

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：腦麻 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：                      數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 社會互動：                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與：                      數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>數與量(n)：</b>                      n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。無需調整                      n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<b>簡化</b>理解加法和減法的意義，能進行基本加減法計算                      n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<b>簡化、減量</b>應用加法和減法的計算於日常應用解題                      n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。<b>簡化、替代</b>理解乘法的意義，透過查表說出乘法答案，並初步進行分裝與平分的除法活動。                      n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                      n-I-6 認識單位分數。無需調整                      n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<b>簡化、減量</b>理解長度及其常用單位，並做實測與計算。                      n-I-8 認識容量、重量、面積。                      n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  <b>空間與形狀(s)：</b>                      s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p><b>數與量(n)：</b>                      N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。                      N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並操作計算機檢驗答案。<b>替代</b>                      N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題，並操作計算機檢驗答案。連結加與減的關係 (R-2-4)。<b>替代</b>                      N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主，並操作計算機檢驗答案。<b>替代</b>                      N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。                      N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，十乘法表查表作答。<b>減量、替代</b>                      N-2-8 解題：兩步驟應用問(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘，並操作計算機檢驗答案。<b>替代</b>                      N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。                      N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數並做加、減的直式計算與解題、熟練十乘、理解分裝與平分之意義。                      2. 能做長度單位的實測、量感、計算與換算，並初步認識容量、重量、面積、時刻與常用的時間單位。                      3. 從操作活動中，能將資料做分類，並做簡單呈現與說明。                      4. 能認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定、加法和乘法的運算規律。</p> <p>1. 能依需求選用協助數學計算的工具。(特學)                      2. 能自行標記應用題的關鍵字。(特學)</p>	<p>1. 紙筆評量                      完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。                      2. 口頭評量                      專心聆聽老師提問並回答。                      3. 實作評量                      能依老師指令進行實物操作。</p>

	<p><b>關係 (r) :</b> r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<b>簡化</b></p> <p><b>資料與不確定性 (d) :</b> d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。<b>減量</b></p> <p>特學 1-III-4 在協助下運用不同圖示重組學習內容。(簡)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感。參看單位換算表做計算、單位換算，並操作計算機檢驗答案。<b>減量、替代</b></p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。參看單位換算表理解所列時間單位之關係與約定。<b>替代</b></p> <p><b>空間與形狀(s) :</b> S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p><b>關係 (r) :</b> R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與</p>		
--	---	--	--	--

		<p>「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合，操作計算機檢驗。可併入其他教學活動。<u>替代</u></p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律，參看十十乘法表檢驗。可併入其他教學活動。<u>替代</u></p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題，並操作計算機檢驗答案。<u>替代</u></p> <p><u>資料與不確定性 (d)</u>：</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能將手邊資料分類、記錄、呈現、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。<u>簡化</u></p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</li> <li>2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 &gt;、&lt; 符號表示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 累(加)減 1 和累(加)10 的方式，認識 300 以內的數。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名。</li> <li>3. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</li> <li>4. 認識 &gt;、&lt; 符號，並能用 &gt;、&lt; 來表示兩數大小的關係。</li> </ol>
第 3-4 週	二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境，用直式解決和在 200 以內的二位數加法問題。</li> <li>2. 能做二位數的加法估算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</li> <li>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</li> <li>3. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</li> </ol>
第 5-6 週	幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</li> <li>2. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</li> <li>3. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> </ol>
第 7-8 週	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</li> <li>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</li> <li>3. 能做二位數加法和減法的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</li> <li>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</li> <li>3. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</li> <li>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> </ol>
第 9-10 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實物操作、觀察認識容器、容量。</li> <li>2. 進行容量、液量的直接比較。</li> <li>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際裝水的操作，認識容量概念。</li> <li>2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>3. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</li> <li>4. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol>
第 11-12 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 2 / 5 / 4 / 8 的連加，用乘法算式記錄，並解決乘法問</li> </ol>

		2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 3. 能讀出單位量為 2、5、4、8 的乘法算式（也可查表） 4. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。
第 13-14 週	幾時幾分	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 4. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 5. 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
第 15-16 週	3、6、7、9 的乘法	6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 7. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 8. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 透過單位量 3 / 6 / 7 / 9 的連加，用乘法算式記錄，並解決乘法問題。 2. 能讀出單位量為 3、6、7、9 的乘法算式(也可查表) 3. 能用乘法解決生活中「單位量為 3、6、7、9」的問題。
第 17-18 週	平面圖形	1. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。	1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 2. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 3. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊 4. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊 5. 透過遊戲、著色，認識平面圖形的內部、外部與其周界。
第 19-21 週	重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，用 >、=、< 的符號來表示重量關係。 3. 能進行重量的個別單位比較。	1. 天平進行重量的直接比較。 2. 能用個別單位表示物件的重量。 3. 能用個別單位比較物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 1000	1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 2. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 3. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 4. 利用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。
第 3-4 週	加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。	1. 能用直式解決三位數不進位的加法問題。 2. 能用直式解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題。 3. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。
第 5-6 週	幾公尺	1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	1. 透過量尺的操作，了解 1 公尺等於 100 公分。 2. 在具體情境中，透過長度換算表，進行公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。
第 7-8 週	0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，解決 10 的整數倍問題。	1. 能透過生活情境，理解 0、1、10 的乘法意義。 2. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 3. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 4. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。
第 9-10 週	年月日	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	1. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 2. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 3. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 4. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 5. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。
第 11-12 週	兩步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。

			2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。
第 13-15 週	分東西	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，並用算式記錄過程。	1. 透過花片及圖像操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 3. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。
第 16-17 週	單位分數	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。	1. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4、8 份。 2. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3. 能將圓形物進行平分，並作分數命名，如：分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 4. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。
第 18-20 週	面的大小與立體	1. 面的直接比較。 2. 認識正方體和長方體。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名 3. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名 4. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 5. 能透過操作、觀察認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標