

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關連，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>數與量(n)： n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。簡化 n-I-2 理解加法和減法的意義，並能在教師提示協助下以數算具體物或半具體物的方式作基本加減法計算。減量、替代 n-I-3 在教師提示協助下，能以數算具體物或半具體物的方式應用加法和減法的計算於日常應用解題。減量、替代 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化理解長度及其常用單位，並做實測。減量、替代 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>空間與形狀(s)： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>關係(r)： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法的運算規律。減量</p> <p>資料與不確定性(d)： d-I-1 認識分類的模式，能將手邊資料分類，並做簡單的呈現與說明。簡化</p>	<p>數與量(n)： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。在教師提示協助下以數算具體物或半具體物的方式作 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。替代 N-1-4 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢；在老師操作解說後，理解付錢是扣掉所買物品的金額，正確使用減法算式處理找錢問題。替代 N-1-5 長度（同 S-1-1）：老師帶領進行操作活動，解說並引導學生能初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。替代 N-1-6 日常時間用語：老師帶領進行操作活動，解說並引導學生做簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。替代 S-1-2 形體的操作：透過實際操作及老師解說後，能描繪、複製、拼貼、堆疊形體。替代</p> <p>關係(r)： R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p>	<p>1. 在老師協助下能運用 1~100 的數字表達多少、大小、順序，並能做 1 元、5 元、10 元混合幣值的數算。 2. 在老師協助下能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義、加法的運算規律，且能使用 +、-、= 做橫式紀錄，解決生活中的問題。 3. 在老師協助下能做長度的實測、比較，並初步認識常用的時間用語及簡單時刻報讀。 4. 在老師協助從操作活動中，描繪、複製、拼貼、堆疊簡單平面圖形及立體形體，並能分類並做簡單紀錄。</p>	<p>1. 紙筆評量 完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量 專心聆聽老師提問並回答。 3. 實作評量 能依老師指令進行實物操作。</p>

		<p>的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p><u>資料與不確定性 (d)：</u></p> <p>D-1-1 簡單分類：透過實際操作及老師解說後，能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<u>替代</u></p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木操作及遊戲，進行 1-10 的說、讀、寫 2. 透過積木的操作，知道「沒有」可以用 0 表示 3. 能讀出和寫出 0。
第 4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 能透過具體物直接比較，比較直線與曲線的長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作比較具體物的長短。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。
第 5-6 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過積木操作，進行 10 以內的分解問題。 2. 能透過積木操作，進行 10 以內的合成問題。
第 7-8 週	順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作中，進行 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作，排出 1~10 的位置。 2. 在具體情境中，能畫圖表表示數量，再比較 10 以內兩數的大小。
第 9-10 週	數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 30 以內的聽、說、讀、寫。 2. 能在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過積木操作及遊戲，進行 1-30 的聽、說、讀、寫。 2. 能透過位值板比較 30 以內兩個數的大小。
第 11-12 週	加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中有 10 以內的加法問題。 2. 在情境中發現加法的交換律，並進行應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫圖解決 10 以內的加法問題，並用橫式記錄解題過程。 2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律
第 13-14 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依形狀進行分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活情境中（教室）找到長方體、正方體、圓柱、球物品，並依形狀進行分類。 2. 能從生活情境中（教室）找到長方形、正方形、三角形、圓形物品，並依形狀進行分類 3. 看到圖形，能拿出對應圖卡，並說出名稱。
第 15-17 週	減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中被減數為 10 以內的減法問題。 2. 能解決加、減法問題，並用算式記錄解題過程、結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫圖解決 10 以內的減法問題，並用橫式記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境以及圖示，認識減號和等號的意義與用法。 3. 在比較型問題的情境中，透過圖示進行解題。
第 18-21 週	讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗，能說明事件的先後順序。 2. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 3. 能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 4. 能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2. 透過積木的操作，認識十和一的關係與換算。 3. 透過積木的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。
第 4-5 週	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內的加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的添加型的應用解題。 2. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的併加型的應用解題。

			3. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的連加形式的應用解題。
第 6-7 週	長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 透過積木的操作，進行長度的合成活動。 2. 透過積木的操作，進行長度的分解活動。
第 8-9 週	18 以內的減法	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。	1. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的拿走型的應用解題。 2. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的比較型的應用解題。 3. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的連減形式的應用解題。
第 10-11 週	圖形和形體	1. 藉由生活中的物品，認識「形狀」。 2. 給定指定圖形，能透過拼圖，找出移動的圖形。	1. 能畫出生活情境中（教室）的物品形狀 2. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。
第 12-13 週	幾月幾日	1. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	1. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天，解決生活中的日期問題。 2. 能依據生活情境需求查月曆，知道是幾月幾日星期幾。 3. 能說出月曆上記載的訊息。
第 14-16 週	錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 透過生活情境，能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係，並進行換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
第 17-18 週	二位數的加減	1. 透過 <u>添加型</u> 和 <u>併加型</u> 的情境，解決 50 以內二位數的加法問題。 2. 透過 <u>拿走型</u> 和 <u>比較型</u> 的情境，解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	1. 能透過圖示、積木進行和為 50 以內的添加型、併加型的應用解題。 2. 會用橫式做加法紀錄。 3. 能透過圖示、積木進行被減數為 50 以內的拿走型、比較型的應用解題。 4. 會用橫式做減法紀錄。
第 19-20 週	做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能報讀統計表，說出統計表上的訊息。	1. 能將花片依顏色進行分類並填入表格中。 2. 能說明統計表上的訊息。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標