

- 一、教材來源：自編 編選-南一版 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人 全為智能障礙 共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進</p> | <p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>國中階段不適用。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。簡化為 2500 個字</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。簡化為 2500 個字</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。簡化為了解篇章主旨及寓意</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為了解</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。簡化為使用生活常用句型寫作</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。簡化為使用生活基本常用語彙</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。簡化為使用生活常用語詞為主</p> | <p>1. 能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我</p> <p>2. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則</p> <p>3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>4. 能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 同儕互評</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <p>理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>用於日常生活中，有效處理問題</p> <p>5. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動並具備理解及使用語言、文字、溝通及互動的能力</p> | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|------------------------|--|---|
| 第一~五週 | 南一版國中國文三上課本第一~二課、語文天地一 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第六~十週 | 南一版國中國文三上課本第三~四課、語文天地二 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第十一~十五 | 南一版國中國文三上課本第五~七課 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 |

| | | | |
|----------|------------------|--|---|
| 週 | | 3. 能說出本課含意 | 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第十六~二十一週 | 南一版國中國文三上課本第七~九課 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------------------|--|---|
| 第一~五週 | 南一版國中國文三下課本第一課、語文天地一 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第六~十週 | 南一版國中國文三下課本第二~三課、語文天地二 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第十一~十五週 | 南一版國中國文三上下課本第四~五課 | 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增 |

| | | | |
|---------|-----------------|--|---|
| | | | 進寫作能力。4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |
| 第十六~二十週 | 南一版國中國文三上下課本第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、腦麻 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| <p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(無)</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 1000 字，使用 700 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。(替)</p> | <p>一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 700 個常用字使用。(減) Ab-IV-4 1500 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>2. 句段： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(無)</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(簡)</p> <p>二、文本表述 1. 記敘文本： Ba-IV-2 各種描寫的作用。(簡)</p> <p>2. 抒情文本： Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>3. 說明文本： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如環境。(簡)</p> <p>三、文化內涵 1. 物質文化： Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p> | <p>1. 能理解談話的聲情意涵及談話重點，適切回應。</p> <p>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 1000 個常用字的形、音、義與 1500 個常用語詞，並能使用 700 個常用字與 1000 個常用語詞。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。</p> | <p>口頭問答 紙筆評量 實作評量</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 2. 社群文化： Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(簡) 精神文化： Cc-IV-1 各類文本中的思想文化內涵。(簡) | | |
|--|--|---|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|--------|---|--|
| 第 1-5 週 | 我長大了 | 1. 能認識青春期男女生生理、心理的變化。 2. 能認識課文中的生字與語詞。 3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 4. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。 | 1. 經由圖片、影片介紹青春期男女生生理、心理的特徵與變化。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。 |
| 第 6-10 週 | 我喜歡你 | 1. 能認識表達欣賞的方法。 2. 能認識課文中的生字與語詞。 3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 4. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。 | 1. 藉影片及與學生討論，認識表達欣賞的正確方式。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。 |
| 第 11-15 週 | 我會保護自己 | 1. 能認識不當的接觸方式及自我保護的方法。 2. 能認識課文中的生字與語詞。 3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 4. 能正確排列語句結構順序，了解文句 | 1. 藉新聞及影片認識跟蹤、性騷擾、性侵害等不當接觸方式。 2. 與學生討論如何避免危險及自我保護的方法。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 |

| | | | |
|---------|------------|---|--|
| | | <p>表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。</p> | <p>6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。</p> |
| 第16-21週 | 「蝴蝶朵朵」繪本欣賞 | <p>1. 能認識繪本中的生字與語詞。</p> <p>2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。</p> <p>3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>5. 能欣賞抒情文本並從中學習學校生活可能遭遇的挫折與正向處遇態度。</p> | <p>1. 藉繪本導讀說明加害者常用手法及受害時的應對方法。</p> <p>2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。</p> <p>4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|---------|---|--|
| 第1-5週 | 男生女生一樣好 | <p>1. 能破除重男輕女的迷思，體會男女平權。</p> <p>2. 能認識課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。</p> <p>4. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。</p> | <p>1. 經由課文導讀及生活經驗分享了解傳統重男輕女的迷思，建立男女平權觀念。</p> <p>2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。</p> <p>4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。</p> |
| 第6-10週 | 特別的你 | <p>1. 能認識性別刻板印象，建立性別平等觀念。</p> <p>2. 能認識課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。</p> <p>4. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。</p> | <p>1. 藉繪本及影片認識性別刻板印象，避免歧視與偏見。</p> <p>2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。</p> <p>3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。</p> <p>4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。</p> |

