

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域數戊 C 組課程調整教學進度總表 設計者：陳秋頻 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林數學第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：疑似學習障礙二年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/>理解二百以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <input type="checkbox"/>理解加法和減法的意義，做基本加減法計算。(簡)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 <input type="checkbox"/>認識加法的運算規律。(減)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input type="checkbox"/>應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <input type="checkbox"/>理解長度及其常用單位，並做實測。(簡)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <input type="checkbox"/>一千以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「百」、「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <input type="checkbox"/>不調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解二百以內的數的位值結構。 能理解加法和減法的意義並做計算。 能應用加減法計算於日常解題。 能認識長度並做直接與間接比較。 能認識時刻與時間常用單位。 能認識常見幾何形體。 能認識分類的模式並報讀資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 能操作位值積木與具體物，認識 100 以內的數及序列。 能操作錢幣，認識 1、10、100 元，並進行購物。 能運用物品進行長度的間接與直接比較。 能合成與分解具體物，認識加、減法的意義。 能操作圖形，觀察圖形的特徵認識幾何形體。 能操作五巧板與立體積木，拼湊相同的形體。 能操作時鐘與電子鐘，認識整點與半點的時刻。 能將物品進行分類。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能依據故事連環圖，說出故事的先後順序。 能說出長針與短針的名稱。 能依序說出 10 個一數的數字。 能依序說出 5 個一數的數字。 能觀看日曆與月曆，報讀出日期。 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80 %。

	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 □不調整。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。□不調整。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 □不調整。</p>		
	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 □不調整。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 □不調整。</p>		
	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 □不調整。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 □不調整。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 □不調整。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「百位」的位名，並做 200 以內數的化聚。 3. 能比較 200 以內量的多少與數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物，能換算 100、10、5、1 元的錢幣及付錢。 2. 數字與數量的對應與習寫。
第 3-4 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數加減問題（不含兩次進位）。 2. 用直式計算二位數加法問題（不含兩次進位）。 3. 用直式計算二位數減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物表徵兩階單位，解決二位加二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。 2. 操作具體物表徵兩階單位，解決二位減二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。 3. 用有（ ）的算式記錄問題。 4. 用直式計算二位加二（一）位問題（不進位）。操作書本認識厚薄的意義，並做比較。 5. 用直式計算二位加二（一）位問題（一次進位）。 6. 3-1 用直式計算二位減二（一）位問題（不退位）。 7. 3-2 用直式計算二位減二（一）位問題（一次退位）。
第 5-6 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。能分辨序數與基數。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用個別單位測量長度並說出測量的結果。 2. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數會因為個別單位不同而改變。

		3. 以公分為單位做長度的加減。	3. 知道普遍長度測量單位的需求。 4. 知道公分尺上的每一大格都是 1 公分 (1cm)。 5. 知道幾個 1 公分合起來就是幾公分。 6. 以公分刻度尺測量長度 (含斷尺)。 7. 透過實測培養 1 公分長度的量感。 8. 測量長度並報讀非整公分的長度。 9. 畫出指定線段的長。 10. 解決長度的合成問題並以算式記錄。 11. 解決長度的分解問題並以算式記錄。
第 7-9 週	加減應用	1. 從具體情境中認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中理解加減關係。 3. 記錄並解決加 (減) 數未知的問題。 4. 認識「>」與「<」符號在算式中的意義。	1. 1-1 從具體情境中，認識「部分—部分—整體」的關係，並連結給定的圖象表徵。 2. 透過圖象表徵，釐清「部分—部分—整體」數量之間的關係。 3. 察覺部分與整體的關係，並連結線段圖表徵。 4. 透過部分與整體的關係，理解加減互逆。 5. 以有 () 的算式記錄「加數未知」的問題，並解題。 6. 以有 () 的算式記錄「減數未知」的問題，並解題。 7. 說明記錄問題的式子中數字和符號代表的意義。 8. 驗算加減問題。 9. 以「>」或「<」的符號記錄一個式子與數的大小比較關係 (數值在右)。 10. 以「=」記錄一個式子與數的大小比較關係。 11. 以「=」記錄兩個式子的大小比較關係。
第 10-11 週	容量	1. 認識容量。 2. 容量的比較。	1. 認識容器並透過倒水活動，建立液量保留概念。 2. 透過裝滿水的活動，認識容器的容量。 3. 直觀比較容器裡面液量的多少。 4. 直接比較容量的大小。 5. 間接比較容量的大小。 6. 以個別單位比較容量的大小。
第 12-13 週	加減兩步驟	1. 解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 3. 解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。	1. 解決兩步驟加法問題。 2. 說明先算和再算的算式意義。 3. 在具體情境中，認識三個數相加時，順序改變不影響其和的性質。 4. 解決兩步驟減法問題。 5. 說明先算和再算的算式意義。 6. 察覺兩步驟連減問題，也可以先將兩個減數相加再減。 7. 解決兩步驟加減混合問題。 8. 說明先算和再算的算式意義。
第 14-15 週	乘法	1. 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。 2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 理解乘法算式之間的關係與應用。 4. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 認識倍的語言。 3. 認識乘法算式中數字和符號代表的意義。 4. 認識「被乘數」、「乘數」、「積」。 5. 解決被乘數為 2、5 的問題，並用乘法算式記錄。 6. 解決被乘數為 4、8 的問題，並用乘法算式記錄。 7. 完成並熟練 2、5、4、8 的乘法表。 8. 察覺乘數差 1 的兩個乘法算式之間的關係。 9. 從給定的圖示中找到單位量累積的問題，並用乘法算式解題。 10. 解決被乘數為 3、6 的問題，並用乘法算式記錄。 11. 解決被乘數為 7、9 的問題，並用乘法算式記錄。 12. 完成並熟練 3、6、7、9 的乘法表。

