

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域三 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：許文馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量)</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</p> <p>3. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>4. 分段閱讀後，能在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>7. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>	<p>1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時另出試題，並提供澄清題意與延長時間的服務。</p>
	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →能跟著老師拼讀注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學の文本。(減量)</p>		
	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。在三到四個生字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →1000 個常用字的形、音和義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 →700 個常用字的使用。在三到四個常用字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。 →多音字。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →1800 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →1200 個常用語詞的使用。在三到四個語詞的題組下選擇正確的語詞，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量)</p>		
	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →在老師陪讀下，以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →分段閱讀後，能回答老師的提問，在老師引導下建立概念。(簡化)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →短篇故事、童詩、現代散文等。(簡化、減量)</p>		
	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化)</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 →簡單的短句。(簡化)</p>		

	學習策略(融入課程中) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:語文萬花筒 1-3 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(「陳述句」和「疑問句」的差異及造句。理解「雖然……可是……」的句型及造句。理解「由於……因此……」的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享事件與心情，並以對話的方式感受文章的趣味。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	單元二:處處有真情 4-6 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「一……就……」的句型及造句。分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。觀察語句的特色，適當使用分號。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享自己的想法與情感，並敘述與同學共同完成的事情。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	單元三:臺灣風情 7-9 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(含有人事時地的造句。理解「有……有……還有……」的句型及造句。理解形容詞的使用，並能造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享旅行的過程，並感受童詩的趣味。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-21 週	單元四:閱讀瞭望臺 10-12 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(選擇合適的人物動作和表情，接寫句子。理解疑問句的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享人物情感，並練習說故事。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:用心生活 1-3 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「……使……」的句型及造句。運用適當的量詞於句子。找出句子的錯誤用詞，並加以改正。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享自己的夢想，並用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

		4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 6-10 週	單元二:創意無限 4-6 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「如果……就……」的句型及造句。理解「……終於……」的句型及造句。理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享生活中記憶深刻的報導或密碼。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 11-15 週	單元三:探索大自然 7-9 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。理解「不但……還……」的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容分享在大自然的所見所聞。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 16-20 週	單元四:閱讀探照燈 10-12 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。理解「只有……才……」的句型及造句。理解「是……還是……」的句型及造句。) 4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 5. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容說出故事情節並分享自己的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標