

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國戊 C 組課程調整教學進度總表 設計者：陳秋頻 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：疑似學習障礙 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <input type="checkbox"/>能學習聆聽電子書，說出聆聽的內容。(簡)</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 <input type="checkbox"/>故事、童詩等電子書教材。(替)</p>	<p>1. 能專心聆聽電子書，並回答問題。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能認識常用國字 300 字。</p> <p>4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能閱讀注音符號的文本。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽電子書並回答相關問題。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確認念 37 個注音符號。 能正確認念 22 個結合韻。 能正確拼讀二拼注音。 能正確拼讀三拼注音。 能正確認念生字及語詞。 能口頭說出造詞及造句。 <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確書寫 37 個注音符號。 能正確書寫 22 個結合韻。 能正確書寫二拼注音。 能正確書寫三拼注音。 能正確書寫生字及語詞。 能正確抄寫造句。
	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 <input type="checkbox"/>不調整。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 <input type="checkbox"/>不調整。</p>		
	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <input type="checkbox"/>不調整。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/>不調整。</p>		
	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <input type="checkbox"/>認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。(簡)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <input type="checkbox"/>利用部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>300 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/>100 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 <input type="checkbox"/>常用字部首的表義功能。(簡)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 <input type="checkbox"/>500 個常用語詞的認念。(簡)</p>		

<input type="checkbox"/> 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡、減)	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 <input type="checkbox"/> 300 個常用語詞的使用。(簡)			
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <input type="checkbox"/> 不調整。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <input type="checkbox"/> 不調整。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <input type="checkbox"/> 了解文本中的重要訊息。(減)	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <input type="checkbox"/> 不調整。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <input type="checkbox"/> 不調整。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【今天早上真熱鬧】【花園裡有什麼？】【媽媽的音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【鞋】【小種子快長大】【奶奶的小跟班】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒	1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【作夢的雲】【妹妹的紅雨鞋】【七彩的虹】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

第 16-21 週	第四單元 冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【和你在一起】【生日快樂】【我們都是第一名】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
-----------	-------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【今天早上真熱鬧】【花園裡有什麼？】【媽媽的音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 6-10 週	第二單元 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【鞋】【小種子快長大】【奶奶的小跟班】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【作夢的雲】【妹妹的紅雨鞋】【七彩的虹】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 16-21 週	第四單元 閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書，朗讀課文。 2. 能回答故事內容的相關問題。 3. 能認念及書寫常用國字。 4. 能認念及書寫語詞。 5. 能運用基本句型口頭造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子書，朗讀課文【和你在一起】【生日快樂】【我們都是第一名】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。

			6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2句/課)練習。 教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標