

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	春『鳳』化語-Hello to the world	課程 設計者	葉柏志	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。 2. 運用網路媒體資源，帶領學生拓展國際視野，開展遊學平台。 3. 透過課程互動，讓學生展現個人特質與團隊合作，完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	你好，世界	綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	各國「你好」的說法 世界七大洲	1. 表達各國「你好」的說法。 2. 了解世界分為七大洲。	1. 認識各國「你好」說法，並表達出來。 2. 能了解世界分為七大洲，並完成世界拼圖。	活動一:與世界初見面 1. 學生觀看「Hello to all the children of the word」，從影片中找出裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 2. 各組從地球儀中找出家鄉「臺灣」的位置，然後再找老師指定的國家位置。 活動二:世界大拼圖 1. 學生完成學習單世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分成九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 學生練習將自己的簡易拼圖拼成世界全圖。 學生和組員交換，挑戰同學的簡易拼圖。	網路資源: 1. Hello to all the children of the word	2
第(3)週 - 第(6)週	美景抵嘉啦!	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 團體活動規則與和諧互動。 2. 英語招呼用語:Hello!/ Hi! 3. 阿里山的美景風光。	1. 遵守團體活動的規則並表現與人和諧的互動。 2. 覺察生活中表現禮儀的方式，以英語與人打招呼。 3. 覺知阿里山的美景風光，建立對台灣知名美景的認知。	1. 能依照活動規則與同儕和諧互動。 2. 能正確發音英語招呼用語:Hello!/ Hi! 3. 能分享對於阿里山美景的感受。	1. 進行「先禮後兵」活動:兩人一組，互相打招呼後，猜輸者將雙手搭在贏家肩膀上，成為隊伍，依此接續找到隊伍猜拳。 2. 進行「先禮後兵」活動，以 Hello!/Hi! 為招呼用語。 3. 影片賞析，引導學生認識國際知名景點-臺灣嘉義阿里山，並認識鐵路、雲海、日出、巨木群、櫻花等詞彙(字義、英語字音)。	1. 教學簡報 2. 網路影片:台灣好好玩-到嘉義阿里山深呼吸會倒退嚕的阿里山火車【下課花路米 367】	4
第(7)週 - 第(10)週	驚艷亞洲	語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	亞洲國家國旗 台灣本土文化 亞洲各國特色景觀 影片觀後心得	1. 了解並認識亞洲國家國旗。 2. 認識台灣特色，並認同本土文化。 3. 欣賞影片，體察亞洲各國特色景觀。 4. 透過口語表達影片觀後感想。 1. 能了解亞洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過影片欣賞，認識台灣特色，並認同本土文化。 3. 透過欣賞影片，體察各國特色景觀。	1. 能了解亞洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過影片欣賞，認識台灣特色，並認同本土文化。 3. 透過欣賞影片，體察各國特色景觀。 4. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識亞洲國家國旗 1. 觀看簡報，了解亞洲各國的國旗及其顏色、圖案之涵意。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二:看見臺灣之美 1. 觀賞「臺灣的心跳聲」影片，引導學生欣賞台灣之美。 2. 欣賞「看見臺灣」後，學生說出感受。 3. 欣賞「多元民主的臺灣」後，學生表達想法。 4. 欣賞「線上臺灣行」後，學生說出想法。 活動三:介紹亞洲國家透過影片欣賞，認識亞洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 新加坡、2. 泰國、3. 韓國、4. 中國	網路資源: 1. 臺灣的心跳聲 2. 看見臺灣 3. 多元民主的臺灣 4. 線上臺灣行 5. 亞洲國家介紹影片(新加坡、泰國、韓國、中國)	4

