

	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>關係 (r)：</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 在老師的解說後，能在協助下嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。替代</p> <p>資料與不確定性 (d)：</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。減量</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：能參看公式做圓周長、圓面積、扇形面積、扇形周長的計算。減量、替代</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。並能在老師協助下正確列式解決簡單複合形體體積之應用問題。替代</p> <p>關係 (r)：</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。在老師的解說後，能在協助下將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。替代</p> <p>資料與不確定性 (d)：</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數並應用解題。	透過圖示或實作說明，讓學生能指出或畫出解題關鍵字以解決最大公因數和最小公倍數的應用問題。
第 3-4 週	分數的除法	能解決分數除法的應用問題。	透過圖示或實作說明，讓學生能指出或畫出解題關鍵字以解決分數除法的應用問題。
第 5-6 週	長條圖與折線圖	1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。 2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。	1. 透過問卷與實際訪談的調查行動，調查師長們喜歡的事物（早餐、水果、休閒活動），練習與人互動的禮儀與溝通表達的技巧。將蒐集的資訊繪製為長條圖並報讀圖表訊息。

			2.透過上網搜尋去年嘉義縣年雨量統計表，練習電腦資訊能力。將蒐集的資訊繪製為折線圖並報讀圖表訊息。
第 7-8 週	小數的除法	能解決小數(或整數)除以小數的除法應用問題。	透過圖示或實作說明，讓學生能指出或畫出解題關鍵字以解決小數除法的應用問題。
第 9-10 週	圓周長與扇形弧長	能運用圓周長公式解決相關應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能正確列式解決幾何圖形(圓周長、扇形周長)的應用問題。
第 11-12 週	比、比值與正比	能認識「比」、「比值」、「相等的比」與「最簡單整數比」的意義並據以解決應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能在老師的解說後正確列式解決比例關係(比與比值)的應用問題。
第 13-14 週	縮放圖與比例尺	能了解比例尺的意義及表示方法並據以解決應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能在老師的解說正確列式解決比例關係(比例尺)的應用問題。
第 15-16 週	圓與扇形的面積	能運用圓面積公式解決相關應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能正確列式解決幾何圖形(圓面積、扇形面積)的應用問題。
第 17-18 週	規律問題	能解決和不變、差不變、積不變的數量關係應用問題。	透過圖示或實作說明，讓學生能找出題目中數量的規律性，並據以解決應用問題。
第 19-21 週	等量公理	能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，據題意列出加、減、乘或除法等式，並運用等量公理求出未知量。	透過圖示或實作說明，讓學生能指出或畫出解題關鍵字，依題意用文字或符號正確列出等式解決應用問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數的四則運算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則應用問題。 3.能解決小數加、減、乘、除混合的四則應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能指出或畫出解題關鍵字，做分數除法、小數除法應用解題以及整數、分數、小數二到三步驟的四則應用解題。
第 4-6 週	角柱與圓柱	能運用立體形體體積、表面積公式解決相關應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能正確列式解決幾何形體(體積、表面積)的應用問題。
第 7-9 週	速率	能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能在老師的解說後正確列式解決比例關係(速度)的應用問題。
第 10-12 週	圓形圖	能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖並解決相關應用問題。	1.透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2.根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3.在老師提示引導下根據圓形百分圖各類資料所占百分率，對照量計算出各種類的數量。
第 13-15 週	基準量與比較量	能認識基準量與比較量，並據以處理母子和、母子差的應用問題。	透過圖示或實作說明，學生能正確列式解決基準量與比較量(母子和、母子差)的應用問題。
第 16-18 週	怎樣解題	在老師的引導下能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1.在老師協助下，透過列表及圖示，解決雞羊問題。 2.使用圖示方法引導學生理解年齡問題，把握年齡差距不變的關鍵，解決年齡問題。 3.理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念 解決平均分數、分擔費用等問題。 4.圖示歸納出種樹問題「頭尾都種」、「頭尾都不種」、「頭種尾不種或頭不種尾種」與「封閉圓形種樹」的解題方法。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標