡及時
間，認
識日常經驗
中的
幾何形體，
並能
以符號
表示公
式。
數-E-C1

		具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第九週	第 5 單元面積	4 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		<p>題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度</p>					<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十週	加油小站一	<p>4</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術</p>	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估	N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師	◆統整第1單元～第5單元。	<p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並	

		<p>操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p>	<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘、連除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類</p>	<p>的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

		<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人</p>		<p>型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。						
第十一週	第 6 單元公斤 和公克	4	<p>數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日常生 活情境 中，用數學 表述 與解決問 題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日 常生 活問題和數 學的 關聯，並能 嘗試 與擬訂解決</p>	<p>n-II-9理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體積。</p>	<p>N-3-16重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。</p>	<p>1. 認識重量的單位公 斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結 構。 3. 能進行重量的實測與 估測。</p>	<p>1. 認識重量的單位「公 斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公 克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻 度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格 是 100 公克為計讀單位的 刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來 報讀物體的重量。 6. 能以公斤、公克為單 位，進行重量的實測與秤 面刻度的報讀。 7. 能進行重量的估測。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境 與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E4 體會動手實 作的樂趣，並養 成正向的科技態 度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。</p>

		<p>問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>					<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十二週	第 6 單元公斤和公克	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述</p>	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 能解決重量的計算問題。</p>	<p>1. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。</p> <p>4. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	

		<p>與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>					<p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人 合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。</p>						<p>感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。</p>	
第十三週	第7單元分數的加減	4	數-E-A2 具備基本的	n-II-6理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分數：結	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的	1. 能進行單位分數的累加活動。	觀察評量 操作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與	

		<p>算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>累加，認識和不大於2的分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p>	<p>2. 能知道「k個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」</p> <p>3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------	---	--

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十四週	第 7 單元分數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

		<p>與擬訂解決問題 的計畫。在 解決 問題之後， 能轉 化數學解答 於日 常生活的應 用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語 言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公</p>					<p>用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十五週	第 8 單元乘除的應用	<p>4</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應</p>	<p>1. 乘法和除法的關係。</p> <p>2. 驗算。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。</p> <p>3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學</p>	

		<p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>用於驗算與解題。</p>		<p>於被除數)，來驗算除法的答案。</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室</p>	
--	--	--	------------------------------	-----------------	--	------------------------	--	--

		<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十六週	第 8 單元乘除	4	數-E-A2	n-II-2熟練較	N-3-6 解題：乘	◆乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的關	觀察評量	◎性別平等教育

	<p>的應用</p>	<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p>大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>		<p>係，解決被乘數未知的題目。</p> <p>2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p> <p>3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的</p>	
--	------------	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>					<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。						
第十七週	第 9 單元小數	4	數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日 常 生 活 情 境 中，用數學 表述 與解決問 題。 數-E-A3 能觀察出日 常生 活問題和數 學的 關聯，並能	n-II-7 理解小 數的意義與位 值結構，並能 做加、減、整 數倍的直式計 算與應用。	N-3-10 一位小 數：認識小數 與小數點。結 合點數、位值 表徵、位值 表。位值單位 「十分位」。位 值單位換算。 比較、加減(含 直式計算)與 解題。	1. 能在具體物的情境 中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大 小比較。	1. 透過平分色紙的情境， 理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和 讀法。 3. 進行以0.1為計數單位 的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分 位」。 5. 在具體的生活情境中， 熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉 由計數單位的多寡，比較 小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的 大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 科E9具備與他人 團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E8對工作／教 育環境的好奇 心。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生

		<p>嘗試 與擬訂解決 問題 的計畫。在 解決 問題之後， 能轉 化數學解答 於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具備日常語 言與 數字及算術 符號 之間的 轉換能 力，並能熟 練操 作日常使用 之度 量衡及時 間，認 識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號</p>					<p>活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十八週	第 9 單元小數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與	◆能進行一位小數的加減計算。	1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 (到整數兩位) 的小數加法進位直式計算。 3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育	

		<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p>	<p>解題。</p>		<p>4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。</p> <p>5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。</p> <p>6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>	<p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	------------	--	---	--	--

		<p>練習 作日常使用 之度 量衡及時間，認識日常經驗 中的 幾何形體， 並能 以符號 表示公 式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據 討論 事情，以及 和他 人有條理溝 通的 態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人 合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第10單元報讀表格</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、</p>	
-------------	------------------	----------	--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p>					<p>宗教等。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			態度。 數-E-C2 樂於與他人 合作 解決問題並 尊重 不同的問題 解決 想法。						
第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的 算術 操作能力、 並能指認基 本的形體 與相對關 係，在 日常生 活情境 中，用數學 表述 與解決問 題。 數-E-A3 能觀察出日 常生 活問題和數 學的	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體積。 n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體積。 n-II-6 理解同	N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 N-3-9 簡單同 分母分數：結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減 的意義。牽涉 之分數與運算 結果皆不超過	◆統整第6單元～第10 單元。	1. 能熟練分數的大小比 較。 2. 能解決一位小數的加減 計算。 3. 能熟練公斤、公克的互 換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互 關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9 具備與他人 團隊合作的能 力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

		<p>關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>	<p>分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計</p>	<p>2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>算與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>直式計算)與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--