第(11)週 - 第(14)週	藍武士 - 日本	健 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 團體活動規則與和諧互動。 2. 「早安!」的英語語音。 3. 「早安!」的日語語音。 4. 日本的文化特色。	1. 遵守團體活動的規則並表現與人和諧的互動。 2. 覺察生活中表現禮儀的方式，能以英語向人問早。 3. 覺察生活中表現禮儀的方式，能以日語向人問早。	1. 能依照活動規則與同學和諧互動。 2. 能說出 Good morning! 3. 能說出おはようこゝさゝいます 4. 傾聽同學的分享及教師的引導介紹，理解日本文化特色。	1. 進行「彬彬有禮」活動;全班圍成圈，教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生，指定其中一位以順時鐘方向跟旁邊同學互相以 Good morning!/ おはようこゝさゝいます問候，另一位則以逆時鐘方向進行。 2. 請學生分享對於日本的認識與了解，教師再進一步詳細介紹日本文化:卡通、飲食、運動。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 29 個日本才有的獨特事物	4
第(15)週 - 第(18)週	驚豔美洲	語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	美洲國家國旗 美洲各國特色景觀 影片觀後心得	1. 了解並認識美洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。	1. 能了解美洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識美洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識美洲各國的國旗。 3. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二:介紹美洲國家 透過影片欣賞，認識美洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 美國 2. 加拿大 3. 巴西 4. 古巴 5. 秘魯	網路資源: 美洲國家介紹影片(美國、加拿大、巴西、古巴、秘魯)	4
第(19)週 - 第(21)週	西部牛仔日 - 美國	綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 簡易的英語對話:Are you ready? Yes! 2. 美國西部牛仔的文化。	1. 與同組同學合作完成英語對話:Are you ready? Yes! 2. 透過課堂內容，探究並了解美國西部牛仔文化。	1. (1) 能與同學合作完成分組活動。 (2) 能說出簡易的英語對話:Are you ready? Yes! 2. 能分享表達對於牛仔的文化感受。	1. 進行「快速傳聲器」活動:全班分組後，第一位學生面向教師，其餘則背對，教師問第一位學生:Are you ready? 學生回答:Yes!接著由第一位學生接續向後進行問答對話，所有組員完成，速度最快的組別獲勝。 2. 美國西部文化之旅，介紹牛仔的發展歷程及文化。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 走進美國: 當牛仔過一生 真正的牛仔什麼樣?牛仔節聽西部故事(德州_休斯頓)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻 普教老師姓名：葉柏志</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	讓三興走入世界，讓世界驚艷三興	課程 設計者	葉柏志	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 設計適當的教學活動，讓學生樂於學習生活新知。 2. 運用網路媒體資源，帶領學生拓展國際視野，開展遊學平台。 3. 透過課程互動，讓學生展現個人特質與團隊合作，完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解。				
總綱 核心素 養	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	驚 艷 歐 洲	語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	歐洲國家 國旗 歐洲各國 特色景觀 影片觀後 心得	1. 了解並認識歐洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。	1. 能了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識歐洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識歐洲各國的國旗。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二:介紹歐洲國家 透過影片欣賞，認識歐洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 法國 2. 英國 3. 荷蘭 4. 瑞士 5. 德國 6. 冰島	網路資源: 歐洲國家介紹影片(法國、英國、荷蘭、瑞士、德國、冰島)	4
第 (5) 週 -	英 倫 歷 險 記	健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 英語招呼禮儀用語:Good morning. / Good	1. 以簡單的英語招呼用語，表現與教師和同學有禮貌的互動。 2. 欣賞英國倫敦著名景點的樣貌。	1. (1) 能以英語說出禮貌問候用句。 (2) 平時上下課能以英語與教師問候互動。	1. 進行「禮儀小尖兵」活動:將黑板分為三個區塊貼上轉針磁鐵，選項分別為 morning、afternoon、bye(第一區塊);數字 2~5(第二區塊);揮手、點頭(第三區塊)，依照指針進行，例如:與 4 位同學點頭打招呼說 Good afternoon.	1. 教學簡報 2. 網路影片:你不知道的 20 個白金漢宮的秘密	3

