

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳聖愛

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材三年級康軒版  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：EX-學障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(無調整)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無調整)</p> <p>4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 1000 字，使用 1000 字。(減)</p> <p>4-II-3 會利用國字語音合成學習系統，分辨字詞義。(簡、減、替)</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。(簡、減)</p> <p>5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符文本中大意(簡、減、替)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對學習階段內文本中重要句子的理解。(簡、減)</p> <p>6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減)</p>	<p>Ad-II-3 故事。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的二拼、結合韻之生字語詞。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 1000 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 1000 個習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 800-1000 個生活經驗相關的常用語詞認念。(簡、減、重)</p> <p>Ab-II-6 800 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)</p> <p>Ac-II-3 生活經驗相關之基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。(無調整)</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。(無調整)</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。(無調整)</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能運用資訊科技提升注音符號拼讀和書寫以擴充國字識字效能</p> <p>4. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞</p> <p>5. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。</p> <p>6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p>	<p>1. 觀察評量能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能回答課文提問</p> <p>(2) 在依照課文關鍵句回答課文主旨</p> <p>(3) 能依照部件表音策略說出字音</p> <p>(4) 能依照部首表意策略說出字意</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能依照摘要出的關鍵詞寫出關鍵句</p> <p>(2) 能依照關鍵句書寫出句意完整的段落大意</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(1) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能使用完整的語句口述生活事件。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。 5. 能依據不同的語境，填選正確的詞彙。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能感受、欣賞故事與繪本。 8. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。 4. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。 5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 6. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。
第 6-10 週	單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能學習、欣賞故事，感受人與動物的互動，感受彼此間真實情感。 7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想。 6. 教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。
第 11-15 週	單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能在引導下以完整句描述景點之美。 2. 能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能認識詩歌、記敘文、說明文，感受台灣多元的美麗風情。 7. 能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。	1. 教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀詩歌與記敘文、說明文，培養欣賞台灣風情之美。 6. 與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。
第 16-21 週	單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能在引導下簡單說出課文故意寓意。 2. 能有生字造詞與應用的能力。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞歐洲經典名著，感受故事的多元風貌。 7. 能透過動作、表情感受故事主角的情緒。	1. 教師展示與課文相關繪本，引導學生發表感想。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，透過閱讀瞭望世界，豐富視野。 6. 藉由影片及圖片，搭配說明，從中了解如何透過動作、表情描寫主角心情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用形容詞描述大自然風景、雨天情景。 2. 能選填適當的語詞完成句子。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞日常生活情景。	1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說圖片中人物的動作與心情。 2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。

		7. 增進整理重點、提取訊息的能力	5. 運用感官，學會觀察的順序，成為小小生活觀察家。 6. 在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力
第 6-10 週	單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能使用完整語句參與團體討論，表達意見。 2. 認識並能正確運用常用的四字語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能發揮想像力，體驗創意發明是生活進步泉源。 7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。	1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習看圖說故意，再自由回答物品是如何發明出來的。 2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義，再藉由造句方式加以運用。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 以「打扮句子更有趣」的遊戲故力學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。 6. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。
第 11-15 週	單元三： 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚	1. 能找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。 2. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞詩歌、遊記描寫景物之美。 7. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力	1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。 2. 先從景點的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如:看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫景物的語詞。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受景物之美。 6. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。
第 16-20 週	單元四： 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過的民間故事。 2. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞民間故事與繪本之美。 7. 能培養學生利用句型來描述情境的能力。	1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的民間故事。 2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀民間故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。 6. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

