

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國丙 C 組課程教學進度總表

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語三、四冊
 二、本領域每週學習節數：■外加□抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 年級 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。(簡)</p> <p>2-I-2 在提示下，說出所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(未調整)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減)</p> <p>5-I-1 以流暢的速率正確的朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(減)</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(未調整)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(未調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(未調整)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(未調整)</p> <p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(未調整)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(未調整)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(簡)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>5. 能根據課文內容完成心智圖，並理解課文內容。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 選用課文重要句型進行練習 (1) 聞著淡淡的書香 (2) ……看起來…… 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能說出課文相關問題
第 4-7 週	三、走過小巷 四、運動會	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能根據課文內容完成心智圖	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件「女」、「可」偏旁大量識字，並造詞。 3. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「……正在……」 (2) 「……不過……」 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能說出課文相關問題
第 8-10 週	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 根據課文內容，說出自己觀看偶戲或是參加慶典的相關經驗。 3. 根據課文內容，熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 4. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 5. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「一邊……一邊……」

			(2) 「除了……也……」
第 10-14 週	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過 6. 能根據課文內容完成心智圖	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件「衣」偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「明明……怎麼……」 (2) 「……為了……」 5. 使用電子書呈現課文圖片，學生能理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容
第 15-17 週	九、大象有多重？ 十、我愛冬天	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件「冫」和「冫」偏旁大量識字，並造詞 4. 使用文字故事法，理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 5. 運用結構策略，說出完整的故事。 6. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「……竟然……」 (2) 「首先……接著……然後……最後……」
第 18-21 週	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過 6. 能根據課文內容完成心智圖	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 運用結構策略，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 5. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「雖然……但是……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、春天的顏色 二、花衣裳	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 4. 配合課文，使用部件「土」部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 5. 選用課文重要句型進行練習：「因為……所以……」
第 4-7 週	三、彩色王國 四、爸爸	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依課文內容分享自己的經驗 6. 能根據課文內容完成心智圖	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 分辨「此／比」、「突／空」、「日／目」的字形，並正確運用。 4. 模仿課文的句子，分享「家人的特長」 5. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「……被……」 (2) 「……把……」 (3) 「當……的時候……」
第 8-10 週	五、我的家人 六、愛笑的大樹	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依課文內容分享自己的經驗	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 4. 正確使用多音字「教」 5. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 6. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 7. 選用課文重要句型進行練習：「不管……都……」
第 11-14 週	七、月光河 八、黃狗生蛋	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 5. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。

			6. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「除了……都……」 (2) 「如果……就……」
第 15-17 週	九、神筆馬良 十、快樂的探險家	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依課文內容分享自己的經驗 6. 能根據課文內容完成心智圖	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 依照課文內容，分享自己的志願 5. 認識有「寺」的字，並造詞運用。
第 18-20 週	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用 5. 選用課文重要句型進行練習：「不但……而且……」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標