第(7)週			afternoon. / Goodbye. 2. 英倫著名景點。		2. 能完成學習單:著名景點樣貌與特色配對。	2. 教師介紹白金漢宮、倫敦塔橋、大英博物館、大笨鐘,引導學生認識著名景點並完成學習單。	英國倫敦知名地標"塔橋"歡慶125週年 20190702 公視早安新聞 London Bridge Is Falling Down Nursery Rhymes Popular Baby Songs 3. 學習單	
第(8)週-第(9)週	驚艷大洋洲	語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 語5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	大洋洲國家國旗 大洋洲各國特色景觀 影片觀後心得	1. 了解並認識大洋洲國家國旗。 2. 欣賞影片,體察大洋洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。	1. 能了解大洋洲各國國旗外觀,並進行配對。 2. 透過欣賞影片,體察大洋洲各國特色景觀。 3. 上台,透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識大洋洲國家國旗 1. 觀看簡報,認識大洋洲各國的國旗。學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二:介紹大洋洲國家 透過影片欣賞,認識大洋洲各國主要景點與文化特色,並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 澳洲 2. 紐西蘭	網路資源: 大洋洲國家介紹影片(澳洲、紐西蘭)	2
第(10)週-第(13)週	袋鼠的故鄉-澳大利亞	健3b-I-2/能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 生活禮儀的英語對話: Thank you! / You're welcome. 2. 生活周遭特殊建築物的觀察。 3. 澳洲雪梨港灣與歌劇院。	1. 以簡單的生活英語與人禮貌應答,表現良好的人際互動。 2. 覺察生活周遭建築物的特色。 3. 認識雪梨港灣及覺察歌劇院的樣貌。	1. 能說出英語禮儀用句: Thank you! / You're welcome. 2. 能說出生活中所觀察到建築物的特色。 3. 能分享雪梨歌劇院與生活周遭建築物的異同或感受。	1. 進行「誰在說話」 活動:全班分成兩組,各派一位上臺背對同學,臺下同時各派一位學生與臺上同學互動,例如: Thank you, Annie. 臺上同學要猜出對方身分並回應: You're welcome, Kevin. 2. 分享對於生活周遭建築物的觀察與感受。 3. 介紹美麗的雪梨港灣及著名的雪梨歌劇院。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 遇見未來城市/白色風帆的夢想 雪梨歌劇院曲折歷史	4
第(14)週	驚艷非洲	語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	非洲國家國旗 埃及之美	1. 了解並認識非洲各國國旗。 2. 欣賞影片,體察埃及之美及戰火與缺糧對非洲的影響	1. 能了解非洲各國國旗外觀,並進行配對。	活動一:認識非洲國家國旗	網路資源: 1. 非洲國家	2

- 第 (15) 週	洲	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	戰火與缺糧對非洲的影響 桌遊	3. 參與桌遊活動後，表達感想。	2. 透過欣賞影片，體察埃及之美及戰火與缺糧對非洲的影響。 3. 參與桌遊活動，體驗資源爭奪，表達心中感受。	1. 觀看簡報，認識非洲各國的國旗。 2. 國旗拼圖，學生拼出各國國旗，並說出國家名稱。 活動二:介紹非洲 欣賞影片，了解非洲的生活和文化，並討論缺糧與戰火議題探討。 1. 埃及旅遊好去處、2. 缺糧危機、3. 戰火無情 活動三:非洲搶水：透過桌遊「非洲搶水」，體會爭奪資源的不易。活動後，分享心中感受。	介紹影片(埃及) 2. 缺糧危機影片 3. 戰火無情影片	
第 (16) 週 - 第 (19) 週	非洲五告讚	健 3c-I-1/表現基本動作與模仿能力。 健 3b-I-2/能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 傳接球的協調動作。 2. 禮儀英語用句:I' m sorry. / That' s OK. 3. 非洲草原動物的特性。	1. 表現出傳接球的協調動作。 2. 以簡單的英語句: :I' m sorry. / That' s OK. 展現禮儀，與他人有良好的溝通互動。 3. 透過課程內容，覺知非洲草原動物的特性。	1. 能準確地與同學傳接球。 2. 能以英語句進行禮貌互動。 3. 能完成學習單:將非洲草原動物及其特性的配對組合。	1. 進行「誰的運氣好」活動:全班圍成圈，教師在圈內將軟球傳向一位學生，並說 I' m sorry.，學生須回答 That' s OK. 接著 學生將軟球傳給下一位同學進行對答。 2. 介紹非洲大草原上稱之為非洲五霸的動物:獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛，並引導學生完成學習單。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 生命的遠征 聚焦東非大遷徙《聚焦全世界》第43期 《絲路傳奇大海圖》第46集穿越非洲大草原 CCTV 少兒 3. 學習單	4
第 (20) 週	驚艷南極洲	藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	南極冰層秘密 全球暖化危機	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並表達觀看影片後心得。 2. 能體察全球暖化危機，並設法減緩暖化	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並口頭表達分享影片內容及心得。 2. 能體察全球暖化危機，並在小組中共同討論減緩暖化方法	活動一:南極洲的秘密 觀賞影片「10 個冰封在南極洲冰層中的神秘發現」，學生從中探索南極洲的秘密。 活動二:暖化危機 觀看影片，了解全球暖化對南極的影響，進而認知到全球暖化與臺灣及世界習習相關，並共同討論解決方法。	網路資源: 1. 10 個冰封 在南極洲冰層中的神秘發現 2. 全球暖化相關影片 3. 正負 2 度 C	1

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 有-學習障礙(1)人
 ※資賦優異學生: 無
 ※課程調整建議(特教老師填寫):

- 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。
- 給予明確指令以利學生跟上學習活動。
- 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

特教老師姓名：陳秋頻

普教老師姓名：葉柏志