

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數丙 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：洪淑婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林數學三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 4 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能進行計算。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，能運用十十乘法表，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(未調整)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(未調整)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解三位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(簡)(減)</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。(減)</p> <p>N-2-4解題：簡單加減計算。具體生活情境。以百位數計算為主。(簡)</p> <p>N-2-5解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(減)</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以能運用為目標。(簡)</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減)</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(減)</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(減)</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和。(簡)</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積。(簡)</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與應用解題。</p> <p>2. 能做長度的實測、估測、計算與應用解題。</p> <p>3. 能認識並比較容量、重量與面積。</p> <p>4. 能認識時間單位與單位間的關係，並解決生活中的時間應用問題。</p> <p>5. 能認識平面圖形與立體圖形的特性，並做簡單的分類。</p> <p>6. 能圈出題目中的重要資訊，並進行計算。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成個單元學習單和習作，正確率達 80%</p> <p>2. 實作評量：操作教具完成錢幣、長度測量、位置排序、形狀與分類、鐘面報讀等活動</p> <p>3. 口頭評量：正確回答老師問題</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。	1. 透過遊戲或活動，進行 200 以內的唱數活動(累加 1 和 10/ 累減 1 和 10)。

		<ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物與定位版的操作，認識 200 以內的數，並讀出數詞。 透過具體物與定位版的操作，進行 200 以內數的位值單位換算。 透過生活情境，進行 200 以內兩數的大小比較。 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。
第 3-4 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加減法問題。 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 能做二位數的加減法估算。 能圈出題目中的關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 透過格線輔助，用直式計算解決二位數的加減法問題。 透過物品點數活動，算出兩堆物品的數量，並用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 以生活情境布題，進行關鍵字圈選後，進行二位數的加減法估算活動。
第 5-6 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解其數值不同的原因。 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 透過具體操作，能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 用不同物品為單位，進行指定物品長度實測，理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 透過公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。使用公分刻度尺，進行物體長度的估測與實測活動。以生活情境布題，進行長度的加減法應用(以供分為單為)。 使用公分刻度尺畫出指定長度的線段。
第 7-8 週	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 能圈出題目中的關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 教師從具體情境中，進行關鍵字圈選後，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。
第 9-10 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 進行容量、液量的直接比較。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 找出生活中裝水的容器，並透過增加水量的活動，建構液量和容量的概念。 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量，並辨認容量大小。 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量，並辨認液量多寡。 透過操作活動，進行容量的間接比較和個別單位的比較。
第 11-12 週	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 能圈出題目中的關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。
第 13-14 週	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作單位量 2 的圖片(每張圖片都是 2 個物品)連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式，並用 2 的乘法解決生活中的問題。 實物操作 5 元硬幣連加，建立 5 的乘法概念和認識乘法算式，並用 5 的乘法解決生活中的問題。 操作單位量 4 的圖片連加，建立 4 的乘法概念和認識乘法算式，並用 4 的乘法解決生活中的問題。 操作單位量 8 的圖片連加，建立 8 的乘法概念和認識乘法算式，並用 8 的乘法解決生活中的問題。 在九九乘法歌撥放時，跟著唱誦 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 透過圖片搶答的方式，反覆練習 2、5、4、8 的乘法
第 15-16 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作時鐘，理解鐘面上每大格有 5 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘。 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定幾時幾分的時刻。 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定幾時幾分的時刻。 觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間
第 17-18 週	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的 	<ol style="list-style-type: none"> 操作單位量 3 的圖片(每張圖片都是 3 個物品)連加，建立 3 的乘法概念和認識乘法算式，並用 3 的乘法解決生活中的問題。 操作單位量 6 的圖片連加建立 6 的乘法概念和認識乘法算式，並用 6 的乘法解決生活中的問題。 操作單位量 7 的圖片連加，建立 7 的乘法概念和認識乘法算式，並用 7 的乘法解決生活中的問題。 操作單位量 9 的圖片連加，建立 9 的乘法概念和認識乘法算式，並用 9 的乘法解決生活中的問題。 在九九乘法歌撥放時，學生跟著唱誦 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 透過圖片搶答的方式，反覆練習 3、6、7、9 的乘法

