

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域-國語文 4A 組課程教學進度總表 設計者：張孺歆

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙四年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>學習策略核心素養</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(無調整)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整)</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，了解字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-3 運用圖像或影片讀懂與學習階段相符的文本。(簡化)</p> <p>5-II-6 在提示或引導下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>6-II-6 在提示或引導下運用接寫或改寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖或組織圖。(減量)</p>	<p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-10 在提示或引導下認識字辭典的運用。(簡化)</p> <p>Ac-II-4 在提示或引導下認識各類文句的語氣與意義。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 在提示或引導下認識篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 在提示或引導下認識故事、童詩、現代散文等。(簡化)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖或組織圖。(減量)</p> <p>特學 B-II-1 課內的學習工作。(替代)</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。(無調整)</p>	<p>1. 能在引導或提示下根據文本情境理解內容和情感。</p> <p>2. 能在提醒下運用注音符號理解文本詞語。</p> <p>3. 能在提醒下運用部件識字認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。</p> <p>4. 能在提示下運用數位工具或字辭典查詢字詞。</p> <p>5. 能在示範下認識心智圖或組織圖的摘要策略擷取文本大意。</p> <p>6. 能在提示下認識和練習句型的寫作技巧。</p>	<p>多元評量：</p> <p>1. 口頭評量：能在引導或提示下回答課文相關問題或表達自己的想法。</p> <p>2. 實作評量：能操作數位工具或字辭典查詢字詞，能做出心智圖或六何法整理課文重點。</p> <p>3. 紙筆評量：能在提示下寫出課文生字的字形部件組合和基本句型。</p>

<p>能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-C2</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課內的學習工作。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。(無調整)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	1. 能運用圖像 <b>引導</b> 知道文章的內容和表達的心情 <b>並說出</b> 生活中的歡樂時光。 2. 能在 <b>指示下</b> 運用注音符號知道課文詞語的意思。 3. 能在 <b>指示下</b> 運用字形部件知道課文生字的組合結構。 4. 能在 <b>示範下</b> 運用電腦查詢課文以外的字詞。 5. 能在 <b>示範下</b> 運用心智圖說出課文大意。 6. 能在 <b>示範下</b> 運用基本句型接寫出完整的句子。	1. 輪流念讀課文了解大致內容，在 <b>圖像引導下</b> 回答課文相關問題或表達歡樂時光的生活經驗。 2. 在 <b>指示下</b> 運用注音符號認識課文詞語，了解後能簡單說出詞意和用法。 3. 認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，在 <b>指示下</b> 透過字卡練習組合出正確的國字。 4. 在 <b>示範下</b> 練習操作電腦查詢不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並在 <b>示範下</b> 說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。 6. 透過例句 <b>示範</b> 和生活經驗的引導，運用感官詞彙接寫造出語句通順的句子。
第 6-10 週	貳、人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1. 能運用圖像 <b>引導</b> 知道文章的內容和表達的語氣 <b>並說出</b> 印象深刻的人物。 2. 能在 <b>指示下</b> 運用注音符號知道課文詞語的意思。 3. 能在 <b>指示下</b> 運用字形部件知道課文生字的組合結構。 4. 能在 <b>示範下</b> 運用電腦查詢課文以外的字詞。 5. 能在 <b>示範下</b> 運用心智圖說出課文大意。 6. 能在 <b>示範下</b> 運用基本句型接寫出完整的句子。	1. 輪流念讀課文了解大致內容，在 <b>圖像引導下</b> 回答課文相關問題或表達自己印象深刻的人物。 2. 在 <b>指示下</b> 運用注音符號認識課文詞語，了解後能簡單說出詞意和用法。 3. 認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，在 <b>指示下</b> 透過字卡練習組合出正確的國字。 4. 在 <b>示範下</b> 練習操作電腦查詢不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。 5. 透過同儕合作共同整理課文心智圖，並在 <b>示範下</b> 說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。 6. 透過例句 <b>示範</b> 和生活經驗的引導，練習基本句型：當…就…，運用接寫造出語句通順的句子。
第 11-15 週	參、放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 能運用圖像 <b>提示</b> 知道文章的內容和表達的心情 <b>並說出</b> 觀察自然生活的想法。 2. 能在 <b>提示下</b> 運用注音符號知道相似詞或相反詞。 3. 能在 <b>提示下</b> 運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。 4. 能在 <b>指導下</b> 運用字辭典查詢課文以外的字詞。 5. 能在 <b>指導下</b> 運用六何法說出課文大意。 6. 能在 <b>指導下</b> 運用基本句型改寫出完整的句子。	1. 輪流念讀課文了解大致內容，在 <b>圖像提示下</b> 回答課文相關問題或分享觀察自然生活的想法。 2. 在 <b>提示下</b> 運用注音符號認識相似詞或相反詞，了解後能簡單說出詞意和用法。 3. 認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，在 <b>提示下</b> 透過組字練習寫出正確的國字。 4. 在 <b>指導下</b> 練習操作字辭典查詢不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。 5. 透過同儕合作共同整理課文六何法，並在 <b>指導下</b> 說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。 6. 透過例句 <b>指導</b> 和生活經驗的引導，練習基本句型：沒想到…竟然…，運用改寫

