

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：葉美吟

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|-------|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一-六週 | 主題一、青春 生涯路 單元1 夢想啟 航 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 2. 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 3. 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 | 1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 3. 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 4. 透過實際生活的經驗，並統整自己 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------------------|----------------------|--|--|
| | | 外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | 4. 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。 | 的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。 | | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第七-八週 | 主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker (第七週第一次評量週) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 | 1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 | 口語評量 實作評量 學習紀錄 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | 訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | 與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |
| 第八-十四週 | 主題一、青春 生涯路 單元2生涯 Maker (第十四週第二次評量週) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 2. 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自 | 1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 3. 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|--|---|--|-------|
| | | 用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | 己現階段的表現。 3. 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。 | 清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 | | 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |
| 第十五-二十一週 | 主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀 (第二十一週第三次評量週) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1. (1) 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 (2) 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 2. (1) 認識壓力 | (1) 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 2. 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態 3. 分析個人面對壓力的思考模式，並 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與 | 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | | 來源及壓力正向影響。 (2)覺察自己的壓力狀態。 3. (1)分析個人面對壓力的思考模式。 (2)練習不同壓力調節策略。 4. (1)運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 (2)評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 練習不同壓力調節策略。 4. 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 | | 幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規劃（無 |
|------|------|--------------|------|------|------|------|------|------|---------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | | | | | | 則免 填) |
| 第一--七週 | 主題二青春新 配方 單元1未來想像 (第七週第一次 評量週) | 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他 人。 綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 | 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的探 索。 輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界與 未來發展的探 索。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。 | 1. (1)分享個人 未來職業與就 讀科系的想法 與感受。 (2)藉由個人生 命故事的整 理，思索過 去、現在和未 來間的關聯 性。 2. (1)探索現今 職業與就讀科 系可能遇到的 問題。 (2)覺察環境變 動對自己的生 涯影響，並培 養跨領域能 力。 3. (1)釐清自己 的生涯發展願 景，澄清個人 價值與生命意 義，增進自己 未來發展的正 向能量。 | 1. 統整自我生命歷 程與生涯發展的關 聯性，藉由系統思 考建構未來生涯。 2. 統整自我生命歷 程與生涯發展的關 聯性，藉由系統思 考建構未來生涯。 3. 統整自我生命歷 程與生涯發展的關 聯性，藉由系統思 考建構未來生涯。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量 4. 高層次紙 筆測驗 | 涯 J6 建 立對於 未來生 涯的願 景。 涯 J9 社 會變遷 與工作/ 教育環 境的關 係。 涯 J12 發展及 評估生 涯決定 的策 略。 涯 J13 培養生 涯規劃 及執行 的能 力。 生 J1 思 考生 活、學 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | | (2)統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 | | | 校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | |
| 第八-十四週 | 主題二青春新配方 單元2盛夏的任務 (第十四週第二次評量週) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 2. 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 3. 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方 | 1. 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | | 向。執行轉化階段的學習行動。 | | | 析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 第十五-十八週 | 主題二青春新配方 單元3驪歌響起 (第十八週畢業典禮) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 2. 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 | 1. 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | | | <p>3. 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p> | | | <p>我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。