		意義，解決9的整數倍問題。 5.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	
第19-21週	面的大小比較	1.能找出平面。 2.能做面的直觀比較。 3.能做面的直接比較。 4.能做面的複製與面的間接比較。 5.能認識正方體和長方體。 6.能認識正方體和長方體的構成要素。	1.找出教室哪裡有平平的面，再告知平面的定義。 2.透過直觀活動，比較兩個平面的大小。 3.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 4.繪製(複製)圖形的面，間接比較圖形的大小。 5.進行簡單形體的分類，找出正方體和長方體並加以命名。 6.實物操作與觀察-正方體和長方體，觀察得知正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。正方體的每個邊都一樣長，長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	1000以內的數	1.透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3.透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4.認識和應用500元和1000元的錢幣。	1.透過累加100和50，以累減100的方式，認識1000以內的數；透過累加10和累加1的方式，認識200以內的數；的方式，認識1000以內的數。 2.操作錢幣，並搭配定位板，進行1000以內的做數活動。 3.透過定位板操作，判斷1000以內兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$ 符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4.認識紙鈔1000元、500元、100元，並進行換算。
第4-5週	重量	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念，再操作天平，進行兩物品重量的直接比較。 2.藉由三個物品在天平上實測的結果，理解 $A>B$ ， $B>C$ ，所以 $A>C$ 。 3.運用天平實測，教室內筆筒=()白色積木重量，空的鉛筆盒=()白色積木重量，測出答案後，再進行個別單位的比較，得出哪個物品比較重。
第6-7週	加加減減	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行兩步驟的加、減解題活動，並用算式記錄過程。 5.能圈出題目中的關鍵字	1.以生活情境布題，進行三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.以生活情境布題，進行三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 3.運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4.以生活情境布題，進行兩步驟加、減法應用題。
第8-9週	平面圖形與立體形體	1.能找出平面。 2.能做面的直觀比較。 3.能做面的直接比較。 4.能做面的複製與面的間接比較。 5.能認識正方體和長方體。 6.能認識正方體和長方體的構成要素。	1.找出教室哪裡有平平的面，再告知平面的定義。 2.透過直觀活動，比較兩個平面的大小。 3.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 4.繪製(複製)圖形的面，間接比較圖形的大小。 5.進行簡單形體的分類，找出正方體和長方體並加以命名。 6.實物操作與觀察-正方體和長方體，觀察得知正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。正方體的每個邊都一樣長，長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
第10-12週	乘法	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0、1、10的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 3.能認識乘法交換律。	1.用空盒子(代表0)、裝1顆積木的盒子、裝10顆積木的盒子，進行0、1、10整數倍的理解活動，並用乘法算式記錄下來。引導學生發現：0乘以幾或幾乘以0時，積等於0；1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數；10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 2.查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8；5的乘法，積的個位數字是0、5；10的乘法，積的個位數字是0。 3.操作具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質，以認識被乘數和乘數可以交換的性質。
第13-14週	公尺與公分	1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。	1.認識1公尺的個別單位，並使用1公尺為單位的捲尺，進行長度的估測與實測活動。 2.從捲尺操作體驗並得知1公尺=100公分。 3.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 4.以生活情境布題，進行以公尺為單位的長度加、減法問題。
第15-16週	乘與加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2.能圈出題目中的關鍵字	以生活情境布題，搭配計算機輔助驗算，進行用加、減與乘的兩步驟簡單應用題。
第17-18週	年、月、日	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	1.實際翻看年曆，認識1年有12個月，以及每個月的天數 2.實際查看月曆，認識1星期有7天，以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 3.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月，再用拳頭關節點數的方式，記住一年的大

		<p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>5. 能圈出題目中的關鍵字</p>	<p>月和小月。此外，平年的2月有28天，平年有365天；閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>4. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數，以及點數總日數，說出日期。</p> <p>5. 運用年和月的關係，再輔以圖示提示，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月，以及點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>
第19-20週	分裝與平分	<p>1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程</p> <p>3. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 用花片進行分裝活動，理解分裝的意義。過程中，先用減法算式來記錄平分的過程，再用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>2. 透過公平的分配花片(每輪每次分配相同個數)的操作活動，理解平分的意義。過程中，先用減法算式來記錄平分的過程，再用乘法算式來記錄平分的過程。</p> <p>3. 從分裝和平分的情境解題過程，討論發現分裝和平分問題和乘法模式的關連。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標