

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材：翰林
- 二、本領域每週學習節數：■外加   □抽離 2 節
- 三、教學對象：腦麻 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<b>簡化</b>生字新詞的讀音。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b> 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。<b>減量</b>指定的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能在提示下維持注意力。(特學)</li> <li>7. 能運用反覆練習策略。(特學)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、檔案、紙筆、口頭評量等)</li> <li>口頭測試：進行口語表達練習，評估學生的發音和表達能力。</li> <li>聆聽理解測試：讓學生聽取錄音，回答相關問題，測試其聽力理解程度。</li> <li>閱讀測驗：進行簡單的閱讀理解測驗，確認學生對讀物的理解能力。</li> <li>書寫評估：評估學生的漢字書寫水平和句子結構。</li> <li>2. 視學生需要提供報讀服務。(0 新)</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>第一課 好心情</p> <p>第二課 再玩一次</p> <p>第三課 謝謝好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解話語詩歌及故事的訊息</li> <li>2. 利用注音鞏固國字的學習</li> <li>3. 具備基礎寫作能力</li> <li>4. 利用國字鞏固注音符號的學習</li> <li>5. 運用簡單的推論理解課文訊息</li> <li>6. 能在提示下維持注意力(特學)</li> <li>7. 能運用反覆練習策略(特學)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習進教室和同學打招呼養成有禮的習慣</li> <li>2. 能說出小鯨魚和世界打招呼的方式</li> <li>3. 能分享自己玩遊戲遵守規則的經驗</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序並寫出工整的字</li> <li>5. 能運用疊字形容詞描述事物</li> </ol>

第 6-10 週	第貳單元：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能說出自己的想法 2. 養成專心聆聽的習慣 3. 能運用句型完成短句寫作 4. 能讀懂學習的文本內容 5. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能分享自己聽或看見青蛙的經驗 2. 能分享假日到海灘的經驗 3. 能分享到野外看見螢火蟲的經驗 4. 應用”是……還是……”造句 5. 應用”只剩……”造句 6. 能了解課文以新詩謎語的方式呈現並猜出答案
第 11-15 週	第參單元：美食點點名 第七課 神不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道	1. 與他人交談時能適時提問 2. 根據表達需要使用常用標點符號 3. 透過仿寫接寫寫作 4. 能理解話語詩歌及故事的訊息 5. 利用注音鞏固國字的學習 6. 具備基礎寫作能力 7. 能在提示下維持注意力(特學) 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能知道不同族群及節日的應景食物 2. 欣賞越南春捲製作影片並共同討論 3. 能仿作”有…有…”短句 4. 仿寫”有了…更…”的句子 5. 討論並分享自己最喜歡家中的一道菜 6. 能運用”…卻…”造句
第 16-21 週	第肆單元：語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 與他人交談時能適時提問 2. 能運用基本造字原理幫助識字 3. 運用簡單的推論理解課文訊息 4. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 5. 能運用句型完成短句寫作 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能由課文了解簡單的字謎 2. 認識”數”的多音字 3. 能運用”可是…卻…”造句 4. 能了解課文中的文字組成大意 5. 能正確運用逗點和句點 6. 加強”長”的多音字讀音

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1. 與他人交談時能適時提問 2. 根據表達需要使用常用標點符號 3. 養成專心聆聽的習慣 4. 瞭解文本中的重要訊息及觀點 5. 運用簡單的推論理解課文訊息 6. 透過仿寫接寫寫作 7. 能在提示下維持注意力(特學) 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享到戶外散步的經驗和觀察所得 2. 說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活 3. 加強辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 能說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情 5. 能完成”…被…”句型仿寫 6. 能了解”把””被”的句子替換
第 6-10 週	第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話	1. 能理解話語詩歌故事的訊息 2. 與人交談能表現出適切的表情與肢體表現 3. 能運用注音符號協助識字 4. 能利用圖像線索協助理解文意 5. 寫出語意完整的句子 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 能說說看生活中雨水過多與不足的觀察經驗 2. 加強”答”的多音字讀音 3. 能描述課文插圖中缺水及淹水的情形 4. 能發表笑容在生活中的重要性 5. 加強發音形近字異同”親、新” 6. 能分享禮貌在生活中的重要性 7. 能在引導下閱讀書信類文章 8. 能利用”先…再…”造短句
第 11-15 週	第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變	1. 能利用國字增進閱讀理解 2. 能以正確發音朗的課文 3. 讀懂與學習階段相符的文本 4. 透過閱讀和觀察累積寫作材料 5. 能運用基本句型造句 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分辨”倒”的多音字讀音 2. 能認識”沒想到””竟然”的語氣連接詞 3. 能分享電燈對生活的重要性 4. 能由插圖概述愛迪生做實驗的經過 5. 分辨”便”的多音字讀音 6. 能認識”沒想到””竟然”的語氣連接詞 7. 能完成”為了…”句型的短句 8. 運用”有的…有的…”造句
第 16-20 週	第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 利用國字鞏固注音符號的學習	1. 能說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子 2. 能觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來

	第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	3. 運用簡單的推論理解課文訊息 4. 能說出自己的想法 5. 寫出語意完整的句子 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	3. 能觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地球上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了 4. 能在提示下配合插圖找出吳剛變瘦的原因 5. 應用”一…就…”造句 6. 能簡要說出插圖所代表的文章內容 5. 學會”要…才…”句型造句
--	------------------------	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標