第 16-17 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 報讀鐘面和數字鐘幾時幾分的時刻。 3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時針和分針，觀察鐘面的大格和小格。 2. 知道分針走一小格是 1 分鐘，時針走一大格是 1 小時。 3. 培養 1 分鐘的量感。 4. 報讀鐘面上幾時幾分的時刻。 5. 以五個一數的方法，知道鐘面分針對應的時刻。 6. 報讀數字鐘上的時刻。 7. 知道分針走一圈是 60 分鐘，時針走一圈是 12 小時。 8. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 9. 觀察鐘面，知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。
第 18-21 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並做面的直接比較。 2. 做面的間接比較。 3. 以個別單位比較面的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從物體平平的面中認識平面。 2. 做面的直觀比較。 3. 透過疊合，進行面的直接比較。 4. 透過描圖活動進行面的間接比較。 5. 透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。 6. 選擇合適的個別單位做無縫隙的拼排。 7. 以個別單位測量面的大小。 8. 以個別單位比較面的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的化聚。 3. 比較 1000 以內的數，並用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號記錄。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾百的數詞序列。 2. 從任意數逐次累加 1、10 和 100，建立數詞序列。 3. 從任意數逐次累減 1、10 和 100，建立數詞序列。 4. 進行 1000 以內數的聽、說、讀、寫、做。 5. 操作積木，將幾個百、幾個十和幾個一聚成一個三位數。 6. 操作積木，將一個三位數化成幾個百、幾個十和幾個一。 7. 認識三位數的位值意義。 8. 做 1000 以內量的多少和數的大小比較。 9. 用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號記錄數的大小關係。 10. 進行 1000 元、500 元、100 元的化聚。 11. 利用錢幣圖卡或畫圖表徵，做出指定的錢數。
第 3-4 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 進行重量的個別單位比較。 3. 經驗重量的遞移。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，並用天平直接比較物體的輕重。 3. 利用天平，讓學生經驗重量保留概念（改變形狀或切割後重量不變）。 4. 用個別單位描述物品的重量。 5. 以個別單位比較物品的輕重。 6. 以個別單位做重量的合成。 7. 在具體情境中經驗重量的遞移，比較兩物的輕重。
第 5-6 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式計算解決三位數基本型加減問題。 2. 記錄並解決三位數進階型加減問題。 3. 在生活情境中，經驗簡單估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄並解決三位數的添加、併加型問題。 2. 記錄並解決三位數的拿走及部分全體型減法問題。 3. 記錄並解決三位數的差量未知比較型減法問題。 4. 記錄並解決三位數的加（減）數未知型問題。 5. 記錄並解決三位數的被加（減）數未知型問題。 6. 記錄並解決三位數的基準量未知比較型問題。 7. 在情境中，找出三位數最接近的整百數字。 8. 經驗以整百進行估算以培養數感。
第 7-8 週	平面圖形與立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本圖形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。 3. 從具體操作與實測中求出圖形的邊長，以及認識圖形的邊長關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的邊、角、頂點。 2. 認識正方形和長方形的邊、角、頂點。 3. 認識平面圖形的內部、外部及周界。

			<ol style="list-style-type: none"> 從具體操作中知道周界的長度就是周長。 實測三角形、正方形、長方形的邊長，並算出周長。 由摺紙活動知道正方形 4 條邊都一樣長，長方形的對邊一樣長。
第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 認識乘法交換律。 解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 認識乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 認識乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 解決十幾乘以乘數在 3 以內的群組型乘法問題。 解決十幾乘以乘數在 3 以內的行列型乘法問題。
第 11-12 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 認識公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 經驗長度的遞移並比長短。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 1 公尺，並培養 1 公尺的量感。 以公尺為單位進行長度的測量與報讀。 運用身體做出大約 1 公尺的長，並進行估測。 知道 1 公尺=100 公分。 以複名數「幾公尺幾公分」描述長度。 將幾公尺幾公分換為幾公分。 將幾公分換為幾公尺幾公分。 在具體情境中經驗長度的遞移，並比較長短。
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 解決乘加或乘減的兩步驟問題。 解決加乘或減乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 討論兩步驟問題不同解法的合理性並說出看法。 解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。
第 14-15 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 認識年、月的關係並換算。 認識年、月、日時間單位的關係與約定。 認識星期的時間單位。 點數解決生活中以日為單位的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識年曆，並透過查年曆知道一年有 12 個月。 進行月和年的換算。 透過查月曆知道日期的先後順序。 透過查月曆知道每月的日數。 認識大月、小月、平年、閏年。 認識一星期。 以一星期為單位做點算。 點算「幾月幾日」到「幾月幾日」經過的總日數。 點算從某一個日期開始，經過幾天後（前）是幾月幾日。
第 16-17 週	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 解決分裝問題，並記錄解題過程。 解決平分問題，並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作具體物或圖像表徵，進行分裝活動並說出分的結果。 操作具體物進行分裝，並用減法算式記錄操作過程與結果。 以減法算式記錄分裝代表的意義。 以乘法算式記錄分裝的結果並說明理由。 操作具體物或圖像表徵，進行平分並說出分的結果。 操作具體物進行平分，並用減法算式記錄操作過程與結果。 以減法算式記錄平分代表的意義。 以乘法算式記錄平分的結果並說明理由。
第 18-21 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 等分單一個物，認識等分的意義。 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 在連續量的情境中，認識單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 等分方形單一個物，認識等分的意義。 認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。 認識單位分數，並進行讀寫。 理解單位分數的意義。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標