

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：張巧沛(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能專注的聆聽。減量 簡化</p> <p>2-I-1 以正確發音說出生活常用詞彙。減量、簡化</p> <p>3-I-1 能完成注音符號的讀與寫。減量、簡化</p> <p>4-I-1 認識常用國字 250 字。減量簡化</p> <p>4-I-2 利用部首輔助識字。簡化</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，寫出正確的國字。簡化</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本文句。減量</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本理解。減量</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。減量簡化</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>Ad-I-1 文句的大意。簡化</p> <p>Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。簡化</p> <p>Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>Ab-I-1 250 個常用字的形、音和義。減量</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ab-I-5 250 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ad-I-1 段落文句。簡化</p> <p>Ca-I-1 與日常生活相關的語句內容。簡化</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能以口語表達日常生活需求。</p> <p>3. 能習得注音符號讀寫能力。</p> <p>4. 能正確讀寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能理解課文文句內容。</p> <p>6. 培養描寫日常生活的寫作能力。</p> <p>7. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、檔案、紙筆、口頭評量等)</p> <p>口頭測試：進行口語表達練習，評估學生的發音和表達能力。</p> <p>聆聽理解測試：讓學生聽取錄音，回答相關問題，測試其聽力理解程度。</p> <p>閱讀測驗：進行簡單的閱讀理解測驗，確認學生對讀物的理解能力。</p> <p>書寫評估：評估學生的漢字書寫水平和句子結構。</p> <p>2. 視學生需要提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>首冊第壹單元</p> <p>第一課 手拉手</p> <p>第二課 排一排</p> <p>第三課 來數數</p> <p>第四課 找一找</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2. 正確認念拼讀及書寫注音符號</p> <p>3. 能正確發音注音符號</p> <p>4. 利用注音讀物學習閱讀</p> <p>5. 用注音符號表達想法記錄訊息</p> <p>6. 能運用反覆練習策略(特學)</p>	<p>1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題</p> <p>2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽</p> <p>3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀</p> <p>4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫</p>

第 6-10 週	首冊第貳單元 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 利用簡單造字原理認識國字 2. 能掌握筆畫順序寫出正確國字 3. 能閱讀圖像找出圖中訊息 4. 能透過圖像認識語詞 5. 應用注音符號輔助學習生字 6. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 使用拼音卡進行拼音組合
第 11-15 週	第一冊第壹單元：長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 第四課 請問	1. 從課文情境圖中說出觀察到的訊息 2. 能聆聽他人的發表 3. 利用注音符號輔助學習生字 4. 認識生字的字音部首 5. 注意寫字架構寫出工整的字 6. 觀察課本情境圖找出訊息 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 引導學生觀察課本插圖並回答問題 2. 播放電子書朗讀引導學生安靜聆聽 3. 由聲符到韻符進行拼音練習，教師領讀學生跟讀 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 使用拼音卡進行拼音組合
第 16-21 週	第一冊第貳單元：問問題 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好	1. 利用簡單造字原理認識國字 2. 能以適切速率朗讀文本 3. 讀懂學習階段文本 4. 能使用簡單的基本句型 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能認識並說出七彩的顏色 2. 分辨”彳與亅”的讀音並加強口說 3. 能有禮貌的向人問好 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 使用拼音卡進行拼音組合

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	1. 能養成專注聆聽的習慣 2. 能運用注音符號識字及閱讀 3. 能了解文本中重要訊息及觀點 4. 能理解話語詩歌及故事的訊息 5. 能認識基本筆畫寫出工整的國字 6. 能透過閱讀及觀察累積寫作材料 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 能觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 能認識冬天和春天的差異。 4. 能說出課文小花狗和朋友互動和心情。 5. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 6. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 6-10 週	第貳單元怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	1. 能發音清楚表達想說的話 2. 能熟悉常用字筆畫及部件空間結構 3. 能使用仿寫接寫等技巧寫作 4. 養成專心聆聽的習慣尊重對方發言 5. 能運用注音符號識字並學習閱讀 6. 能掌握基本句型 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 以圖片引導學生認識麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 3. 能說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	第參單元好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	1. 能養成正確的書寫姿勢 2. 能閱讀故事及童詩 3. 能說出自己的想法 4. 能讀懂學習的文本內容 5. 能運用句型完成短句寫作 6. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能有禮貌的向同學借學用品 2. 能說出文章中主角為何生氣及說出做錯事要道歉的勇氣 3. 能在協助下完成卡片並寄送給家人 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 16-20 週	第肆單元我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	1. 能主動分享自己的心得 2. 能發出正確的讀音 3. 能掌握句型並運用於寫作 4. 能專心聆聽並尊重他人發言 5. 能運用注音完成篇章閱讀 6. 能運用基本句型寫作 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能說出種子為何害怕和長大。 2. 能學會以「一……會……」練習造句 3. 能分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 4. 利用十字格線注音卡進行注音符號習寫 5. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標