| | | | |
|-----------|------------|--|--|
| 第 11-15 週 | 一起做家事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家事分工的重要性及方式。 2. 能認識課文中的生字與語詞。 3. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 4. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由影片及生活經驗分享、說明家庭勞務分配不均的現況及家事分工的重要性。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。 |
| 第 16-20 週 | 「朱家故事」繪本欣賞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識繪本中的生字與語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5. 能欣賞抒情文本並從中學習學校生活可能遭遇的挫折與正向處遇態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉繪本導讀說明性別平等及家事分工的重要性。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。 |

- 一、教材來源：■自編 ■編選-翰林版教材 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
 三、教學對象：七年級 1 人、八年級 3 人、九年級 1 人全為智能障礙生 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>(一) 語言能力-聽</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>(二) 語言能力-說</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>(三) 語言能力-讀</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力-寫</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句</p> | <p>(一) 語言知識</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p> <p>簡化能分辨理解公共場所英語廣播</p> <p>(二) 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>簡化成日常生活中能具備基本問候對話能力</p> <p>(三)文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> | <p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能在不同場所讀出並理解所學習過的英文標示。</p> <p>4. 能簡單寫出日常生活英文單字及句子。</p> <p>5. 在日常生活能聽完英文句子後做出正確回答。</p> <p>6. 能在生活中找出英文相關題材與老師同學分享。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 同儕互評</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<u>簡化成常用簡短句子</u></p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。<u>簡化能正確讀出句子中單字</u></p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<u>簡化成日常中使用常用英語</u></p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊</p> | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>(四) 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>7. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>8. 能認識世界其他國家相關資訊。</p> <p>9. 能將所學英文靈活應用表達。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。簡化成能對日常英語有所感覺觸動</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|------------------|--|--|
| 第一~五週 | 翰林版國中英文一上課本第一課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第六~十週 | 翰林版國中英文上課本第二~三課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第十一~十五週 | 翰林版國中英文一上課本第四~五課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第十六~二十一週 | 翰林版國中英文一上課本第六課 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確唸出本課單字 5. 能理解課文大意 6. 能說出本課含意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| | | | |
|---------|----------------|--|--|
| 第一~五週 | 翰林版國中英文一下課本第一課 | 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第六~十週 | 翰林版國中英文一下課本第二課 | 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第十一~十五週 | 翰林版國中英文一下課本第三課 | 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |
| 第十六~二十週 | 翰林版國中英文一下課本第四課 | 1. 能正確唸出本課單字 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 | 4. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 6. 理解各類文本的文法結構及概念。 4. 各式測驗技巧的練習。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版、真平板 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障中度 9 年級 1 人、8 年級 2 人、腦麻重度 8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(簡)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達日常生活(簡、減)</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(簡、減、替)</p> <p>4-IV-1 能認識閩南語文的文字書寫。(簡、減、替)</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。(簡)</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。(簡)</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Bb-IV-1 家庭、學校生活。(簡)</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2. 能適切的運用閩南語表達日常生活進行溝通。</p> <p>3. 能認讀簡易日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|--|---|
| 第一-六週 | 咱的英雄 | <p>1. 能用閩南語跟著朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出職業稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能使用閩南語簡單介紹各種職業的工作內容。</p> <p>4. 能使用閩南語簡單介紹自己想從事的工作。</p> | <p>1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容，用閩南語跟著朗誦課文。</p> <p>2. 職業稱謂與工作內容教學：學習各行各業的閩南語稱謂及工作內容，透過看圖指認與看圖回答，加強練習。</p> <p>3. 句型練習： 句型一「有時咧…有時咧」 句型二：我大漢想欲做……</p> <p>4. 會話練習</p> |

