

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語文課程調整教學進度總表

設計者：呂孟芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林、何嘉仁國小英語教材

二、本領域每週學習節數：每周 1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 3 年級 2 人、智能障礙 3 年級， 3 人共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與： 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 語言能力（聽）： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<u>簡化</u>為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<u>減量</u>為能聽辨課堂中所學的單字 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<u>減量</u>能聽辨課堂中所學的片語、句子 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<u>不調整</u> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<u>不調整</u> 2. 語言能力（說）： 2-II-1 能說出 26 個字	A. 語言知識 a. 字母 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。<u>簡化</u> Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。<u>簡化</u> b. 語音 Ab-II-3 生活中常用的句子語調。<u>簡化、減量</u> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 c. 字詞 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語)<u>簡化</u>	1. 能說出與自己生活中有關的英語，增進對語言的了解與運用。 2. 能結合英語與節慶，在合適的情境中，對家人製作感謝與英語祝福卡片，體驗語言的日常應用。 3. 能為自己取英語名字，並理解所代表的寓意，增進對自我的認識與他人的溝通表達。 4. 透過與課程的英語歌謠，認識節慶學習活動與相關英文單字、用語。 5. 能仿寫或描寫課程中的英文字母與單字。 6. 能聽辨課程中主要的英文單字並能正確的配對。	依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式進行評量。 1. 指認： 透過英語字、圖卡的指認來評量學習得的英文字母與單字。 2. 觀察、操作 ◎透過聽覺或視覺訊息進行圖卡的配對，進行課程中主要的英文單字評量。 ◎透過課堂的練習與活動的參與，熟悉生活對話的運用。 3. 口頭回答 依老師的提示/圖示，訪說出語詞或適

	母。替代 能跟著訪說所聽到的英文字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。不調整 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 在提示下能仿說出課程中的主要字詞簡化 2-III-3 能以簡易的英語短句介紹自己名字。簡化 2-II-4 能使用簡易的教室用語。不調整 3. 語言能力（讀）： 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。不調整 4. 語言能力（寫）： 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字母與字詞。不調整 5. 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語	Ac-III-3 簡易的生活用語。簡化 e. 篇章 Ae-III-1 簡易歌謠。減量 B. 溝通功能 B-II-1 會基本的主要節日用句。簡化 B-III-1 自己簡易介紹。簡化 C. 文化與習俗 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 為能在特定節日說出祝福的話。簡化 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D. 思考能力 D-II-1 運用圖片進行生活中常用名詞分類。簡化、減量	合的問候語。 4. 紙筆作業 在老師的協助下，完成英文字母、單字的搜尋、塗色、書寫或描寫。
--	---	---	--

	文技能)： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。簡化 能以正確的發音念出正確單字 6.學習興趣與態度： 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 不調整 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 不調整 7.學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 不調整			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	SCHOOL	1. 能正確指認英文字母 A-E。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 能聆聽英語後指認圖卡。 4. 能正確描寫本單元的英文字母與單字。 5. 能仿說學校生活常用的英文用語 6. 透過英文歌謠的教學，認識學校生活。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡：學校、教室、學生、朋友、書包、鉛筆、鉛筆盒。 2. 唸讀與仿說英語單字教學：老師、同學、學校。 3. 英語影片歌謠。(與學校生活學習相關) 4. 英文字母 A-E 相關的英文單字認、讀、寫教學。 5. 英文單字：與字母相關的顏色、數字、地點、生活用品。 6. 學校生活中的英文常用語 (bye bye, Thanks, Sorry. Good bye, Thank you , Sorry, excuse me, welcome.)

