

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文高組課程調整教學進度總表

設計者：呂孟芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小康軒版六年級語文領域教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。 替代、重整 1-III-4 結合點讀筆的播放與錄音功能，提升聆聽的效能。 重整 簡化	第三學習階段 (一) 文字篇章 Ab 字詞 Ab-III-1 認識(課文中與生活相關的字詞)家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 重整 簡化 Ac 句段 Ac-III-2 生活中常用的句型 重整 簡化 Ad 篇章 Ad-III-2 與生活相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 重整 簡化 Ad-III-3 故事、童詩等	高年級 1. 能在協助下依照筆順描寫國字的習慣(30 個國字)。 2. 能使用點讀筆認讀國字至少 30 字，並理解相關的生活詞彙。 3. 能使用短讀筆協助下唸讀並錄製下文本中的內容(語詞、句子)。 4. 能在協助下認識文本中的基本句型，並能在聆聽後能看圖仿說。 5. 能在聆聽錄製文本內容的聲音訊息後，在協助下能正確配對出相關的圖片。 6. 能透過課文或繪本中的圖像與聲音訊息理解故事主要的大意及內容。	依據學生的能力調整下列的 評量方式： 口語評量 實作評量 指認評量 形成性評量
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語表達 第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 簡化	重整 簡化 本篇章的大意與簡單結構。 重整 簡化 Ad-III-3 故事、童詩等		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	識字與寫字 第三學習階段 4-III-1 能指認日常生活常用的生字 簡化、減量 4-III-4 能描寫簡單硬筆字。 簡化、減量 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 簡化、減量	(二) 文本表述 記敘文本 Ba-III-1 順敘法。 簡化 減量 抒情文本		

達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀 第三學習階段 5-III-3 能依圖片與語詞，搭配點讀筆的輔助讀出語詞和句子。重整 替代 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。減量 重整 寫作 第三學習階段 6-III-2 能用圖片排列出句子並說內容。替代	Bb-III-1 自我情感的基本表達。簡化 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。簡化 說明文本 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。簡化 應用文本 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 (三)文化內涵 物質文化 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化 社群文化 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：學校生活 1(作息)	1. 能描寫課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。例如：上學、上課、起床、升旗、下課… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。例如：我要刷牙/我要盛湯。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆認讀課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 1. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 文本中的主要句型仿說、錄音(點讀筆)與教學：(人)+要+(名詞)。 例如：我要刷牙/我要盛湯。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞。
第 6-10 週	單元二：學校生活 2(休閒活動)	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對 例如：拼圖、畫畫、溜滑梯、剪紙、妞妞車、積木… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。例如：我要再玩一次/我要再畫一遍。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： (主詞)要+再+(動詞)+一(數字)(量詞)。 例如：我要再玩一次/我要再畫一遍。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關

		5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	的語詞。 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 11-15 週	單元三:我會買早餐 1 (點餐)	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 例如:漢堡、紅茶、蛋餅、三明治、豆漿、牛奶... 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如:我想吃漢堡和紅茶。/我想吃蛋餅和豆漿。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)。 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子。 3. 句型錄音與仿說教學:我想吃()和()。 例如:我想吃漢堡和紅茶。/我想吃蛋餅和豆漿。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞。 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 16-21 週	單元四:你在做什麼?	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 例如:寫功課、煮飯、看電視、煮飯、聽音樂... 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如:老師一邊寫字一邊說話/ 媽媽一邊煮飯一邊聽音樂。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學: (主詞-人)一邊(做什麼事情),一邊(做什麼事情)。 例如:老師一邊寫字一邊說話/ 媽媽一邊煮飯一邊聽音樂。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元五：我會買早餐 2 (點餐+數量)	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 例如：一杯、一塊、一本、一張… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如：我要一杯豆漿/我要一塊三明治/我要一杯紅茶。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： (數量)+(量詞)+(名詞)。 例如：我要一杯豆漿/我要一塊三明治/我要一杯紅茶。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 6-10 週	單元六：我會遵守交通規則	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 例如：火車、公車、汽車、捷運、飛機、十字路口… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如：我在教室裡/汽車在馬路上 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： 主詞+地點 例如：我在教室裡/汽車在馬路上 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 10-15 週	單元七：生病了怎麼辦	1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。	1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)

		的配對。 例如:看醫生、拉肚子、頭痛、流鼻涕、診所… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如:帶著水果 拿著包子 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： (動詞)著(名詞) 例如:帶著水果 拿著包子 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡 (順序或找出正確答案)
第 16-20 週	單元八:我會保護自己	1. 能描寫的文本中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識繪本中的語詞(文字與圖片)並正確的配對。 例如:尿尿、大便、廁所、關門…… 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 例如:我不要+____/我不喜歡+_____ 4. 能聽與文本相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽繪本內容(繪本中的圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。	1. 利用點讀筆錄製繪本語詞與主要句子 (圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 協助下選擇出解決問題的方法(選項-圖片) 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽繪本內容的句子後正確配對圖卡 (順序或找出正確答案)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標