

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<b>簡化</b>能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<b>減量</b>能認識常用國字 800-1000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<b>不調整</b></p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>簡化</b>協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<b>簡化、替代</b>使用新詞寫出語意通順的短句。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<b>簡化</b>生字新詞的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b>1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<b>減量</b>指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<b>簡化</b>段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<b>簡化、替代</b>記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<b>簡化、替代</b>敘事的前後關係。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<b>替代</b>基本語詞的表達。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師說話內容。</p> <p>2. 能以清晰語音用常用句型說話。</p> <p>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞，運用注音符號提升閱讀理解。</p> <p>4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能讀懂年級課文內容，概略說出文章的段落大意與主旨。</p> <p>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。</p> <p>7. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、檔案、紙筆、口頭評量等) 口頭測試：進行口語表達練習，評估學生的發音和表達能力。 聆聽理解測試：讓學生聽取錄音，回答相關問題，測試其聽力理解程度。 閱讀測驗：進行簡單的閱讀理解測驗，確認學生對讀物的理解能力。 書寫評估：評估學生的漢字書寫水平和句子結構。</p> <p>2. 視學生需要提供報讀服務。(0 良)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第一課 時間是什麼</p> <p>第二課 明天再寫</p> <p>第三課 提早五分鐘</p>	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意</p> <p>4. 能學會觀察與感受的能力</p> <p>5. 能分辨表達時間頻率的語詞</p> <p>6. 能在提示下維持注意力(特學)</p>

		7. 能運用反覆練習策略(特學)	
第 6-10 週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意 2. 培養時間的觀念，能了解時間的寶貴 3. 能使用本課句型造句 4. 能在提示下維持注意力(特學) 5. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處 2. 能認識「果然」表示結果和原本想的一樣 3. 能思考如何安排時間，學習時間管理 4. 分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗 5. 能完成句型練習：「如果…就」、「先…再」
第 11-15 週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塿壺古道	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度 2. 學習利用五官感受，觀察事物並發揮創造力，說出內心感受 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意 4. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同 5. 能培養觀察與欣賞美景的能力 6. 能學會描寫景物的寫作技巧 7. 能在提示下維持注意力(特學) 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享自己對「大自然」的感覺 2. 認識感官形容詞及使用時機 3. 分享到海邊玩的經驗與當下的心情 4. 認識刪節號的寫法和用法 5. 能了解「使」和「讓」的意思相近 6. 能讀出課文中描寫景物的句子
第 16-21 週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構 3. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意 4. 能認識標點符號的用法，並正確使用 5. 能具有同理心，並有禮貌的說話 6. 能了解家人的重要，學會關懷與分享 7. 能在提示下維持注意力(特學) 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想 2. 分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻 3. 有禮貌的說話，認識不同表達歉意的語詞 4. 能完成加一加、比一比的文字部件組合 5. 觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得 6. 能完成句型練習：「除了……還……」、「不但……還……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意 3. 能運用段落結構進行仿寫 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解 5. 能仿造文本中的語句進行造句 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受 2. 分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作 3. 認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句 4. 能完成句型練習：「即使……也……」 5. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解
第 6-10 週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度 2. 能明白常用字詞的意思 3. 能正確使用學習的新詞進行對話 4. 能使用正確聲調念讀生字 5. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息 6. 能在提示下明白課文主旨 7. 能在提示下維持注意力(特學) 8. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係 2. 分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色 3. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解 4. 認識標點符號—冒號及其用法 5. 能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受 6. 能配合插圖內容完成課文佳句配對
第 11-15 週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能聽懂朗讀段落的大意 2. 能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧 3. 練習說話的內容與表情相關的仿寫 4. 了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知 5. 能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣 6. 能在提示下維持注意力(特學) 7. 能運用反覆練習策略(特學)	1. 觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法 2. 能認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思 3. 分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處 4. 認識破折號的寫法和用法 5. 了解「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果 6. 分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處 7. 了解「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」
第 16-20 週	第肆單元：奇幻故事屋	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度	1. 能了解不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重

	第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	2. 能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值 3. 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 5. 能在提示下維持注意力(特學) 6. 能運用反覆練習策略(特學)	2. 能說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈 3. 能分享聽過的成語、典故、意思和用法 4. 了解「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果 5. 能完成句型練習：「一……就……」 6. 能順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