第 6-10 週	Happy Teachers' Day!	1. 能正確指認英文字母 F-P。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 能聆聽英語後指認圖卡。 4. 能正確描寫本單元的英文字母與單字。 5. 透過英文歌謠的教學，認識對教師的感謝用語 6. 能仿說節慶的英文用語	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：老師 謝謝、我愛你。 2. 唸讀與仿說英語單字：老師、謝謝你！ 3. 英語影片歌謠(感謝的英語歌曲。) 4. 製作教師節作品：教師節賀卡 4. 英文字母 F-P 的英文單字認、讀、寫教學。 5. 英文單字：與字母相關的顏色、數字、地點、生活用品。 6. 節日用語：Happy Teacher's Day!/Thank you
第 11-15 週	Halloween	1. 能正確指認英文字母 Q-Z。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 能聆聽英語後指認圖卡。 4. 能正確描寫本單元的英文字母與單字。 5. 能專心聆聽英文歌謠的教學，認識萬聖節的活動用語與活動。 6. 能仿說節慶的英文用語	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡：萬聖節、南瓜、吸血鬼 2. 唸讀英語單字教學：敲、鬼、請客、糖果 3. 英語影片歌謠： <u>敲敲門搗蛋還是請客？</u> 4. 製作萬聖節作品(南瓜糖果提罐) 4. 英文字母 Q-Z 相關的英文單字認、讀、寫教學。 5. 英文單字：與字母相關的顏色、數字、地點、生活用品。 6. 節日用語：Trick-or-treat
第 16-21 週	Happy Christmas!	1. 能正確指認並書寫英文字母 A-Z。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 能聆聽英語後指認圖卡。 4. 能正確描寫本單元的英文字母與單字。 5. 透過英文歌謠的教學，認識聖誕節的用語與活動。 6. 能仿說節慶的英文用語	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡：聖誕節、樹、禮物、聖誕老人(老公公)。 2. 唸讀與仿說英語單字教學：聖誕節(Christmas)、樹、禮物、聖誕老人(Santa Claus)。 3. 英語影片歌謠：聖誕英語歌曲 4. 製作聖誕作品：聖誕樹/聖誕卡 4. 英文字母 A-Z 相關的英文單字認、讀、寫教學。 5. 英文單字：與字母相關的顏色、數字、地點、生活用品。 6. 節日用語：Merry Christmas! Merry Christmas and happy New Year !

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	What's your name?	1. 認識自己的英文姓氏、拼音、念法。 2. 能唸出自我介紹名詞的完整句子 3. 能書寫或描寫自己的英文名字	1. 英文姓氏認讀與拼寫 2. 英文卡拼出自己的姓氏英文 3. 配合上學期的姓名，練習描寫大小寫的英文簽名。 4. 自我介紹詞:S+be 動詞+名字
第 6-10 週	FRUIT	1. 能專心聆聽水果英語歌曲。 2. 能看著圖片說出三種以上的水果英語。 3. 能書寫或描寫水果的英文單字	1. 英語介紹常見水果: 芭樂、鳳梨、香蕉等。 2. 英語歌曲帶動跳-水果英語歌。 3. 練習拚英文單字與唸法。 4. 學習單水果畫一畫。 (學習單上描寫水果的英文單字)
第 11-15 週	Mother's Day	1. 能說出跟母親節相關的英語片語單字。 2. 能製作母親節英語賀卡送給母親。 3. 能書寫或描寫母親節的英文單字	1. 祝賀母親的英語片語念法與單字介紹，例如康乃馨、粉紅色、卡片等 2. 剪下字母拼出母親的片語: happy mother's day! 3. 製作母親節賀卡 (描寫母親卡上的祝賀英文單字/祝賀語)
第 15-20 週	School and Stationery	1. 能認識鉛筆盒的常見文具。 2. 能成功配對圖卡與英文單字卡三組以上。 3. 能書寫或描寫文具的英文單字	1. 認識常見文具英文，例如橡皮擦、鉛筆、蠟筆、尺等。 2. 圖卡與單字配對。 3. 文具賓果圈圈看: 念出文具的英文發音，並正確圈選單字。 4. 描寫文具的英文單字。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力

指標