| | | | |
|----------|--------|--|--|
| 第七-十一週 | 攤仔位與店面 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語跟著朗讀課文並了解文意。 2. 能正確說出菜市場攤位賣的物品 3. 能正確說出各種店面的名稱與販賣的物品或提供的服務內容。 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容，用閩南語跟著朗誦課文。 2. 攤位物品名稱教學 3. 店面名稱、販賣物品及提供服務內容語句教學 4. 句型練習： 我欲去__遐買…… 5. 看圖講看覓 以閩南語回答各種商店的服務內容或販賣物品。 |
| 第十二-十六週 | 青紅燈 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語跟著朗讀課文並了解文意。 2. 能說出交通設施語詞並理解其功能。 3. 能說出生活中的交通安全規則。 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容，用閩南語跟著朗誦課文。 2. 交通設施及功能語詞教學 3. 活動一：我會曉講 教師問學生在學校附近有哪些交通設施及其功能 4. 活動二：做伙來造句 學生跟著老師依例造句說說看 5. 觀看交通安全影片，一起說說哪些行為是不對的 |
| 第十七-二十一週 | 擷掃好過年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語跟著朗讀課文並了解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其使用方式。 3. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 4. 了解過年習俗的活動內容與意義。 5. 學會本課的句型應用於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容，用閩南語跟著朗誦課文。 2. 各類打掃用具及使用方式的語詞教學。 3. 口說練習一： 請同學練習介紹各種打掃用具的使用方式 4. 過年習俗的活動語詞教學 5. 各個過年應景食物及其代表的吉祥話教學。 6. 吉祥話說說看 7. 正月調唸謠練習 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|---|---|
| 第一-五週 | 休閒活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語跟著朗誦課文並了解文意。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活休閒活動。 3. 能進行對話分享喜歡的休閒活動。 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容。用閩南語跟著朗誦課文。 2. 休閒活動語詞教學：騎鐵馬、控窯…等 3. 句型練習： …對…去：老師行對辦公室去 |

| | | | |
|---------|-------|--|--|
| | | | 有人愛…有人愛 4. 講看覓：你介意啥物休閒活動 |
| 第六-十週 | 天氣 | 1. 能用閩南語跟著朗誦課文並了解文意。 2. 能正確使用閩南語說出天氣的用語。 3. 能使用閩南語進行天氣描述的對話 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容。用閩南語跟著朗誦課文。 2. 天氣語詞教學：屋陰天、西北雨、出虹…等 3. 句型練習： …共… 5. 對話練習：你尚驚啥物天？ 6. 看圖講看覓 |
| 第十一-十五週 | 佗位無爽快 | 1. 能用閩南語跟著朗誦課文並了解文意。 2. 能正確使用閩南語說出身體各種病痛的用語。 3. 能使用閩南語進行看診時的對話 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容。用閩南語跟著朗誦課文。 2. 身體病痛語詞教學：發燒、拍咳嗽、龍喉疼…等 3. 聽看覓：看圖聽看覓阿梅是按怎？ 4. 講看覓：你佗位無爽快？ |
| 第十六-二十週 | 來去食礫冰 | 1. 能用閩南語跟著朗誦課文並了解文意。 2. 能正確使用閩南語說出「涼的」冰品飲料用語。 3. 能使用閩南語進行看診時的對話 4. 學會本課的句型應用於生活中。 | 1. 先聆聽課文，請同學分享聽到的內容。用閩南語跟著朗誦課文。 2. 冰品飲料用語教學：綠豆湯、粉粿、米苔目…等 3. 句型練習： 看(吃)(林)著… 4. 聽看覓：看圖把聽到的圈起來 5. 講看覓：你食礫冰會摻啥物料 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。