

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 社會互動：</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數與量(n)：</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。簡化、減量</p> <p>空間與形狀(s)：</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。簡化</p> <p>關係(r)：</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。簡化、減量</p>	<p>數與量(n)：</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。簡化、減量</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。減量</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。減量</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。簡化</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R 3 11)。簡化、減量</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。簡化、減量</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。減量</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。簡化</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 在具體情境中，理解加減乘除的意義，解決生活中四則運算的問題。 在具體情境中，理解分母在 12 以內的分數、到十分位的小數進行表示，並做簡單加減法與整數倍。 再具體情境中認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 能習得學習的記憶方法。（特學） 能發現自己常犯的錯誤並修正。（特學） 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。 口頭評量 專心聆聽老師提問並回答。 實作評量 能依老師指令進行實物操作。

	<p>。</p> <p>資料與不確定性(d)： d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。簡化</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。簡化、減量</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較加、減的意義。簡化</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。簡化</p> <p>空間與形狀(s)： S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>關係(r)： R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。簡化</p> <p>資料與不確定性(d)： D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和名。
第 4-6 週	四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 強調基礎加減法直式計算的能力。 2. 透過位值表，提升數量加減的計算。 3. 強調數量加減計算的生活應用。
第 7-9 週	乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1. 以生活常見的乘法應用題進行生活連結 2. 透過位值表的概念，提升乘法計算的熟練度。
第 10-11 週	幾毫米	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1. 透過直尺與實物進行長度單位的認識。 2. 強調不同長度單位的體感認知。 3. 使用工具表現出不同長度單位的呈現。 4. 透過長度單位的換算概念，熟練單位間的計算。
第 12-13 週	角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。

		3. 認識直角。	3. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 4. 摺出直角。 5. 檢查生活中直角。 6. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 7. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 8. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 9. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。
第 14-15 週	除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	1. 強調除法透過具體理解平分概念 2. 透過操作活動理解較抽象計算過程 3. 強調整數除法的計算規則
第 16-17 週	找規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
第 18-19 週	分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1. 透過具體實物操作，提升對分數抽象概念的理解。 2. 透過圓餅圖視覺化分數的計算概念。
第 20-21 週	圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 透過具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 強調除法透過具體理解平分概念 2. 透過操作活動理解較抽象計算過程 3. 強調整數除法的計算規則
第 3-4 週	公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	1. 實際操作，引導學生觀察其上的刻度，認識到毫升、公升等容量單位，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2. 準備 1 公升容量的量杯，實測保特瓶礦泉水的容量，引導以毫升為單位說出測得的水量。 3. 透過賣場情境引導，一大一小兩瓶鮮奶共幾公升幾毫升、或是相差多少毫升，進行容量加減計算。適時提示單位換算並操作計算機檢驗計算結果。
第 5-6 週	時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 透過透過鐘面指針的變化操作活動理解較抽象時間概念 2. 強調 12 小時制與 24 小時制的關係規則 3. 認識時間加減與生活應用的關聯
第 7-8 週	兩步驟的計算	1. 能在具體情境中熟練加減乘除的事實，解決生活中的四則運算問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1. 利用實物體現兩步驟問題的過程與意義。 2. 強調生活常見兩步驟問題的應用與計算。
第 9-10 週	面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1. 強調面積概念的澄清與概念加強 2. 透過具體操作，推演出長方形與正方形的計算 3. 強調透過小方格繪製長方形與正方形面積
第 11-12 週	公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 4. 進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。
第 13-14 週	分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

第 15-16 週	乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。
第 17-18 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數，並連結學習分數的舊經驗，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 2. 學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 3. 配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名（十分位）並做化聚。 4. 透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 5. 透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 6. 解決小數的加法直式計算問題，並操作計算機檢驗計算結果。 6. 解決小數的減法直式計算問題，並操作計算機檢驗計算結果。
第 19-20 週	報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體實物的操作，理解一維、二維表格的變化。 2. 透過視覺標示策略，讓學生熟練查表的技能。 3. 透過色塊區分標記，提升繪製一維、二維表格的能力。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標