			造出語句通順的句子。
第 16-21 週	肆、魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等 等我 十二、許願椅	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用圖像<b>提示</b>知道文章的內容和表達的語氣<b>並說出關於魔法的看法</b>。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用注音符號知道相似詞或相反詞。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。</li> <li>能<b>在指導下</b>運用字辭典查詢課文以外的字詞。</li> <li>能<b>在指導下</b>運用六何法說出課文大意。</li> <li>能<b>在指導下</b>運用基本句型改寫出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輪流念讀課文了解大致內容，<b>在圖像提示下</b>回答課文相關問題或分享對於魔法的相關看法。</li> <li><b>在提示下</b>運用注音符號認識相似詞或相反詞，了解後能簡單說出詞意和用法。</li> <li>認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，<b>在提示下</b>透過組字練習寫出正確的國字。</li> <li><b>在指導下</b>練習操作字辭典查詢不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。</li> <li>透過同儕合作共同整理課文六何法，並<b>在指導下</b>說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</li> <li>透過例句<b>指導</b>和生活經驗的引導，練習基本句型：不是…就是…，運用改寫造出語句通順的句子。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞語<b>引導</b>知道文章的內容和表達的心情<b>並說出能量獲得的生活經驗</b>。</li> <li>能<b>在指示下</b>運用注音符號知道課文詞語的意思。</li> <li>能<b>在指示下</b>運用字形部件知道課文生字的組合結構。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用電腦查詢課文以外的字詞。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用心智圖說出課文大意。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用基本句型接寫出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輪流念讀課文了解大致內容，<b>在詞語引導下</b>回答課文相關問題和分辨句子敘述的心情，並練習表達獲取能量的相關經驗。</li> <li><b>在指示下</b>運用注音符號認識課文詞語，了解後能簡單說出詞意和應用。</li> <li>認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，<b>在指示下</b>透過字卡練習組合出正確的國字。</li> <li><b>在提示下</b>練習使用電腦功能查閱不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。</li> <li>透過同儕合作共同運用心智圖整理課文重點，並<b>在提示下</b>說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</li> <li>透過例句<b>提示</b>和生活經驗的引導，練習基本句型：既…又…，運用接寫造出語句通順的句子。</li> </ol>
第 6-10 週	貳、文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告—藍色小洋裝 六、我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞語<b>引導</b>知道文章的內容和表達的語氣<b>並說出家鄉文化的特色</b>。</li> <li>能<b>在指示下</b>運用注音符號知道課文詞語的意思。</li> <li>能<b>在指示下</b>運用字形部件知道課文生字的組合結構。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用電腦查詢課文以外的字詞。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用心智圖說出課文大意。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用基本句型接寫出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輪流念讀課文了解大致內容，<b>在詞語引導下</b>回答課文相關問題和分辨句子敘述的語氣，並練習表達家鄉文化的相關特色。</li> <li><b>在指示下</b>運用注音符號認識課文詞語，了解後能簡單說出詞意和應用。</li> <li>認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，<b>在指示下</b>透過字卡練習組合出正確的國字。</li> <li><b>在提示下</b>練習使用電腦功能查閱不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。</li> <li>透過同儕合作共同運用心智圖整理課文重點，並<b>在提示下</b>說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</li> <li>透過例句<b>提示</b>和生活經驗的引導，練習基本句型：不但…也…、不只…還…，運用接寫造出語句通順的句子。</li> </ol>
第 11-15 週	參、科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞語<b>提示</b>知道文章的內容和表達的心情<b>並說出關於科技的想像</b>。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用注音符號知道相似詞或相反詞。</li> <li>能<b>在提示下</b>運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。</li> <li>能<b>在提醒下</b>運用字辭典查詢課文以外的字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>輪流念讀課文了解大致內容，<b>在詞語提示下</b>回答課文相關問題和分辨句子敘述的心情，並練習分享對於科技的相關想像。</li> <li><b>在提示下</b>運用注音符號認識相似詞或相反詞，了解後能簡單說出詞意和應用。</li> <li>認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，<b>在提示下</b>透過組字練習寫出正確的國字。</li> <li><b>在提醒下</b>練習使用字辭典功能查閱不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能在<b>提醒下</b>運用六何法說出課文大意。</li> <li>6. 能在<b>提醒下</b>運用基本句型改寫出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 透過同儕合作共同運用六何法整理課文重點，並在<b>提醒下</b>說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</li> <li>6. 透過例句<b>提醒</b>和生活經驗的引導，練習基本句型：只要…就…、除非…才…、無論…都…，運用改寫造出語句通順的句子。</li> </ol>
第 16-20 週	肆、故事變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用詞語<b>提示</b>知道文章的內容和表達的語氣<b>並說出故事內容的想法</b>。</li> <li>2. 能在<b>提示下</b>運用注音符號知道相似詞或相反詞。</li> <li>3. 能在<b>提示下</b>運用字形部件拼寫出課文生字的組合結構。</li> <li>4. 能在<b>提醒下</b>運用字辭典查詢課文以外的字詞。</li> <li>5. 能在<b>提醒下</b>運用六何法說出課文大意。</li> <li>6. 能在<b>提醒下</b>運用基本句型改寫出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流念讀課文了解大致內容，在<b>詞語提示下</b>回答課文相關問題和分辨句子敘述的語氣，並練習分享故事內容的相關想法。</li> <li>2. 在<b>提示下</b>運用注音符號認識相似詞或相反詞，了解後能簡單說出詞意和應用。</li> <li>3. 認讀課文生字和分辨形近字了解字形的組合部件，在<b>提示下</b>透過組字練習寫出正確的國字。</li> <li>4. 在<b>提醒下</b>練習使用字辭典功能查閱不會或不懂的字詞，學習找出方法解決問題。</li> <li>5. 透過同儕合作共同運用六何法整理課文重點，並在<b>提醒下</b>說出課文大意以檢視學生是否理解課文內容。</li> <li>6. 透過例句<b>提醒</b>和生活經驗的引導，練習基本句型：就算…也…、…就像…，運用改寫造出語句通順的句子。</li> </ol>