

嘉義縣布袋鎮布新國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文 3A 組課程教學進度總表 設計者：張孺歆

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙三年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|---|
| <p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事或記敘文，並說出聆聽內容的要點。(簡化)</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。(減量)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀流暢度。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事或記敘文。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(減量)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(無調整)</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。(無調整)</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課內的學習工作。(簡化、替代)</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事或記敘文。(簡化)</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。(無調整)</p> <p>特學 B-II-1 課內的學習工作。(替代)</p> | <p>1. 能具備聆聽適合程度的文本內容說出文章的重要概念。</p> <p>2. 能適當回應文本相關問題或表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號認識文本詞語。</p> <p>4. 能認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>5. 能理解文本段落大意和句子意義。</p> <p>6. 能表達和書寫基本句型並正確使用標點符號。</p> | <p>多元評量：</p> <p>1. 口頭評量：能在提示或協助下說出課文重點、回答課文相關問題或表達自己的想法。</p> <p>2. 實作評量：能在操作示範下能運用字形部件拼出對應的課文生字。</p> <p>3. 紙筆評量：能在引導下寫出課文生字的字形部件組合、基本句型和標點符號。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|--|---|---|
| 第 1-5 週 | 壹、語文萬花筒 一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 | 1. 能聽懂課文內容說出段落重點。 2. 能適當回答課文相關問題。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語。 4. 能運用字形部件知道課文生字的組合結構。 5. 能知道課文段落的大意和陳述句的意義。 6. 能說出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文段落的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用圖像提示或引導提問嘗試回答課文相關問題。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過反覆認讀協助記憶課文新詞。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過字卡練習組合出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文段落大意，並認識肯定陳述句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：雖然…可是…、由於…所以…，以及標點符號的用法。 |
| 第 6-10 週 | 貳、處處有真情 四、有你陪伴 五、小丑魚和海葵 六、小女生 | 1. 能聽懂課文內容說出段落重點。 2. 能適當回答課文相關問題。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語。 4. 能運用字形部件知道課文生字的組合結構。 5. 能知道課文段落的大意和祈使句的意義。 6. 能說出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文段落的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用圖像提示或引導提問嘗試回答課文相關問題。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過反覆認讀協助記憶課文新詞。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過字卡練習組合出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文段落大意，並認識祈使句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：一…就…，以及標點符號的用法。 |
| 第 11-15 週 | 參、臺灣風情 七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 | 1. 能聽懂課文內容說出段落重點。 2. 能適當回答課文相關問題。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語。 4. 能運用字形部件知道課文生字的組合結構。 5. 能知道課文段落的大意和疑問句的意義。 6. 能說出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文段落的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用圖像提示或引導提問嘗試回答課文相關問題。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過反覆認讀協助記憶課文新詞。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過字卡練習組合出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文段落大意，並認識疑問句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：有…有…還有…，以及標點符號的用法。 |
| 第 16-21 週 | 肆、閱讀瞭望臺 | 1. 能聽懂課文內容說出段落重點。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| | 十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 | 2. 能適當回答課文相關問題。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語。 4. 能運用字形部件知道課文生字的組合結構。 5. 能知道課文段落的大意和感嘆句的意義。 6. 能說出句子並正確使用標點符號。 | 說出課文段落的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用圖像提示或引導提問嘗試回答課文相關問題。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過反覆認讀協助記憶課文新詞。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過字卡練習組合出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文段落大意，並認識感嘆句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：…免得…，以及標點符號的用法。 |
|--|---------------------------------|--|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------------------------------------|---|---|
| 第 1-5 週 | 壹、用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 | 1. 能聽懂課文內容說出全文重點。 2. 能適當說出對課文內容的想法。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語的意思。 4. 能運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。 5. 能知道課文的大意和陳述句的意義。 6. 能寫出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文全文的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用生活經驗引導嘗試表達自己的想法。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過念讀詞語解釋協助認識課文新詞的意思。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過組字練習寫出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文大意，並認識否定陳述句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：…使…，以及正確使用標點符號。 |
| 第 6-10 週 | 貳、創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 | 1. 能聽懂課文內容說出全文重點。 2. 能適當表達對課文內容的想法。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語的意思。 4. 能運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。 5. 能知道課文的大意和祈使句的意義。 6. 能寫出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文全文的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用生活經驗引導嘗試表達自己的想法。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過念讀詞語解釋協助認識課文新詞的意思。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過組字練習寫出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文大意，並認識祈使句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：如果…就…、…終於…，以及正確使用標點符號。 |
| 第 11-15 週 | 參、探索大自然 七、油桐花·五月雪 | 1. 能聽懂課文內容說出全文重點。 2. 能適當表達對課文內容的想法。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文全文的重要字詞。 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 | 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語的意思。 4. 能運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。 5. 能知道課文的大意和疑問句的意義。 6. 能寫出句子並正確使用標點符號。 | 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用生活經驗引導嘗試表達自己的想法。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過念讀詞語解釋協助認識課文新詞的意思。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過組字練習寫出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文大意，並認識反問句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：不但…還…，以及正確使用標點符號。 |
| 第 16-20 週 | 肆、閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 | 1. 能聽懂課文內容說出全文重點。 2. 能適當表達對課文內容的想法。 3. 能運用注音符號的輔助知道課文詞語的意思。 4. 能運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。 5. 能知道課文的大意和感嘆句的意義。 6. 能寫出句子並正確使用標點符號。 | 1. 輪流念讀課文或適時播放課文朗讀聆聽內容，練習說出課文全文的重要字詞。 2. 透過詢問課文內容增加印象，運用生活經驗引導嘗試表達自己的想法。 3. 運用注音符號的拼讀認識課文詞語，透過念讀詞語解釋協助認識課文新詞的意思。 4. 認讀課文生字了解字形的組合部件，透過組字練習寫出正確的國字。 5. 運用表格整理課文重點，練習簡單說出課文大意，並認識感嘆句的意思。 6. 透過例句和生活經驗的引導，練習基本句型：只有…才…、是…還是…，以及正確使用標點符號。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標