

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國丙 B 組課程教學進度總表

設計者： 洪淑婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語五、六冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加■抽離 5 節
- 三、教學對象：3 年級學障 1 人，腦性麻痺 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。減量</p> <p>1-II-4 為根據話語情境，理解主要內容和情感。不調整</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。不調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。減量</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應。不調整</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。不調整</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。簡化、替代為 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。不調整</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。替代為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。簡化、替代語音輸入說明事物的作品。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。不調整</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。不調整</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。簡化、替代語音輸入完成卡片書寫</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>4. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>5. 能將課文內容整理表格，並回答內容。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	一、你好，新朋友	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 知道文本內角色有不同的個性特質。 5. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 從詩句中讀出重點。 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能說出課文相關問題 5. 使用問答表格了解自己的特性，並能上分享
第 4-5 週	二、我們的約定	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 3. 選用課文重要句型進行練習 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能說出課文相關問題
第 6-7 週	三、下課十分鐘	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 根據課文內容，使用表達情緒的語詞 3. 認識劇本的對話形式。 4. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 5. 選用課文重要句型進行練習
第 8-10 週	四、留住今天的太陽	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 根據課文內容，使用表達情緒的語詞 3. 認識劇本的對話形式。 4. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 5. 選用課文重要句型進行練習
第 11-12 週	五、最年輕的奶奶	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能觀察人物的外表並具體描寫。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 4. 選用課文重要句型進行練習 5. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。
第 13-15 週	六、穿白袍的醫生伯伯	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞 4. 運用結構策略，說出完整的故事。 5. 選用課文重要句型進行練習
第 16-18 週	七、哎呀！誤會大了	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞 4. 運用結構策略，說出完整的故事。 5. 選用課文重要句型進行練習
第 19-21 週	八、石虎的告白	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞 4. 運用結構策略，描述石虎所面臨的生存壓力與危機。 5. 選用課文重要句型進行練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、最美的模樣	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 理解句子的語境，正確判讀使用時機。 4. 學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。

第 4-5 週	二、愛玉的變身術	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依課文內容分享自己的經驗	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 根據課文餚榮探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件 4. 以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。 5. 選用課文重要句型進行練習 (1) 「首先……再……接著……最後……」 (2) 「一……便……就……」
第 6-7 週	三、唱反調	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味， 4. 依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意 5. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。
第 8-10 週	四、一飛沖天	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味， 4. 依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意 5. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。
第 11-13 週	五、井仔腳鹽田	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能依課文內容分享自己的經驗 6. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受 5. 選用課文重要句型進行練習
第 14-15 週	六、和魚一起游泳	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。
第 16-17 週	七、三峽老街樂藍染	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能用表格整理文本重要訊息。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀 2 課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。
第 18-20 週	八、枯木是大飯店	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 能了解部首、部件等國字結構 4. 能完成照樣造句與短語句型 5. 能用表格整理文本重要訊息。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 搭配課文心智圖，回答課文問題，並說出大意 4. 在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 5. 選用課文重要句型進行練習

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標