

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文低組課程調整教學進度總表

設計者：呂孟芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小翰林版二年級、三年級國語文領域教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 2 人、智能障礙 3 年級 3 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 無調整 1-I-2 簡化 能學習聆聽不同的媒材，說出或指認聆聽後的內容。 簡化 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化 第二學習階段 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 簡化 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 簡化 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 簡化 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體	(一) 文字篇章記敘文本 標音符號 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 分解 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 分解 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 無調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 無調整 字詞 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 30 個常用字的字形、字音和字義。 減量 Ab-I-2 30 個常用字的使用。 減量 Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。	低年級(二年級) 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 中年級(三年級) 1. 能認讀書寫常用國字至少 40 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。	1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、以圖片或影片解釋課文中的語詞與句子。 2. 學習單題型部分以書寫為主，操作為輔，部分以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	語言，與對方互動。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 1-II-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。分解、簡化 口語表達 第一學習階段 2-I-1 能說出語意完整的話。簡化 2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。簡化 第二學習階段 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。簡化 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。無調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字。簡化 第二學習階段 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。無調整 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。無調整	減量 句段 Ac-I-1 常用標點符號(逗點、句點、問號)。減量 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化 Ad-I-1 自然段。無調整 Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。 (二) 文本表述 1. 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。無調整 2. 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的基本表達。簡化 Bb-I-2 表達對他人的關心與祝福。簡化 Bb-I-3 對常見動植物的感受。簡化 無調整 (三) 文化內涵 1. 物質文化 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。簡化與減量	2. 能簡單書寫出自己的基本資料。 3. 能用注音符號協助拼讀生活中常見的語詞。 4. 能簡單認識標點符號，並簡單運用在仿念課文或簡單的句子中。 5. 能用簡單完整的句子，簡單表達出自己的想法。 6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並能適當回應問題。	
--	--	---	---	--

	識字與寫字 第一學習階段 4-I-1 認識常用國字至少 30 字，使用 30 字。減量 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。無調整 第二學習階段 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。替代 閱讀 第一學習階段 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。減量 5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句點、問號)。無調整 5-I-3 能看圖片讀出文本中主要的句子。替代 5-I-4 認識文本中的基本訊息。簡化與減量 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化:利用圖像策略，協	1. 物質文化 Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。 簡化與減量 第二學習階段 (一) 文字篇章 Aa 標音符號 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。替代 Ab 字詞 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。重整 簡化 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac 句段 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 重整 簡化		
--	---	--	--	--

	助繪本的理解與內容大意重述。) 第二學習階段 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。<u>重整 替代</u> 5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。<u>減量 重整</u> 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 <u>寫作</u> 第一學習階段 6-I-3 能用圖片排列出「提出需求」相關的簡單句子。<u>簡化、替代</u> 第二學習階段 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。<u>替代</u> 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-4-2 (抄)寫校外教學清單。	Ad 篇章 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。<u>重整 簡化</u> (二) 文本表述 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。<u>簡化 減量</u> 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的基本表達。<u>簡化</u> Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。<u>簡化</u> 說明文本 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 議論文本		
--	---	--	--	--

	重整 替代	Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 (三)文化內涵 物質文化 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化 社群文化 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 簡化 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 簡化		
--	------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 單元一：學校生活 1(作息)	二年級 1. 能寫出注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄍ。 2. 能拼讀注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄍ的生活語詞 3. 能認讀結合韻一ㄚ、一ㄛ 三年級 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	二年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄍ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 三年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學：(人)+要+(做什麼)。 例如：我要畫畫。
第 6-10 週	注音符號生活語詞 單元二：學校生活 2(休閒活動)	二年級 1. 能寫出注音符號ㄆ、ㄇ、ㄍ、ㄌ、ㄋ、ㄍ。 2. 能拼讀注音符號ㄆ、ㄇ、ㄍ、ㄌ、ㄋ、ㄍ的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄝ、ㄛ 三年級 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對	二年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄆ、ㄇ、ㄍ、ㄌ、ㄋ、ㄍ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 三年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)

		5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學： 再+(動詞)+一(數字)(量詞) (主詞)要+再+(動詞)+一(數字)(量詞)。 再玩一次 例如：我要再寫一次。
第 11-15 週	注音符號生活語詞 單元三：我會買早餐 1 (點餐)	<u>二年級</u> 1. 能寫出注音符號ㄍ、ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄩ、ㄣ。 2. 能拼讀注音符號ㄍ、ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄩ、ㄣ的生活語詞 3. 能認讀結合韻一ㄠ、一ㄣ、一ㄣ <u>三年級</u> 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	<u>二年級</u> ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄍ、ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄩ、ㄣ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 <u>三年級</u> ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學： (形容詞-怎麼樣)+又+(形容詞-怎麼樣)。 例如：(方便)又(吃得飽)。 (便宜)又(好吃) (乾淨)又(整齊)
第 16-21 週	注音符號生活語詞 單元四：你在做什麼？	<u>二年級</u> 1. 能寫出注音符號ㄒ、ㄘ、ㄣ。	<u>二年級</u> ◎標音符號教學

		2. 能拼讀注音符號ㄐ、ㄑ、ㄒ的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄣ、ㄤ、ㄨㄥ <u>三年級</u> 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	(搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄐ、ㄑ、ㄒ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 <u>三年級</u> ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學：(誰)在(做什麼)? 我在上數學課。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 我會買早餐 2 (點餐+數量)	<u>二年級</u> 1. 能寫出注音符號ㄚ、ㄛ、ㄜ。 2. 能拼讀注音符號ㄚ、ㄛ、ㄜ的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄚㄚ、ㄛㄛ、ㄜㄜ <u>三年級</u> 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞	<u>二年級</u> ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄚ、ㄛ、ㄜ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 <u>三年級</u> ◎標音符號教學

		4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	(搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學： (數量)+(量詞)+(名詞)。 例如：一杯紅茶/一份蛋餅
第 6-10 週	注音符號生活語詞 單元六：我會遵守交通規則	二年級 1. 能寫出注音符號ㄝ、ㄛ、ㄟ。 2. 能拼讀注音符號ㄝ、ㄛ、ㄟ的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄟ 三年級 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	二年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄝ、ㄛ、ㄟ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 三年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學：(主詞+地點 例如：我在教室裡/汽車在馬路上
第 10-15 週	注音符號生活語詞 單元七：生病了怎麼辦	二年級 1. 能寫出注音符號ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄟ。 2. 能拼讀注音符號ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄟ的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄨㄛ、ㄨㄟ 三年級	二年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄟ書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞

		1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	三年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學：(主詞+地點 例如：我在教室裡/汽車在馬路上 4. 句型仿說教學： (動詞)著(名詞) 例如：帶著水果 拿著包子
第 16-20 週	注音符號生活語詞 單元八：我會保護自己	二年級 1. 能寫出注音符號ㄣ、ㄣ、ㄣ、儿。 2. 能拼讀注音符號ㄣ、ㄣ、ㄣ、儿的生活語詞 3. 能認讀結合韻ㄣ、ㄣ 三年級 1. 聲調及其正確的標注方式。 2. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。	二年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 介紹注音符號的ㄣ、ㄣ、ㄣ、儿書寫與唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字和語詞 三年級 ◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞) 1. 搭配生活語詞卡介紹聲調及其正確的標注方式。 2. 介紹本課語國字和語詞 3. 句型仿說教學：我感覺…。

			例如:我感覺不舒服、我感覺很開心
--	--	--	------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標