

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠小校		班級數	6		
校址	嘉義縣義竹鄉官順村 356 號		電話	05-3436121	傳真	05-3436122
網址	http://www.hsps.cyc.edu.tw/					
校長	賀惠芳		E-mail	hsps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃惠淨		E-mail	hsps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	36	2	0	0	0	38

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	距離省道 61 布袋及 84 北門交流道近，交通便捷	學區為偏遠農業區域，地勢低窪，近年學校常受淹水之苦	交通方便，學校可充分運用資源聘請專業師資	離義竹鄉及布袋鎮各校距離近，學生可能跨區就讀	訂定學校中長期計畫，推展校園規劃，加強校園安全及綠美化，創造學校特色
教學設施	校舍完整，校園已全面完成補強作業，積極維護校園設施設備功能	學校雖有律動教室，但夏天炎熱無空調。戶外運動場所無遮陽遮雨棚，下雨時無法進行體育活動。	偏遠地區學校教育經費補助	海風鹽分致使電子設備維護不易	利用相關補助經費進行設備汰換更新提供學生更好的學習環境
師資結構	35-50 歲教師佔 5 成，教學年資平均分佈有資淺亦有資深，碩士學歷達 4 成，且為教育及管理科	教師創意活力較弱，缺音樂、英語、閩南語及資訊專長教師，男教師僅有 3 位，性別比例不均衡。	教師年齡層分布平均，對於新的事物學習力強。中生代教師教學歷練豐富，且教師學習力強，社	教學技巧及資訊科技融入教學需再提升，學生人數少，影響年輕教師調入本校意願，恐有併校危	推動教師社群，經由教師間互學、共學提升教師教學量能，讓教師擁有成就感及使命感，願意在偏鄉繼續

	系，對教學品質提升加分。		群討論熱絡，教師互相觀摩學習提升教學素質。	機，造成教師留任意願不高。	服務。獎勵及鼓勵教師參加第二專長認證，並與民間基金會合作(如TFT)，培訓校內特殊專長教師，穩定校內師資結構。
學生特質	學生生於純樸的鄉村，對外界事物有好奇心，樂於參與學校活動。近年推動學習扶助等學習，學生能力提升，可見學生可塑性佳。	弱勢家庭比率4成5，學力檢測易低於縣平均。面對學業、比賽挫折忍耐力低，在心理輔導方面需要學校方面協助。	學生課後、假期參加學校活動意願高，可推展各項學習活動和上台演出機會，從中提升學生自信和發展能力。	原生家庭資源、文化刺激不足，一進小一就有學習落差的問題。弱勢家庭的親子溝通不佳，親師在課業、學生心理的合作上不易。弱勢家庭、班級人數少競爭力低，學生學習態度鬆散。	各領域課程發展討論的學習型態。增進學生閱讀理解、口語表達、文字表達、圖表、資訊……等素養。在走讀、週三表演、小記者等各項活動中，以學生為主體，將各項素養展現。
家長期望	家長配合度高，學生完全交付學校教育，不干預學校	家長參與學校事務意願有待加強，對學校及學童未來教育方向不了解。	社區耆老及村長對於學校事務都非常關心及支持。	多數家長不重視學力，	請社區耆老、村長等協助學校事務推展及宣導
社區特性	社區家長多數收入穩定，社區信仰中心武聖殿，人力資源有藝術家蔡茂松教授。	鄉下偏遠地區文化、資訊刺激不足家長參與學校事務意願有待加強。	學校本位課程的實施，可以取得社區參與，且鄰近義竹工業區及新營工業區。	社區內人口老化且人口外流嚴重。家長社經背景差異大，對學生學習與教養觀念不同。	在地的生活經驗及特色可與學校特色結合，建立體驗與探究課程結合國中小策略聯盟，教師共同研習與交流，達到共好之教育目標。